Согласован
решением Управляющего Совета
от 01.09 2014 г. № 2
Председатель УС: В.М. Исаев

Утвержден
Приказом от 01.09 2014 г. № 78-д
Директор Л.В. Андреева

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ СОШ с. РЫСАЙКИНО

В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

(ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ)

Проверен
начальником Похвистневского отдела
образования
ФИО Пантелеевой Л.М.
«09» 09 2014 г.

Содержание:

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Рысайкино.

II. Показатели деятельности структурного подразделения детский сад «Березка».

III. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с. Рысайкино.

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ с. Рысайкино.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

1.Юридический адрес	РФ, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова 57
Фактический адрес	РФ, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова 57
Фактический адрес структурного подразделения	СП «Берёзка» ГБОУ СОШ с. Рысайкино: 446495, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с.Рысайкино, ул.Ижедерова, 65-а
Фактический адрес филиала:	Султангуловский филиал ГБОУ СОШ с.Рысайкино:.446497, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Султангулово, ул. Школьная, 35-а

Телефоны (8 84656) 2-87-49, (8 84656) 2-87-44

Факс (8 84656) 2-87-44

E-mail rysscol@yandex.ru

Директор Андреева Луиза Васильевна

Краткая историческая справка о школе размещена на сайте школы http://www.rysaykino.ucoz.ru

Миссией школы является становление социально компетентной личности, нравственно ориентированной в поведении, способной к профессиональному самоопределению, активной позитивной самореализации в интересах личности, общества и государства.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель: Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева,7.

Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)
1116372001448, 11 марта 2012 г.

Лицензия:

- рег. №, № лицензии, дата выдачи, дата окончания;
  Регистрационный № 4273, серия РО, № 037723, выдан 11 марта 2012г., бессрочно.
- перечень лицензированных основных и дополнительных программ (в соответствии с приложением к лицензии): дошкольное образование, начальное общее образование, основное

общее образование, среднее (полное) образование,
художественно-эстетическая направленность, научно-техническая направленность, физкультурно-спортивная направленность

Свидетельство о государственной аккредитации:
Регистрационный № 1552-12, серия 63, №001271, выдан 25 мая 2012, дата окончания 23 мая 2024

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями, иными законодательными актами Российской Федерации, Самарской области и муниципальными правовыми актами, договором с Учредителем, приказами и решениями Министерства образования и науки Самарской области и Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами Школы.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

ГБОУ СОШ с. Рысайкино ориентирована на создание необходимого и достаточного уровня для обеспечения возможностей полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения образования на следующей ступени средствами вариативности образовательной среды, внедрения здоровьесберегающих технологий, развития познавательной активности и творческих способностей учащихся, интеграции основного и дополнительного образования, формирования методологической культуры учителей. Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа общества.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по ИКТ), специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (конференция, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Основными принципами, заложенными в механизм управления являются:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм, проектов моделей. Их ресурсное обеспечение.
2. Функциональность – четкое разграничение зон контроля и руководства, определение объема компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.
3. Системность – рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.
4. Необходимость и достаточность – установление минимально необходимого контроля за всеми сферами деятельности образовательного учреждения.
5. Ориентированность на результат – мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.)
6. Ресурсный подход – комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Четкое распределение административных обязанностей позволяет умело формировать

управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором школы; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы.

В образовательном учреждении активно привлекаются и используются внешние ресурсы:

Публичный отчет школы на страницах школьного сайта;

Массовые спортивные мероприятия с участием родителей;

Мастер – классы;

Презентации перед родительской общественностью;

Отчетные концерты блока дополнительного образования;

Благотворительные акции;

Дни открытых дверей;

Администрация школы работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения.

На сегодняшний день используются информационные технологии в планировании и анализе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Систематически осуществляется электронный документооборот с вышестоящими организациями и информационными центрами.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Здания находятся по следующим адресам:

446495, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул. Ижедерова 57;

446495, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Рысайкино, ул.Ижедерова, 65-а;

446497, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, с. Султангулово, ул. Школьная, 35-а

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. В 2013-2014 учебном году в рамках программы реализации комплекса мер по модернизации общего образования Самарской области пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена.

- показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	**фактическое значение**
Количество компьютеров всего	43
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	20
Наличие кабинетов, предназначенных для реализации учебного предмета	2

«Информатика и ИКТ»	
Количество кабинетов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

- инфраструктура школы

1.	Количество учащихся на один компьютер.	5,2
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57/38%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	45 $м^2$

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Обучение в 2013-2014 учебном году велось в две смены. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 5-11 классов и 5-дневной учебной недели для 1-4 классов. Начало занятий первой смены в 8.30, начало занятий второй смены в 13.30 часов. Обучение во вторую смену велось в здании ГБОУ СОШ с. Алькино. Курсы , факультативы, элективные курсы проводятся во второй половине дня. Продолжительность учебного года 34 учебные недели (для 2-4 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность уроков в 2-11 классах - 40 минут, первых классов в 1классе первое полугодие - 35 минут, второе - 45 минут.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре)

В 2013-2014 учебном году количество учащихся в школе на конец года – 152. Средняя наполняемость классов - 9 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 45-60 % учеников, получивших основное общее образование. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

	2011-1012			**2012-2013**			**2013-2014**		
	Рысайкино	С ултангулово	**МОУ Рысайкинская СОШ**	Рысайкино	С ултангулово	**ГБОУ СОШ с. Рысайкино**	Рысайкино	С ултангулово	**ГБОУ СОШ с. Рысайкино**

Численность учащихся на начало учебного года	69	83	**152**	62	89	**151**	55	97	**152**
Численность учащихся на конец учебного года	70	80	**150**	62	88	**150**	57	97	**154**
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на конец года	8	46	**54**	0	46	**46**	0	57	**57**
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на конец года	46	34	**80**	48	42	**90**	46	40	**86**
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на конец года	16	0	**16**	14	0	**14**	11	0	**11**
Интегрированное обучение	11	12	**23**	10	15	**25**	5	12	**17**
Индивидуальное обучение	1	1	**2**	0	1	**1**	0	1	**1**

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Концепция развития образовательной организации. Образовательная программа.

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы. Выпускник школы:

- ✓ владеет званиями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- ✓ владеет надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- ✓ умеет действовать ответственно и самостоятельно
- ✓ готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- ✓ освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимает особенности выбранной профессии;
- ✓ достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы ССУЗы и продолжать в них обучение;
- ✓ сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации

Основные принципы концепции:

- ✓ Принцип доступности качественного образования для каждого ученика. Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- ✓ Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий. Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- ✓ Принцип учёта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- ✓ Принцип саморазвития, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
2) Организация профильного обучения и ППП в школе на основе сотрудничества с различными субъектами образования.
3) Введение новых образовательных стандартов в начальной и основной школе.
4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (дополнительное образование, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
5) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
6) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
7) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
8) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
9) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
10) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения реализует следующие образовательные программы:

1) начального общего образования (УМК «Школа Росси») (нормативный срок освоения - 4 года);
2) основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
3) среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);
4) дополнительного образования.

3. Кадровый состав образовательной организации

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность педагогического персонала – 30, из них 24 учителя, 6 воспитателей.

Андреева Л.В., директор школы, учитель географии Лыскина Г.В. имеют награду «Почетный работник народного образования», награждены Почетной грамотой МО и Н РФ учитель математики Байзарова А.В., учитель родного языка Погильдякова Н.И.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел. / 79%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. / 79%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5чел. / 21%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел. / 21%

Квалификационные категории педагогических кадров

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел. / 96%
2	Высшая	4 чел. / 16,7%
3	Первая	17чел. / 70,8%
4	Вторая	2чел. / 8,3%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2	До 5 лет	1чел./ 4,17%
3	Свыше 30 лет	3 чел./12,5%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./ 4,17%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел. / 12,5%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел. /92%

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год

В течение года в школе отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю.

Общие показатели по школе за 2013 – 2014 учебный год.

всего уч-ся	не аттестовано		успеваемость		качество		обучаются на «5»		имеют одну «4»		имеют одну «3»		оставлены на повторный год	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
154	14 (1 кл.)	9,2	137	97,9	56	40	13	9,3	11	7,86	11	7,86	3	2,1

Задачи, поставленные на год, выполнены не в полной мере. Успеваемость составила не 100%, как планировалось, а только 97,8 %. Три ученика 9 класса на итоговой аттестации получили неудовлетворительные оценки. Но, не смотря на это показатели качества обучения по школе стабильно высокие (на уровне 40% и выше) и даже есть хороший потенциал для повышения: 11 человек закончили год с одной «3». Успеваемость на первой и третьей ступени как всегда 100%.

Результаты обучения по ступеням учащихся за 2013-2014 учебный год

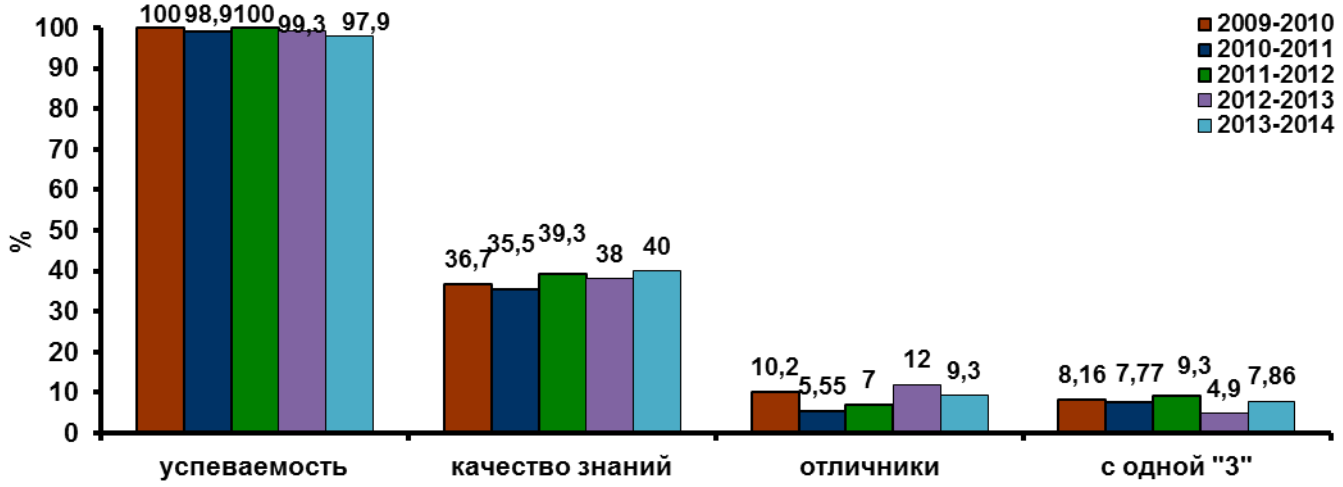
ступень	**всего уч-ся**	**не аттестованы**		**успеваемость**	**качество**	**обучаются на «5»**	**имеют одну «4»**	**имеют одну «3»**	**остав. на повтор. год**
		Кол. / %	Прич.	Кол. / %	Кол. / %	Кол. / %	Кол. / %	Кол. / %	Кол. / %
1 ступень	57	14/24,6	1 кл.	57/100	19/44,2	5/11,6	5/11,6	2/4,6	0/0
2 ступень	86	0/0		83/96,5	34/41	7/8,1	6/6,9	8/9,3	3/3,5
3 ступень	11	0/0		11/100	3/27	1/9	0/0	1/9	0/0

Результаты по 1 ступени стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося (2013 г. – 44,7%).

Качество обучения на 2 ступени повысилось по сравнению с прошлогодним показателем на 2,1 %.

Качество обучения на 3 ступени понизилось по сравнению с прошлогодним показателем на 8,7% за счёт того, качество в 10 классе ниже, чем в выбывшем 11 классе 2013г.

4.2. Динамика успеваемости и качества обученности за 5 лет.



Из диаграммы видно, что успеваемость за два последних года упала, но зато увеличилось качество обучения, увеличился процент отличников. Но есть возможность дальнейшего роста количества отличников. По итогам года имеют одну «4» 10 (7,14%) учащихся. С одной «3» закончили год 11 учащихся, что составило 7,86%. Это хороший резерв для повышения качества обученности в следующем учебном году.

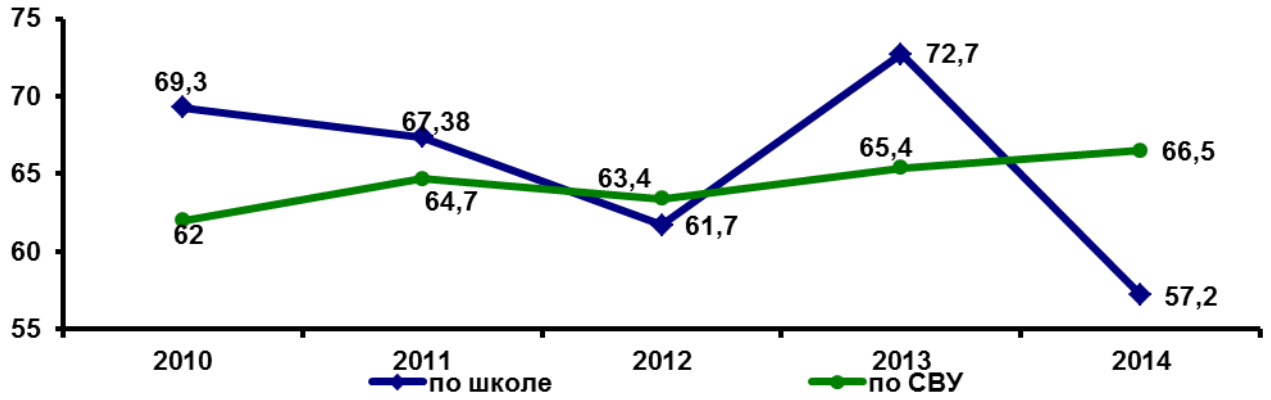
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ.

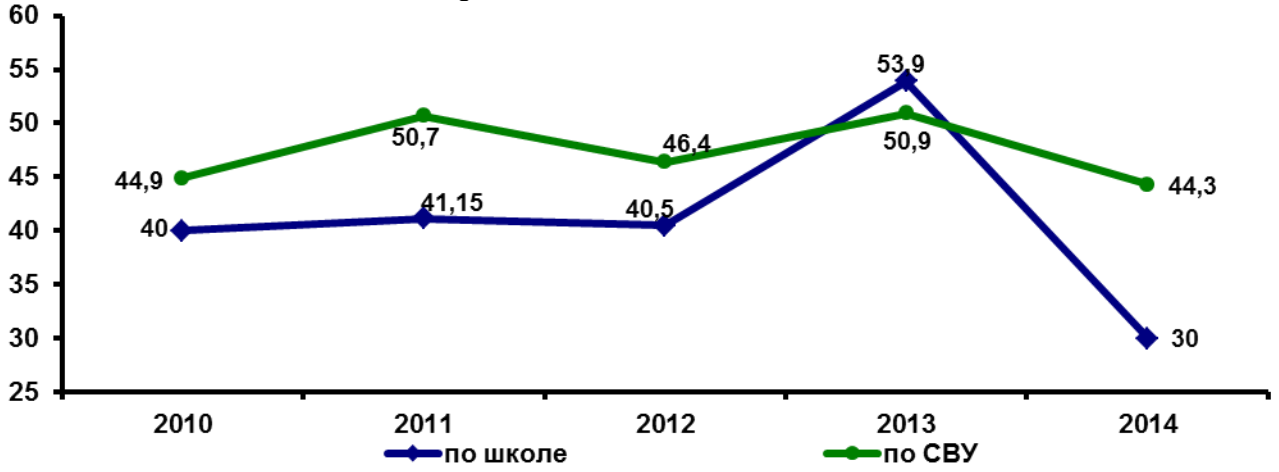
К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ были допущены 6 (100%) учащихся 11 класса.

Показатели		**2012**	**2013**	**2014**
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 класса по русскому языку		0,0%	0,0%	0,0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 класса по математике		0,0%	0,0%	0,0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		1/11%	1/14,3%	0,0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0,0%	0,0%	0,0%
Численность медалистов	Золото	1/11%	1/14,3%	0,0%
	Серебро	0,0%	1/14,3%	

Динамика среднего балла ЕГЭ по русскому языку.



Динамика среднего балла ЕГЭ по математике.



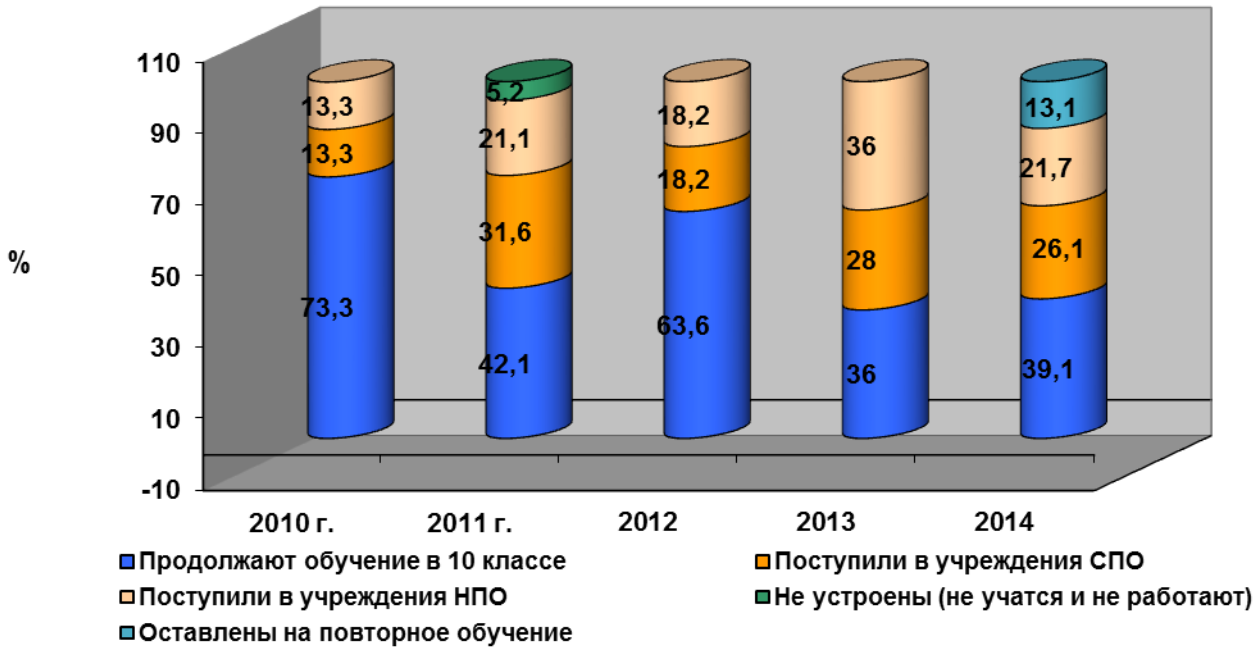
Результаты ОГЭ и ГВЭ за курс основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 23 (100%) учащихся 9 класса. 17 учеников сдавали итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 6 учащихся в форме ГВЭ.

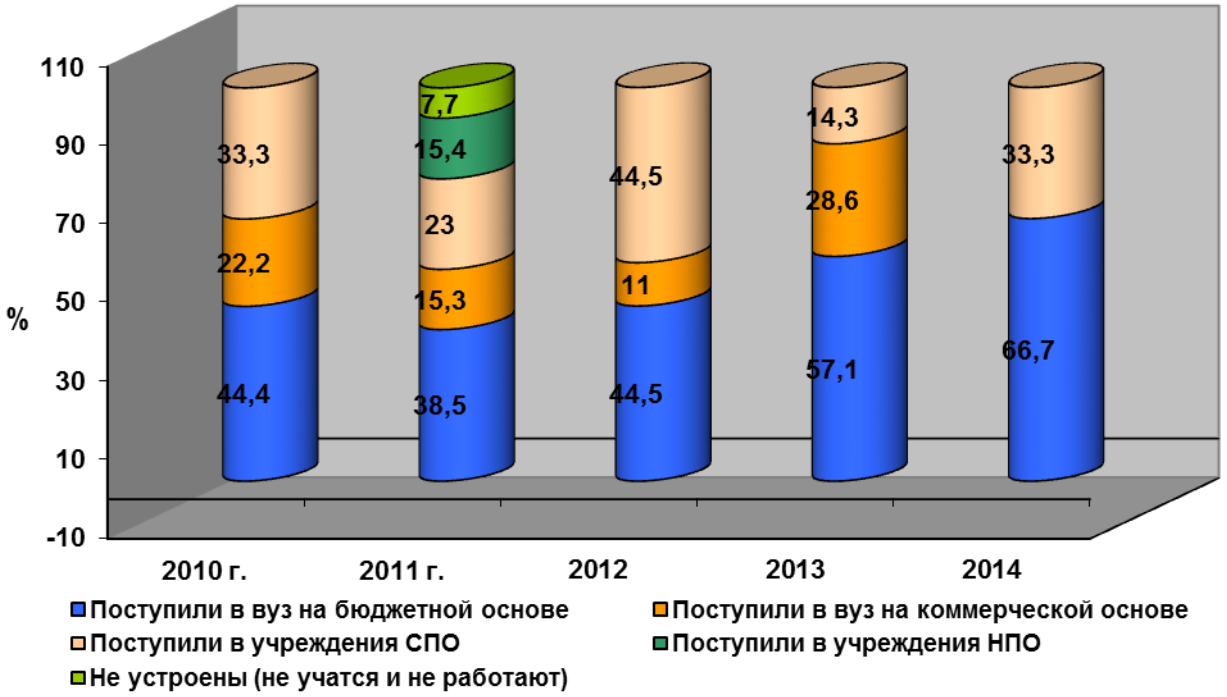
По русскому языку не преодолели минимальный порог два ученика.

Успешная сдача ЕГЭ и ОГЭ позволяет выпускникам продолжить дальнейшее обучение в вузах и колледжах.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования



Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования



5. Состояние и эффективность методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В 2013-2014 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, роста его профессионального мастерства.

В условиях инновационной деятельности школы, внедрения Федерального государственного стандарта, а также сообразуясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить-на воспитать» и «с научить – на научить учиться», что означает от школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных учебных действий.

Научно-методическая работа была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1) Способствовать поиску и использованию в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.
2) Изучать профессиональные достижения учителей, обобщать ценный опыт каждого и внедрять его в практику работы педагогического коллектива.
3) Стимулировать инициативу и активизировать творчество членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие учебно-воспитательного процесса учреждения.
4) Проводить первичную экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов), обеспечивать методическое сопровождение учебных программ, разрабатывать учебные, методические материалы.

5) Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять и предупреждать ошибки, затруднения, перегрузки учащихся и преподавателей; вносить предложения по совершенствованию деятельности методических подструктур и участвовать в реализации этих предложений.
6) Организовывать консультирование преподавателей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов учебных занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с кадрами
2. Работа над методической темой «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования учащихся».

2.1. Предметные недели.
2.2. Методические советы.
2.3. Тематические педсоветы.

3. Работа школьных методических объединений.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Работа по введению ФГОС ООО

В состав методической службы школы входят следующие структуры:

1. Методический совет школы.
2. МО учителей физики и математики,
3. МО учителей английского языка, русского языка и литературы,
4. МО учителей истории, обществознания, географии, биологии и химии,
5. МО учителей начальных классов,
6. МО классных руководителей,
7. Временные группы педагогов для решения возникающих проблем

Анализируя состояние и эффективность методической работы школы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития, можно сделать следующие выводы:

Методическая работа школы проводилась согласно плану. Тематика заседаний ШМО, методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- ✓ в основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год выполнены.
- ✓ благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ.
- ✓ анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых среди учащихся школы, показал повышение уровня познавательного интереса к предметам, в преподавании которых учителя используют НИТ.
- ✓ заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки:

- ✓ Недостаточная активность и инициативность членов МС по причине нехватки времени из-за большой загруженности и профессиональной усталости.
- ✓ Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания по причине снижения мотивации к педагогической деятельности, равнодушие, безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.

- ✓ Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.
- ✓ Профессиональная усталость.
- ✓ Отсутствие потенциала инновационной деятельности.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2013-2014 учебный год.

№ п/п	Ф.И. О педагога	Наименование мероприятия с указанием статуса(международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Результат участия
1	Митрофанова Л.Е.	Областной конкурс «Учитель чувашского языка и литературы 2013 года» конкурс	1 место
2	Гареева А. М.	дистанционный конкурс «Методическая копилка» в рамках компьютерного марафона, номинация «Создание тестов»:	2 место
		Всероссийская Олимпиада работников образовательных учреждений	призёр
3	Андреева В.Ю.	дистанционный конкурс «Методическая копилка» в рамках компьютерного марафона номинация «Внеурочная деятельность»: номинация «ИКТ в обучении детей с ОВЗ»	2 место 1 место
		межрегиональный научно-практическая конференция «Реализация требований ФГОС в предметной области «Иностранный язык	выступление
		всероссийский фестиваль методических разработок "Огни Олимпиады"	участие
		международный методический конкурс по проблеме преподавания английского языка “Insight Teaching. September’s SHIFT”	3 место
4	Хусенбаева Т.М.	дистанционный конкурс «Методическая копилка» в рамках компьютерного марафона номинация «Урок»	участие
5	Тихонова И.А.	Окружной конкурс программ внеурочной деятельности	3 место
6	Микушова Е.Б.	Районный конкурс «Сердцу милая Земля», номинация «Краеведение»	1 место
7	Исаева А.В.	Районный конкурс «Сердцу милая Земля», номинация «Краеведение»	3 место

5. Воспитательная система образовательного учреждения:

Целостное воспитательное пространство ГБОУ СОШ с.Рысайкино структурируется воспитательными программами и подпрограмми 1-11 классов, кружков. Каждая воспитательная программа (подпрограмма) осуществляется по трём уровням:

1. *Урочная деятельность;*
2. *Внеурочная деятельность (культурные практики);*
3. *Внешкольная деятельность (социальные практики);*

Урочная деятельность. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрируются в содержание учебных предметов. Учебное содержание строится на принципах научности, системности, последовательности, культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также

в деятельности кружков, секций. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности в нашей школе является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре. В основном, оно проводится в форме КТД.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика.* Большое внимание уделяется семейному воспитанию.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

6. Результативность воспитательной системы образовательной организации

6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Создан банк семей по категориям: неполные семьи, многодетные, социально-незащищенные, неблагополучные. Дети с асоциальным поведением проходят через следующие мероприятия

1. Постановка на внутриклассный учет
2. Постановка на внутришкольный учет
3. Рассмотрение на СПП (Совет по профилактике правонарушений)
4. Передача дела в КДН

   На этапах 1-4 планово ведется коррекционная работа с привлечением различных специалистов в зависимости от проблемы

   В результате такой работы на внутриклассном учете – 3 человека, на внутришкольном учете и в КДН ни одного ученика нет.

6.2. Охват учащихся дополнительным образованием _____100%_____.

6.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год

Количество призовых мест в различных конкурсах, состязаниях, конференциях.

Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
окружной	9	6	13	7
областной	5	2	3	4
региональный	6	3	2	2

Количество учащихся и коллективов (команд, объединений) учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний, конференций.

Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
окружной	34	35	45	27
областной	6	6	4	4
региональный	17	12	10	4

7. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цели профориентационной работы в нашей школе:

− Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

− Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:
− Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
− Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
− Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Основные направления профессиональной ориентации школьников

Начиная с первого года обучения детей учитель, классный руководитель ведет работу по профессиональной ориентации учащихся в нижеследующих направлениях.

Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание,
- Профессиональное консультирование

При планировании и проведении профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность,
2)Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5) Связь профориентации с жизнью

8. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Независимая оценка пожарного риска	Один раз в три года	Директор школы
2.	Аттестация рабочих мест	Один раз в три года	Директор школы
3.	Подписание договора с муниципальным бюджетным учреждением Похвистневской центральной районной больницей города и района (МБУ Похвистневской ЦРБГР) на оказание медицинских услуг	Ежегодно	Директор школы
4.	Мероприятия по контролю территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области	Раз в три года	Директор школы
5.	Проверка готовности образовательного учреждения к учебному году	Ежегодно - август	Директор школы
6.	Организация работы школьной столовой	В течение года	Директор школы, завхоз, повар
7.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	В течение года	Директор школы Завхоз Учитель физической культуры
8.	Ремонт спортивного инвентаря	В течение года	Директор школы Завхоз Учитель физической культуры

9.	Косметический ремонт спортивного зала	Ежегодно	Директор школы Завхоз
10.	Курсовая подготовка повышения квалификации учителя физической культуры	Раз в пять лет	Зам директора по УВР Учитель физической культуры
11.	Подписание договора с государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации «Похвистневский Ресурсный центр» Самарской области	Ежегодно	Директор школы
12.	Подписание договора с муниципальным казённым учреждением «Центр социальной помощи семье и детям» городского округа Похвистнево Самарской области	Ежегодно	Директор школы
13.	Организация работы на пришкольном участке	Ежегодно	Директор школы Учителя технологии, биологии, географии

8. Поступление и расходование денежных средств за 2013 финансовый год.

№	ПОКАЗАТЕЛЬ	ЗНАЧЕНИЕ (ТЫС. РУБ.)	КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ, ФИНАНСИРУЕМЫХ ЗА СЧЕТ УКАЗАННЫХ СРЕДСТВ
		2014	2014
1.	Объем средств областного бюджета, рассчитанных по нормативу (годовой бюджет согласно основной смете.	8997,0	3
2.	Объем сверхнормативного финансирования на организацию подвоза (в том числе на заработную плату водителей)	1316	2
3.	Объем финансирования из муниципального бюджета на содержание зданий		
4	Фонды оплаты труда (плановый показатель за месяц)	1238	23
5	Структурное подразделение д/сад	5526	55
6.	Общий ФОТ сотрудников, рассчитанный по нормативу из областного бюджета, в том числе:	14861	55
7.	ФОТ учителей	5133	24
8.	ФОТ административно-хозяйственного персонала	1201	5
9.	Общий ФОТ сотрудников, рассчитанный по нормативу по структурному подразделению д-сад из областного бюджета	5163	23
10.	Выплаты за классное руководство	159	15
11	ФОТ водителей и сопровождающих	703	4

Показатели деятельности структурного подразделения детский сад «Березка».

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	96	91
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	89	86
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	7	5
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17	12
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79	79
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%		
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	89/93%	86/95%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	21/22%	24/26%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	21/22%	24/26%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	21/22%	24/26%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7	6
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек /%	0	0

	образование			
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0	0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7/100%	6/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/100%	6/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	4/57%	4/67%
1.8.1.	Высшая	человек /%	0	0
1.8.2.	Первая	человек /%	4/57%	4/67%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	1/14%	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	2/28%	2/33%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	4/57%	4/67%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	3/43%	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек /челове	0,073	0,66

	образовательной организации	к		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7 кв.м	7,4 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

III. Показатели деятельности ГБОУ СОШ с. Рысайкино.

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчет-ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	154	150
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57	46
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86	90
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11	14
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	56/40%	54/38%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,22	32
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	10	17,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,2	72,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	30	53,9
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек /%	2/8,7%	0

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/13%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/13%	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/ 4,3%	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	1/14,3%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	29/19%	48/32%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	27/17,5	45/30%
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	4/2,6%	10/6,6%
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	6/4%	4/2,6%
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	1/0,6%	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	11/7,1%	14/9,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся	человек	0	0

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/%		
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	19 / 79%	19 / 79%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	19 / 79%	19 / 79%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	5/21%	5/21%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	5/21%	5/21%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	23/96%	23/96%
1.29.1.	Высшая	человек /%	4/16,7%	5/20,8%
1.29.2.	Первая	человек /%	17/70,8%	16/66,7%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	1/ 4,17%	1/ 4,17%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	3/12,5%	3/12,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/ 4,17%	1/ 4,17%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/16,7%	3/ 12,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек /%	24/100%	24/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	22 /92%	19/79%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,06
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,7	8,9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	57/38%	50/33%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	45 $м^2$	

Директор школы _____ /Андреева Л.В./

М.П.