Коммуникативный аспект в обучении английскому языку в рамках ФГОС

Чтобы научиться говорить - надо говорить, но, к сожалению, не все дети начинают говорить рано на родном языке. Причин этому множество - и наследственные факторы, и психические, и физиологические. В последнее время стало «модным» учить детей с самого раннего возраста иностранному языку, но, как показывает опыт, не всегда эти благие стремления родителей заканчиваются успешно. Отдавая ребенка в детский сад, где ведутся факультативные занятия по иностранному языку, и ребенок выучил отдельные слова по таким темам как «Семья», «Животные», «Еда» и пр. Или водить ребенка в клуб английского языка, где идет «общение» на иностранном языке, тем самым обучение проходит в языковой среде. Но, как известно, знание отдельных слов еще не является говорением на иностранном языке.

С уверенностью можем сказать, что ребенок, знающий и умеющий употреблять в своей речи речевые клише, фразы общения, различные междометия вызывает гораздо больше умиления со стороны, как родителей, так и учителей, чем тот, который встанет по стойке смирно и назовет подряд, скажем, 10 или даже более слов на иностранном языке. Как же добиться того, чтобы ребенок быстрее заговорил на иностранном языке?

Разумеется, те, кому позволяют финансовые возможности, могут отправить свое чадо в одну из англоговорящих стран хоть с раннего возраста, и тогда поставленный вопрос снимется сам собой.

Как же можно добиться того, чтобы ребенок заговорил, находясь здесь, в «наших» условиях. Особенно тех детей, которые в силу тех или иных возможностей лишены возможности выезда за рубеж и не имеют возможности использовать различные современные технологии для изучения иностранного языка.

Когда-то в России интеллигенция могла свободно говорить и писать на нескольких иностранных языках, и это считалось правилом, а не исключением. Во многих семьях жили гувернеры и гувернантки, были приходящие учителя, в большинстве своем носители языка. Многие помнят семью Ульяновых, где даже мать разговаривала с детьми один день на немецком языке, другой день на французском языке. В гимназиях изучали помимо латыни и греческого три современных иностранных языка. Позже иностранные языки не играли такой существенной роли в школьной программе, приходилось даже вести борьбу за сохранение такого учебного предмета. Затем иностранные языки все-таки заняли место одного из обяза-

тельных школьных предметов, но говорение не было столь важно, и на первое место вышли чтение и перевод.

В настоящее время значение обучения устно-речевому общению, в котором говорение играет первостепенную роль, трудно переоценить. Устная речь в целом и говорение как ее неотъемлемая часть выходят на первый план. Учащиеся разных возрастов, приступая к изучению иностранного языка, прежде всего, хотят научиться говорить на этом языке. Также и родители, оценивая результаты и эффективность своих затрат, прежде всего обращают внимание на способность своих детей устно-речевому общению на изучаемом языке.

Одним из способов в современном обучении является частичный отказ от классно-урочной системы, где в центре внимания всегда был учитель. При этом мы ни в коей мере не отвергаем его роль как руководителя и мастера своего дела. Несомненно, новый тип взаимоотношений между учителем и учеником позволит последнему добиться более высоких результатов в учебе, почувствовать себя увереннее в достижении своих возможностей. Учитель в наше время должен стать помощником и напарником ученика, а не диктатором. Известно, что диктаторский тип взаимоотношений совершенно не способствует раскрепощению ребенка на занятии, а только больше зажимает его, тем самым не позволяя полностью раскрыться потенциалу учащегося, что также отрицательно сказывается на способности ученика научиться говорить не только на иностранном языке, но и на своем родном языке.

Учителю важно создать на уроке атмосферу доброжелательности и доверия. Многие ученики из-за боязни совершить ошибку, стеснительности или нежелания критики со стороны напарников боятся даже открывать рот, и практически не говорят на уроке. Надо говорить детям, что ошибки делает каждый и совершенных людей не существует. Надо освобождать детей от комплекса страха, неполноценности и стеснительности. Нам очень нравятся два высказывания - «Ошибки - это нормально, мы все их совершаем» и «Не стыдно не знать, а стыдно не спрашивать».

Нельзя позволять учащимся резко критиковать друг друга, осуждать, насмехаться за неправильно произнесенные слова или выражения. Здесь уместно сказать о коммуникативных умениях - это умении слушать, высказывать свои мысли, реагировать на речь другого. Нужно помнить и всегда говорить детям о том, что мы живем в обществе и находимся в постоянном общении друг с другом. Навыки коллективного общения закладываются как в семье, так и в школе, в работе на уроках с напарниками, где подчас вскрываются некоторые издержки воспитания, когда дети не

умеют адекватно реагировать на критику, не умеют терпеливо выслушивать своих одноклассников, перебивают, кричат, проталкивают свои идеи.

На уроках нужно шире использовать коллективные формы работы - парные, групповые, проектные, где успех каждого материализуется в успехе всей группы и наоборот.

Обучение говорению - это процесс очень долгий, который будет продолжаться, наверное, всю жизнь. Если провести аналогии с родным языком, то видно, как меняется язык человека с момента его рождения до периода взросления. Также и с иностранным языком. Наверняка, каждому учителю, как и родителю, приятно наблюдать, как взрослеет его ученик или ребенок. Сначала он говорит отдельные звуки, затем слоги, потом слова и предложения, а потом может и высказаться по любой теме. Задача учителя очень важна. Сейчас открыты границы, и дети имеют возможность выехать в различные страны, как для изучения иностранного языка, так и просто для отдыха и для общения и знакомства с различными культурами. Они должны быть хорошо подготовлены к межкультурной коммуникации, не бояться вступать в общение с носителями иностранного языка, уметь вступать в разговор и выходить из него, отстаивать свою точку зрения и т.п. И многое зависит от желаний и стремления ученика. Каждый ребенок должен понять для себя, что изучение английского языка в настоящее время является очень важным и нужным. Ведь знание языка поможет ему при получении высшего образования, при поиске работы, в процессе работы (например, ведение переговоров с иностранными партнерами), в путешествиях и многих других сферах жизни. Процесс обучения - это обоюдный процесс, многое зависит не только от деятельности педагога, но и от учеников, их желания овладеть навыками коммуникации на изучаемом языке.

Учитель английского языка
Аслгареева А.Р.