



### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 5-9 классов ГБОУ СОШ с.Рысайкино составлена на основе авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. Тростенцовой Л.А., Дейкиной А.Д. предметной линии учебников Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др. (5-7 класс); Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю. и др. (8-9 класс) в соответствии с методическими рекомендациями МО и Н РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”

Рабочая программа отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

#### Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 700 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

Класс	Количество часов
5	159
6	204
7	136
8	102
9	102
<b>Итого</b>	<b>700</b>

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности

употребления в речи;  
 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;  
 использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
 опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  
 проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  
 понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
 осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание учебного предмета

#### 5 КЛАСС (160 ч) ЧАСТЬ 1

Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч + 1 ч)</b>		
Язык и человек. Общение устное и письменное	Урок смешанный	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
Читаем учебник. Слушаем на уроке	Урок - беседа	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями

		ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.
Стили речи	Урок - беседа	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (16 ч + 3 ч)		
Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок - беседа	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией

		картины.
Орфограмма	Визуальная лекция	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	мультимедиа- урок	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок-игра	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Урок-диалог	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
Буквы и, у, а после шипящих	Урок - экскурсия	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют

		предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
Разделительные ь и ы	мультимедиа- урок	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ы. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
Раздельное написание предлогов с другими словами	мультимедиа- урок	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
Что мы знаем о тексте	Интегрированный урок	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
Части речи	Урок-игра	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы

		слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.
Глагол	урок-практикум	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
-Тя и -ться в глаголах	урок-практикум	Активизируют правило написания -тя и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
Личные окончания глаголов	урок-практикум	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами.
Личные окончания глаголов	урок-практикум	Определяют написание не с глаголами.
Тема текста	Интегрированный урок	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
Имя существительное	мультимедиа- урок	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
Имя прилагательное	Урок смешанный	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в

		именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
Местоимение	Урок-беседа	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
Основная мысль текста	Урок смешанный	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч + 7 ч)</b>		
Синтаксис. Пунктуация	Урок-беседа	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
Словосочетание	Урок смешанный	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме



		рисунок.
Разбор словосочетания	Урок-диалог	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
Предложение	Урок-соревнование	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
Виды предложений по цели высказывания	Урок – игра	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
Восклицательные предложения	урок-практикум	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
Члены предложения	урок-практикум	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
Главные члены предложения. Подлежащее	урок-практикум	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.

Сказуемое	урок-сочинение	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
Тире между подлежащим и сказуемым	Интегрированный урок	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже.
Тире между подлежащим и сказуемым	урок-практикум	Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым	Урок-соревнование	Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
Нераспространённые и распространённые предложения	Урок с дидактической игрой	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
Второстепенные члены предложения. Дополнение	урок-практикум	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
Определение	урок-практикум	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
Обстоятельство	урок-практикум	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный

		рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
Предложения с однородными членами	урок-практикум	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок-соревнование	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
Предложения с обращениями	ролевая игра	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
Письмо	Интегрированный урок	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
Синтаксический разбор простого предложения	урок-практикум	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по

		главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
Пунктуационный разбор простого предложения	урок-практикум	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
Простые и сложные предложения	Интегрированный урок	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
Синтаксический разбор сложного предложения	Урок-зачет	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
Прямая речь. Диалог	Интегрированный урок	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе:

		делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
Повторение	урок-сказка	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.
Контрольный диктант	Урок-зачет	
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 3 ч)		
Фонетика. Гласные звуки.	Урок с дидактической игрой	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
Согласные звуки	Урок с дидактической игрой	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.
Изменение звуков в потоке речи	Урок с дидактической игрой	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило

		проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
Согласные твёрдые и мягкие	Урок с дидактической игрой	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.
Согласные звонкие и глухие	Урок с дидактической игрой	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
Повествование	Интегрированный урок	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
Графика. Алфавит	деловая игра	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Интегрированный урок	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в

		диктанте.
Двойная роль букв е, ё, ю, я	Интегрированный урок	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
Описание предмета	Интегрированный урок	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
Орфоэпия	ролевая игра	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
Фонетический разбор слова	Интегрированный урок	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
Повторение	деловая игра	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч + 2 ч)</b>		
Слово и его лексическое значение	Интегрированный урок	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают

		кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
Однозначные и многозначные слова	Урок – игра	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
Прямое и переносное значение слов	Урок – игра	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.
Омонимы	Урок – игра	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
Синонимы. Антонимы	Урок – игра	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают



		с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
Повторение	деловая игра	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.

## ЧАСТЬ 2

Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 ч + 4 ч)		
Морфема — наименьшая значимая часть слова	Интегрированный урок	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
Изменение и образование слов	Урок-соревнование	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
Окончание. Основа слова	урок-сочинение	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове. Работают

		с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
Корень слова	Урок с дидактической игрой	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
Рассуждение	Интегрированный урок	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
Суффикс	Урок с дидактической игрой	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
Приставка	Урок с дидактической игрой	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
Чередование звуков	Урок-соревнование	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при

		каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
Беглые гласные	Урок – игра	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
Варианты морфем	Интегрированный урок	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
Морфемный разбор слова	Интегрированный урок	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
Правописание гласных и согласных в приставках	Интегрированный урок	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
Буквы з и с на конце приставок	деловая игра	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	Урок с дидактической игрой	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.

		Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
Буквы а — о в корне -растп- — -рос-	Урок с дидактической игрой	Усваивают правило написания букв а — о в корне -растп,- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
Буквы ё — о после шипящих в корне	Урок-соревнование	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
Буквы и — ы, после ц	Урок-соревнование	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
Повторение	Урок-практикум	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
Имя существительное (15 ч + 4 ч)	Интегрированный урок	
Имя существительное как часть речи	Интегрированный урок	Определяют имя существительное как

		самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
Доказательства в рассуждении	Урок-сочинение	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Интегрированный урок	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
Имена существительные собственные и нарицательные	Урок с дидактической игрой	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.
Род имён существительных	Урок с дидактической игрой	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает

		затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок-соревнование	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Интегрированный урок	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
Три склонения имён существительных	Урок с дидактической игрой	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.
Падеж имён существительных	Урок с дидактической игрой	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	Урок-соревнование	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в

единственном числе		единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок-беседа	Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок с дидактической игрой	Пишут изложение по тексту упражнения.
Множественное число имён существительных	Интегрированный урок	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Деловая игра	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.
Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Урок-практикум	Пишут диктант.
Морфологический разбор имени существительного	Урок смешанный	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
Повторение	Урок смешанный	Отвечают на контрольные вопросы и

		выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.
Повторение	урок-сочинение	Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
Контрольный диктант	Урок-зачет	
Имя прилагательное (9 ч + 4 ч)		
Имя прилагательное как часть речи	Урок-соревнование	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными.
Имя прилагательное как часть речи	Деловая игра	Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок смешанный	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	урок-сочинение	Пишут сочинение-описание.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок-практикум	Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
Описание животного	Интегрированный урок	Воспринимают описание животного как вариант описания.
Описание животного	Урок с дидактической игрой	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
Прилагательные полные и краткие	Интегрированный урок	Распознают полные и краткие формы имён



		<p>прилагательных.  Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.</p>
Прилагательные полные и краткие	Урок-сочинение	Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
Морфологический разбор имени прилагательного	Урок-сочинение	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану.</p>
Морфологический разбор имени прилагательного	Урок-практикум	Пишут диктант.
Повторение	Интегрированный урок	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.</p>
Повторение	Урок-сочинение	Пишут сочинение — описание животного.
Глагол (28 ч + 6 ч)		
Глагол как часть речи	Деловая игра	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.  Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p>
Не с глаголами	Урок с дидактической игрой	Усваивают правило написания не с глаголами.

		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не.
Не с глаголами	Урок-соревнование	Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
Рассказ	Урок-сочинение	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
Неопределённая форма глагола	Деловая игра	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
Правописание -тся и -ться в глаголах	Интегрированный урок	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся.
Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок-сочинение	Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
Виды глагола	Урок с дидактической игрой	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.
Виды глагола	Урок-соревнование	Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных

		в упражнениях глаголов глаголы другого вида.
Виды глагола	Интегрированный урок	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
Буквы е — ив корнях с чередованием	Интегрированный урок	Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Буквы е — ив корнях с чередованием	Деловая игра	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Буквы е — ив корнях с чередованием	Урок-соревнование	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Невыдуманный рассказ (о себе)	Интегрированный урок	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста.
Невыдуманный рассказ (о себе)	Урок-сочинение	Готовят рассказ на тему «Как я однажды...».
Время глагола	Деловая игра	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
Прошедшее время	Интегрированный урок	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
Настоящее время	Урок-сочинение	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему

		«Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
Будущее время	Урок-сочинение	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
Спряжение глаголов	Интегрированный урок	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Деловая игра	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок с дидактической игрой	Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением.
Спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок-соревнование	Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.
Спряжение глагола с безударным личным окончанием	Урок-сочинение	Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут

		диктант.
Морфологический разбор глагола	Урок-семинар	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
Морфологический разбор глагола	Деловая игра	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Интегрированный урок	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
Употребление времён	Урок-сочинение	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.
Употребление времён	Урок-сочинение	Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
Повторение	Урок-практикум	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Повторение	Урок-практикум	Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.
Повторение	Урок-практикум	Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.

Контрольный диктант	Урок-зачет	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч + 2 ч)</b>		
Разделы науки о языке	Урок с дидактической игрой	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.
Разделы науки о языке	Урок-семинар	Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.
Разделы науки о языке	Урок-сочинение	Анализируют тексты. Пишут сочинение.
Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок-семинар	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
Орфограммы в окончаниях слов	Урок-соревнование	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
Употребление букв ъ и ь	Урок-семинар	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
Знаки препинания в простом и сложном	Интегрированный урок	Повторяют знания о системе правил

предложении и в предложениях с прямой речью		употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.
---	--	--

**6 класс (210 ч)  
ЧАСТЬ 1**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч)</b>	Интегрированный урок	
Русский язык — один из развитых языков мира	Интегрированный урок	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
Язык, речь, общение	Интегрированный урок	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.
Ситуация общения	Интегрированный урок	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)</b>	Интегрированный урок	
Фонетика. Орфоэпия	Урок с дидактической игрой	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с

		разделительным ь и разделительным ъ. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Интегрированный урок	
Части речи	Урок с дидактической игрой	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.
Орфограммы в окончаниях слов	урок-сочинение	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
Словосочетание	Интегрированный урок	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.
Простое предложение. Знаки препинания	Интегрированный урок	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
Сложное предложение. Запяты в сложном	Интегрированный урок	Активизируют знания в области



предложения		синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
Синтаксический разбор предложений	Интегрированный урок	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
Прямая речь. Диалог	Урок с дидактической игрой	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
ТЕКСТ (3 ч + 2 ч)	Интегрированный урок	
Текст, его особенности	Интегрированный урок	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	урок-сочинение	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
Начальные и конечные предложения текста	урок-сочинение	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.

Ключевые слова	урок-сочинение	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.
Основные признаки текста	урок-сочинение	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.
Текст и стили речи	Интегрированный урок	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.
Официально-деловой стиль речи	Интегрированный урок	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)	Интегрированный урок	
Слово и его лексическое значение	Интегрированный урок	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
Собирание материалов к сочинению	Интегрированный урок	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
Общеупотребительные слова	Урок с дидактической игрой	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.

Профессионализмы	Интегрированный урок	<p>Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.</p>
Диалектизмы	Урок смешанный	<p>Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.</p>
Исконно русские и заимствованные слова	Урок смешанный	<p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.</p>
Новые слова (неологизмы)	Интегрированный урок	<p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.</p>
Устаревшие слова	Урок с дидактической игрой	<p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.</p>

		Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.
Словари	Интегрированный урок	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
Повторение	Урок смешанный	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч + 1 ч)		
Фразеологизмы	Интегрированный урок	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
Источники фразеологизмов	Урок смешанный	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.
Повторение	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч + 4 ч)		
Морфемика и словообразование	Урок смешанный	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
Описание помещения	Интегрированный урок	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
Основные способы образования слов в русском языке	Интегрированный урок	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
Этимология слов	Интегрированный урок	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	урок-сочинение	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.

Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	Интегрированный урок	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.
Буквы а и о в корне -гар- — -гор-	Интегрированный урок	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
Буквы а и о в корне -зар- — -зор-	Интегрированный урок	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.
Буквы ы, и и после приставок	Интегрированный урок	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
Гласные в приставках пре- и при-	Урок с дидактической игрой	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Соединительные о и е в сложных словах	Интегрированный урок	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
Сложносокращённые слова	Урок смешанный	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
Морфемный и словообразовательный разбор слова	Интегрированный урок	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
Повторение	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
Имя существительное (22 ч + 3 ч)		
Имя существительное как часть речи	Интегрированный урок	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.

		Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
Разносклоняемые имена существительные	Урок смешанный	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Урок смешанный	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
Несклоняемые имена существительные	Интегрированный урок	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
Род несклоняемых имён существительных	Урок смешанный	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
Имена существительные общего рода	Урок с дидактической игрой	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.
Морфологический разбор имени существительного	урок-сочинение	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и



		<p>синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.</p>
Не с существительными	Интегрированный урок	<p>Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу.</p> <p>Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p>
Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Урок смешанный	<p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.</p>
Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Интегрированный урок	<p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок смешанный	<p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.</p>
Повторение	Урок смешанный	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых</p>

		изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
--	--	---

## Часть 2

Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
Имя прилагательное (22 ч + 3 ч)	Интегрированный урок	
Имя прилагательное как часть речи	Урок смешанный	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
Описание природы	урок-сочинение	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
Степени сравнения имён прилагательных	Урок смешанный	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.

		Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	урок-сочинение	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
Относительные прилагательные	Урок смешанный	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
Притяжательные прилагательные	Интегрированный урок	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.
Морфологический разбор имени прилагательного	Интегрированный урок	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
Не с прилагательными	Урок с дидактической игрой	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь

		усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок смешанный	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок смешанный	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	Урок смешанный	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок с дидактической игрой	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
Повторение	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и

		отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
Имя числительное (16 ч + 2 ч)		
Имя числительное как часть речи	Урок смешанный	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
Простые и составные числительные	Интегрированный урок	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок смешанный	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
Порядковые числительные		Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
Разряды количественных числительных	Урок-дискуссия	Определяют разряды количественных числительных.

		Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
Числительные, обозначающие целые числа	Урок смешанный	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
Дробные числительные	Урок смешанный	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
Собирательные числительные	Урок с дидактической игрой	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
Морфологический разбор имени числительного	Интегрированный урок	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
Повторение	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи.

		Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
Местоимение (23 ч + 3 ч)		
Местоимение как часть речи	Урок смешанный	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
Личные местоимения	Урок смешанный	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
Возвратное местоимение себя	урок-сочинение	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
Вопросительные и относительные местоимения	Интегрированный урок	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
Неопределённые местоимения	Интегрированный урок	Распознают неопределённые местоимения.

		Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
Отрицательные местоимения	Урок смешанный	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
Притяжательные местоимения	Урок смешанный	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
Рассуждение	Интегрированный урок	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
Указательные местоимения	Урок смешанный	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
Определительные местоимения	урок-сочинение	Распознают определительные



		местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
Местоимения и другие части речи	Урок с дидактической игрой	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
Морфологический разбор местоимения	урок-сочинение	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
Повторение	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
Глагол (30 ч + 6 ч)		
Глагол как часть речи	Интегрированный урок	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ

		на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
Разноспрягаемые глаголы	Интегрированный урок	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
Глаголы переходные и непереходные	Урок смешанный	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок смешанный	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
Условное наклонение	Урок смешанный	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
Повелительное наклонение	Урок с дидактической игрой	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую

		способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
Употребление наклонений	Интегрированный урок	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
Безличные глаголы	Урок смешанный	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
Морфологический разбор глагола	Интегрированный урок	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
Рассказ на основе услышанного	урок-сочинение	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок-беседа	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь

		усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
Повторение	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)</b>		
Разделы науки о языке	Урок смешанный	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
Орфография	Интегрированный урок	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
Пунктуация	урок-сочинение	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.
Лексика и фразеология	Интегрированный урок	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.

		Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
Словообразование	Интегрированный урок	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
Морфология	Интегрированный урок	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
Синтаксис	Интегрированный урок	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

### 7 класс (136 ч)

Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Русский язык как развивающееся явление (1ч)	Интегрированный урок	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6		

КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)		
Синтаксис. Синтаксический разбор	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок смешанный	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Лексика и фразеология	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст.

		Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)		
Текст	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его.

		Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Стили литературного языка	Интегрированный урок	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
Диалог	Урок-беседа	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
Виды диалогов	Урок-практикум	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
Публицистический стиль	Интегрированный урок	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		
Причастие (26 ч + 7 ч)		
Причастие как часть речи	Интегрированный урок	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.



Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок смешанный	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	урок-сочинение	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
Описание внешности человека	Интегрированный урок	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
Действительные и страдательные причастия	Урок-практикум	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Оpoznают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные страдательные причастия	Урок смешанный	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	Урок-практикум	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные

времени		причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Действительные причастия прошедшего времени	Урок смешанный	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок смешанный	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
Страдательные причастия прошедшего времени	Урок-практикум	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок-семинар	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои

		словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Интегрированный урок	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок смешанный	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
Морфологический разбор причастия	Урок-семинар	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
Слитное и раздельное написание не с причастиями	Урок-практикум	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь

		усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Интегрированный урок	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
Повторение	Урок смешанный	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
Деепричастие (10 ч + 1 ч)		
Деепричастие как часть речи	Урок смешанный	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Интегрированный урок	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических

		<p>обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.</p>
Раздельное написание не с деепричастиями	Урок-практикум	<p>Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
Деепричастия несовершенного вида	Урок-практикум	<p>Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p>
Деепричастия совершенного вида	Интегрированный урок	<p>Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.</p>
Морфологический разбор деепричастия	Урок-семинар	<p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.</p>
Повторение	Интегрированный урок	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над</p>

		отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
Наречие (26 ч + 5 ч)		
Наречие как часть речи	Урок смешанный	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Смысловые группы наречий	Интегрированный урок	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
Степени сравнения наречий	Урок смешанный	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия	Урок-семинар	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	Урок смешанный	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в

		написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Урок смешанный	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Урок смешанный	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Описание действий	урок-сочинение	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
Буквы о и е после шипящих на конце	Урок смешанный	Усваивают правило написания букв о и е

наречий		<p>после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p>
Буквы о и а на конце наречий	Интегрированный урок	<p>Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.</p>
Дефис между частями слова в наречиях	Интегрированный урок	<p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.</p>
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок смешанный	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.</p>
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок смешанный	<p>Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные</p>



		виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
Учебно-научная речь. Отзыв	Интегрированный урок	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
Учебный доклад	Интегрированный урок	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
Повторение	Урок смешанный	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Категория состояния (2 ч + 2 ч)		
Категория состояния как часть речи	Интегрированный урок	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории

		состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
Морфологический разбор категории состояния	Интегрированный урок	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
Повторение	Интегрированный урок	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)		
Самостоятельные и служебные части речи	Интегрированный урок	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
Предлог (8 ч)		
Предлог как часть речи	Интегрированный урок	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
Употребление предлогов	Урок смешанный	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей

		существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Производные и непроизводные предлоги	Интегрированный урок	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
Простые и составные предлоги	Урок смешанный	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
Морфологический разбор предлога	Урок смешанный	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок смешанный	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
Союз (11 ч + 1 ч)		

Союз как часть речи	Урок смешанный	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p>
Простые и составные союзы	Интегрированный урок	<p>Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.</p>
Союзы сочинительные и подчинительные	Интегрированный урок	<p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p>
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Интегрированный урок	<p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</p>
Сочинительные союзы	Урок смешанный	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.</p>
Подчинительные союзы	Урок смешанный	<p>Знакомятся с классификацией союзов по</p>

		<p>значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.</p>
Морфологический разбор союза	урок-сочинение	<p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».</p>
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Урок смешанный	<p>Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.</p>
Повторение сведений о предлогах и союзах	Интегрированный урок	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.</p>
Частица (10 ч + 2 ч)		
Частица как часть речи	Урок смешанный	<p>Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.</p>
Разряды частиц. Формообразующие частицы	Интегрированный урок	<p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.</p>

		Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
Смысловые частицы	Интегрированный урок	<p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p>
Раздельное и дефисное написание частиц	Урок смешанный	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</p>
Морфологический разбор частицы	Урок-семинар	<p>Знакомятся с планом и образцом разбора.</p> <p>Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц.</p> <p>Группируют частицы по их написанию.</p>
Отрицательные частицы не и ни	Урок смешанный	<p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.</p>
Различение частицы не и приставки не	Интегрированный урок	<p>Изучают теоретические сведения.</p> <p>Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами.</p> <p>Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему</p>

		параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица ни, приставка ни, союз ни — ни	Интегрированный урок	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Повторение	Урок смешанный	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
Междометие (1 ч)		
Междометие как часть речи	Интегрированный урок	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок смешанный	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)</b>		
Разделы науки о русском языке	Интегрированный урок	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах

		русского языка, заполняют её терминами.
Текст. Стили речи	Интегрированный урок	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Фонетика. Графика	Интегрированный урок	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология	Интегрированный урок	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.

### 8 класс

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Русский язык в современном мире (1ч)	Урок смешанный	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)</b>		
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Интегрированный урок	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
Знаки препинания в сложном предложении	Урок смешанный	Самостоятельно наблюдают особенности



		языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок смешанный	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Урок смешанный	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)</b>		
Основные единицы синтаксиса	Урок смешанный	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
Текст как единица синтаксиса	Урок-дискуссия	Доказывают, что предложения, приведённые

		в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
Предложение как единица синтаксиса	Урок смешанный	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
Словосочетание как единица синтаксиса	Урок смешанный	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Виды словосочетаний	Урок смешанный	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок смешанный	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
Синтаксический разбор словосочетаний	Урок смешанный	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят

		индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок смешанный	Простое предложение (2 ч + 1 ч) Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
Порядок слов в предложении	Урок смешанный	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
Интонация	Интегрированный урок	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
Описание памятника культуры	урок-сочинение	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации.

		Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
Двусоставные предложения		
Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)		
Подлежащее	урок-сочинение	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
Сказуемое	Урок смешанный	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
Простое глагольное сказуемое	Урок смешанный	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст

		упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.
Составное глагольное сказуемое	Урок смешанный	<p>Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способы их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.</p>
Составное именное сказуемое	урок-сочинение	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.</p>
Тире между подлежащим и сказуемым	Интегрированный урок	<p>Развивают навык выразительного чтения.</p> <p>Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.</p> <p>Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на</p>

		заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.
Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)		
Роль второстепенных членов предложения	Урок смешанный	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
Дополнение	Урок смешанный	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
Определение	Урок смешанный	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
Приложение. Знаки препинания при нём	Урок-практикум	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения

		с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
Обстоятельство	Урок-практикум	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок-семинар	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Характеристика человека	урок-сочинение	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
Повторение	Урок-семинар	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)		
Главный член односоставного предложения	Урок смешанный	Характеризуют односоставные предложения

		со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
Назывные предложения	Урок смешанный	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
Определённо-личные предложения	Урок смешанный	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
Неопределённо-личные предложения	Урок смешанный	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
Инструкция	Интегрированный урок	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
Безличные предложения	Урок смешанный	Опознают безличные предложения.



		<p>Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p>
Рассуждение	Урок-сочинение	<p>Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.</p>
Неполные предложения	Интегрированный урок	<p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.</p>
Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок-семинар	<p>Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</p>
Повторение	урок-сочинение	<p>Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут</p>

		сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
Простое осложнённое предложение (1 ч)		
Понятие об осложнённом предложении	Урок смешанный	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)		
Понятие об однородных членах	Урок смешанный	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»), Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок смешанный	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной

		характеристике.
Однородные и неоднородные определения	Урок смешанный	<p>Распознают однородные и неоднородные определения.</p> <p>Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.</p> <p>Пишут диктант.</p>
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок-сочинение	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы.</p> <p>Расставляют знаки препинания в текстах.</p> <p>Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены.</p> <p>Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания.</p> <p>Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.</p>
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок смешанный	<p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по</p>

		группам. Пишут диктант.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок-семинар	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок смешанный	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
Повторение	Урок-семинар	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)		
Понятие об обособленности	Урок смешанный	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
Обособленные определения. Выделительные	Урок смешанный	Опознают и правильно интонируют

знаки препинания при них		предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Рассуждение на дискуссионную тему	Урок-сочинение	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок смешанный	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок смешанный	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких

		предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Интегрированный урок	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок-семинар	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок-семинар	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
Повторение	Урок-семинар	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.

		Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
Обращение (4 ч)		
Назначение обращения	Урок смешанный	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
Распространённые обращения	Урок смешанный	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
Выделительные знаки препинания при обращении	Урок смешанный	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
Употребление обращений	Интегрированный урок	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)		

Вводные конструкции	Урок смешанный	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок смешанный	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок смешанный	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепиывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
Вставные слова, словосочетания и предложения	Интегрированный урок	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
Междометия в предложении	Урок смешанный	Уточняют роль междометия в предложении.



		Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Урок-семинар	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
Повторение	Урок-практикум	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
Чужая речь (6 ч + 1 ч)		
Понятие о чужой речи	Урок смешанный	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
Комментирующая часть	Урок смешанный	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой

		речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
Прямая и косвенная речь	Урок смешанный	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
Косвенная речь	Урок- эксперимент	Оpoznают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.
Прямая речь	Урок-практикум	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опoznания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.

Диалог	эксперимент	<p>Определяют диалог.</p> <p>Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога.</p> <p>Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью.</p> <p>Определяют стилистическую выраженность диалога.</p>
Рассказ	Интегрированный урок	<p>Перерабатывают текст в рассказ с диалогом.</p> <p>Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.</p>
Цитата	Интегрированный урок	<p>Определяют понятие цитаты.</p> <p>Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.</p> <p>Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.</p> <p>Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.</p>
Повторение	Урок-семинар	<p>Отвечают на вопросы по разделу.</p> <p>Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи.</p> <p>Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.</p>
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)</b>		
Синтаксис и морфология	Урок смешанный	Соотносят синтаксис и морфологию как

		составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
Синтаксис и пунктуация	Интегрированный урок	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.
Синтаксис и культура речи	Интегрированный урок	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
Синтаксис и орфография	Интегрированный урок	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют

задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

**9КЛАСС (104 ч)**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
Международное значение русского языка (1ч)	Урок смешанный	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)		
Устная и письменная речь	Интегрированный урок	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
Монолог, диалог	Урок смешанный	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Стили речи	урок-сочинение	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё

		мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Простое предложение и его грамматическая основа	Урок смешанный	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
Предложения с обособленными членами	урок-сочинение	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок смешанный	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)</b>		
Понятие о сложном предложении	Урок смешанный	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют

		тип сказуемых. Пишут диктант.
Сложные и бессоюзные предложения	Урок смешанный	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Урок смешанный	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
Интонация сложного предложения	Урок смешанный	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)		
Понятие о сложносочинённом предложении	Урок смешанный	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных

		предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Урок смешанный	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами		Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Урок смешанный	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Урок смешанный	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
Разделительные знаки препинания между	урок-сочинение	Объясняют, как отличить простое



частями сложносочинённого предложения		предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Урок-семинар	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
Повторение (контрольные вопросы и задания)	Урок-практикум	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)		
Понятие о сложноподчинённом предложении	Урок смешанный	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя

		<p>пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p>
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Урок смешанный	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.</p> <p>Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	урок-сочинение	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном</p>

		виде. Выполняют подробный пересказ текста.
Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч + 2 ч)		
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Урок смешанный	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Урок смешанный	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Урок смешанный	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют

		сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок смешанный	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Урок смешанный	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Урок смешанный	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.

		Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Урок-семинар	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Урок-семинар	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
Повторение	урок-сочинение	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)		
Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок смешанный	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Урок смешанный	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Урок смешанный	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые

		предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок смешанный	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	урок-сочинение	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок-семинар	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
Повторение	Урок-практикум	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)		
Употребление союзной (сочинительной и	Урок смешанный	Изучают теоретические сведения о

<p>подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</p>		<p>многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.</p>
<p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p>Урок смешанный</p>	<p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.</p>
<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи</p>	<p>Урок-семинар</p>	<p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.</p>
<p>Публичная речь</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты,</p>

		расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)</b>		
Фонетика и графика	Урок смешанный	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
Лексикология (лексика) и фразеология	Урок смешанный	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
Морфемика	Урок смешанный	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
Словообразование	Урок смешанный	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
Морфология	Урок смешанный	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и



		дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывают их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
Синтаксис	Интегрированный урок	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
Орфография. Пунктуация	урок-сочинение	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Язык и общение</b>	<b>3 ч</b>	
1.	Введение в курс 5 класс. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	
3.	Р/р Стили речи	1	
	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>16+3</b>	
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	
5.	Орфограмма.	1	

6.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	1	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
9	Буквы И, У, А после шипящих	1	
10	Разделительные Ъ и Ь.	1	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
12	Р.р.Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение.	1	
13	Части речи.	1	
14	Глагол как часть речи	1	
15	-Тся и -ться в глаголах	1	
16	Личные окончания глаголов.	1	
17	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1	
18	Р.р.Тема текста	1	
19	Имя существительное	1	
20	Имя прилагательное	1	
21	Местоимение	1	
22	Р.р.Основная мысль текста	1	
	<b>Раздел 3: Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>32 ч</b>	
23	Синтаксис и пунктуация	1	
24	Словосочетание.	1	
25	Разбор словосочетания	1	
26	Р/р Предложение	1	
27	Р/р Виды предложений по цели высказывания	1	
28	Р/р Восклицательные предложения	1	
29	Члены предложения.	1	
30	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
31	Сказуемое	1	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
33	Тире между подлежащим и сказуемым. Практика	1	
34	Тире между подлежащим и сказуемым. Тест	1	
35	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
37	Определение	1	

38	Обстоятельство	1	
39	Предложение с однородными членами	1	
40	Предложение с однородными членами и знаки препинания при них.	1	
41	Р.р. Предложения с обращениями	1	
42	Р.р. Письмо	1	
43	Синтаксический разбор простого предложения	1	
44	Пунктуационный разбор простого предложения	1	
45	Простые и сложные предложения	1	
46	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
47	Р.р. Предложения с прямой речью. Диалог	1	
48	Повторение и систематизация знаний по теме: "Синтаксис и пунктуация"	1	
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	
	<b>Раздел 4: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>19 ч</b>	
50	Фонетика. Гласные звуки	1	
51	Согласные звуки.	1	
52	Изменение звуков в потоке речи	1	
53	Согласные твёрдые и мягкие	1	
54	Согласные звонкие и глухие	1	
55	Р/р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	1	
56	Графика. Алфавит.	1	
57	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	1	
58	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1	
59	Р/р Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание.	1	
60	Р/р Орфоэпия	1	
61	Фонетический разбор слова	1	
62	Повторение изученного в разделе "Фонетика и графика"	1	
	<b>Раздел 5: Лексика. Культура речи</b>	<b>13 ч</b>	
63	Слово и его лексическое значение	1	
64	Однозначные и многозначные слова	1	
65	Р.р. Прямое и переносное значение слов	1	
66	Омонимы	1	
67	Р.р. Синонимы. Антонимы	1	
68	Повторение изученного в разделе "Лексика"	1	

	<b>Раздел 6: Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>22 ч</b>	
69	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	
70	Изменение и образование слов	1	
71	Окончание. Основа слова	1	
72	Р/р Сочинение-письмо товарищу	1	
73	Корень слова.	1	
74	Р/р Рассуждение	1	
75	Суффикс	1	
76	Приставка	1	
77	Чередование звуков.	1	
78	Беглые гласные.	1	
79	Варианты морфем.	1	
80	Морфемный разбор	1	
81	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
82	Буквы З-С на конце приставок	1	
83	Буквы О-А в корнях -лаг-, -лож-	1	
84	Буквы А-О в корнях -раст - рос -ращ .	1	
85	Буквы О-Ё после шипящих в корне	1	
86	Буквы И-Ы после Ц	1	
87	Р.р.Повторение изученного в разделе "Морфемика"	1	
	<b>Раздел 7: Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное</b>	<b>20 ч</b>	
88	Имя существительное как часть речи	1	
89	Р/р Доказательства в рассуждении	1	
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
91	Имена собственные и нарицательные	1	
92	Род имён существительных	1	
93	Р.р.Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1	
94	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	
95	Три склонения имён существительных.	1	
96	Падеж имён существительных	1	
97	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед.ч.	1	
98	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед.ч. Практика	1	
99	Р.р. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в ед.ч.	1	

100	Множественное число имён существительных	1	
101	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
102	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Практика	1	
103	Морфологический разбор имени существительного	1	
104	Повторение изученного по теме "Имя существительное"	1	
105	Р.р. Повторение изученного по теме "Имя существительное".	1	
106	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	
	<b>Имя прилагательное - 11 ч</b>		
107	Имя прилагательное как часть речи	1	
108	Имя прилагательное как часть речи. Практика	1	
109	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	
110	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Упражнения	1	
111	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Тест	1	
112	Р.р Описание животного. Подготовка	1	
113	Р.р Описание животного	1	
114	Прилагательные полные и краткие	1	
115	Прилагательные полные и краткие. Упражнения	1	
116	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
117	Р.р Описание животного (отрывок из повести И.С. Тургенева "Муму").	1	
118	Повторение изученного по теме: "Имя прилагательное"	1	
119	Р.р. Повторение изученного по теме: "Имя прилагательное"	1	
	<b>Раздел 9: Глагол</b>	<b>22 ч</b>	
120	Глагол как часть речи	1	
121	Не с глаголами	1	
122	Не с глаголами. практика	1	
123	Р/р Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам	1	
124	Неопределённая форма глагола	1	
125	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	
126	Правописание -тся и -ться в глаголах. Упражнения	1	
127	Виды глагола	1	
128	Виды глагола. Упражнения	1	
129	Виды глагола. Тест	1	
130	Правописание букв е-и в корнях с чередованием	1	

131	Правописание букв е-и в корнях с чередованием. Упражнения	1	
132	Правописание букв е-и в корнях с чередованием. Тест	1	
133	Р.р. Невыдуманный рассказ	1	
134	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	1	
135	Время глагола.	1	
136	Прошедшее время глагола	1	
137	Настоящее время глагола	1	
138	Будущее время глагола	1	
139	Спряжение глаголов	1	
140	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
141	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
142	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
143	Р/р Сжатое изложение с изменением формы лица	1	
144	Морфологический разбор глагола	1	
145	Морфологический разбор глагола. Продолжение	1	
146	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч.	1	
147	Р.р. Употребление времён	1	
148	Р.р. Употребление "живописного настоящего" в повествовании	1	
149	Повторение изученного по теме: "Глагол"	1	
150	Повторение изученного по теме: "Глагол"	1	
151	Повторение изученного по теме: "Глагол"	1	
152	Контрольный диктант или тест по теме: "Глагол"	1	
	<b>Раздел 10: Повторение и систематизация изученного</b>	<b>7 ч</b>	
153	Разделы науки о языке	1	
154	Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. Сбор материала	1	
155	Контрольное сочинение на одну из тем по выбору	1	
156	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	
157	Орфограммы в окончаниях слов	1	
158	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания	1	
159	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 1: Язык, речь, общение - 3 ч</b>			
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	
3	Урок развития речи Ситуация общения	1	
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе- 14 ч</b>			
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	
5	Входной контрольный диктант.	1	
6	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	
7	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	
8	Части речи	1	
9	Орфограммы в окончаниях слов	1	
10	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	
11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	
12	Простое предложение	1	
13	Сложное предложение	1	
14	Синтаксический разбор предложений	1	
15	Прямая речь. Диалог	1	
16	Контрольная работа по теме « Повторение пройденного в 5 классе»	1	
17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Раздел 3. Текст - 10 ч</b>			
18	Текст, его особенности	1	
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
20	Урок развития речи Сочинение по дан-ному началу. Упр. 68	1	
21	Начальные и конечные предложения текста	1	
22	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр.72	1	
23	Ключевые слова	1	
24	Основные признаки текста	1	
25	Текст и его стили.	1	
26	Официально-деловой стиль	1	
27	Контрольная работа. Анализ текста	1	
<b>Раздел 4. Лексика. Культура речи - 14 ч</b>			
28	Слово и его лексическое значение	1	
29	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	
30	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	

31	Общеупотребительные слова	1	
32	Профессионализмы	1	
33	Диалектизмы	1	
34	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	1	
35	Изложение по упражнению 119	1	
36	Исконно русские и заимствованные слова	1	
37	Новые слова	1	
38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	1	
39	Словари	1	
40	Повторение	1	
41	Контрольная тестовая работа	1	
<b>Раздел 5. Фразеология. Культура речи. - 3 ч</b>			
42	Фразеологизмы	1	
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	
44	Повторение изученного материала. Тест.	1	
<b>Раздел 6: Словообразование. Орфография. Культура речи. - 30 ч.</b>			
45	Морфемика словообразование	1	
46	Словообразование	1	
47	Урок развития речи. Описание помещения	1	
48	Описание помещения	1	
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
51	Этимология слов	1	
52	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению.	1	
53	Сложный план.	1	
54	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	1	
55	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1	
56	Буквы о и а в корне –кос---кас-. Закрепление	1	
57	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	
58	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1	
59	Буквы о - а в корне –зар----зор	1	
60	Буквы Ы-И после приставок.	1	
61	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	
62	Значение приставки ПРИ-	1	
63	Значение приставки ПРЕ-	1	
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ - и ПРЕ-	1	



65	Контрольный диктант	1	
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1	
68	Сложносокращенные слова	1	
69	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». План.	1	
70	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». План.	1	
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному тесту	1	
73	Контрольный тест по теме " Словообразование..."	1	
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1	
<b>Раздел 7. Имя существительное- 24 ч</b>			
75	Повторение изученного об имени существительном.	1	
76	Имя существительное как часть речи	1	
77	Падежные окончания имени существительного	1	
78	Урок развития речи Как писать письма	1	
79	Разносклоняемые имена существительные	1	
80	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	
81	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	
82	Несклоняемые имена существительные.	1	
83	Род несклоняемых имен существительных	1	
84	Род несклоняемых имен существительных. Закрепление	1	
85	Имена существительные общего рода	1	
86	Морфологический разбор существительных.	1	
87	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	
88	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	
89	НЕ с существительными	1	
90	НЕ с существительными	1	
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	
93	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	
94	Гласные О-Е после шипя-щих.	1	
95	Повторение изученного материала.	1	
96	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	
97	Контрольная работа по теме " Имя существительное"	1	
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
<b>Раздел 8. Имя прилагательное- 25 ч</b>			

99	Повторение изученного в 5 классе.	1	
100	Прилагательное как часть речи	1	
101	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	
102	Степени сравнения имен прилагательных	1	
103	Степени сравнения имен прилагательных. Закрепление	1	
104	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
105	Относительные прилагательные	1	
106	Притяжательные прилагательные	1	
107	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
108	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1	
109	Не с прилагательными.	1	
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
112	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
113	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
114	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	
115	Одна и две буквы -Н- в суффиксах прилагательных.	1	
116	Одна и две буквы- Н- в суффиксах прилагательных. Закрепление	1	
117	Одна и две буквы –Н- в суффиксах прилагательных. обобщение	1	
118	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и –СК-	1	
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	1	
122	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Раздел 9: Имя числительное - 17 ч</b>			
124	Имя числительное как часть речи.	1	
125	Простые и составные числительные	1	
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
127	Порядковые числительные	1	
128	Разряды количественных числительных	1	
129	Числительные, обозначающие целые числа	1	
130	Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление	1	
131	Дробные числительные	1	
132	Склонение дробных числительных	1	
133	Собирательные числительные.	1	

134	Морфологический разбор имени числительного	1	
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	
136	Урок развития речи. Публичное выступление	1	
137	Публичное выступление	1	
138	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	
139	Контрольная работа по теме " Имя числительное"	1	
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Раздел 10. Местоимение - 25 ч</b>			
141	Местоимение как часть речи	1	
142	Личные местоимения.	1	
143	Особенности склонения личных местоимений	1	
144	Возвратное местоимение	1	
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	
146	Вопросительные, относительные местоимения	1	
147	Относительные местоимения	1	
148	Неопределенные местоимения	1	
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1	
150	Отрицательные местоимения	1	
151	Отрицательные местоимения. Закрепление	1	
152	Отрицательные местоимения. Обобщение	1	
153	Притяжательные местоимения.	1	
154	Притяжательные местоимения. Закрепление	1	
155	Урок развития речи. Рассуждение	1	
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	
157	Указательные местоимения	1	
158	Указательные местоимения. Закрепление	1	
159	Определительные местоимения	1	
160	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1	
161	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	
162	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	
163	Тестовая работа. Подготовка к контрольной работе.	1	
164	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	
165	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Раздел 11: Глагол - 28 ч</b>			
166	Повторение изученного о глаголе	1	
167	Личные окончания глаголов	1	

168	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.	1	
169	Разноспрягаемые глаголы	1	
170	Глаголы переходные и непереходные	1	
171	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	
172	Урок развития речи. Сжатое изложение	1	
173	Сжатое изложение	1	
174	Условное наклонение	1	
175	Условное наклонение. Закрепление	1	
176	Повелительное наклонение	1	
177	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	1	
178	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	
179	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	
180	Употребление наклонений глагола	1	
181	Употребление наклонений в речи	1	
182	Безличные глаголы	1	
183	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	
184	Морфологический разбор глагола	1	
185	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1	
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
187	Правописание гласных в глагольных суффиксах. Закрепление	1	
188	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	
189	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	
190	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	
191	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	
192	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
193	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Раздел 12: Повторение изученного в 6 классе- 11 ч</b>			
194	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	
195	Орфограммы в корне слова	1	
196	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	
197	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	
198	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему	1	
199	Лексика и фразеология.	1	
200	Словообразование. Морфемный разбор	1	
201	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	
202	Местоимение .Имя числительное. Глагол	1	

203	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	
204	Подведение итогов года.	1	

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Русский язык как развивающееся явление	<b>1 ч.</b>	
2	Русский язык как развивающееся явление.	1	
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>11 ч.</b>	
3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
5	Лексика, фразеология.	1	
6	Фонетика и орфография.	1	
7	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	
8	Морфология и орфография.	1	
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1	
10	Р/р Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1	
11	Р/р Стили литературного языка.	1	
12	Р/р. Публицистический стиль.	1	
13	Контрольный диктант.	1	
	<b>Причастие как часть речи -</b>	<b>31 час</b>	
14	Причастие как часть речи.	1	
15	Причастие как часть речи. Практика	1	
16	Склонение причастий.	1	
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1	
18	Р/р Описание внешности человека.	1	
19	Действительные и страдательные причастия.	1	
20	Полные и краткие страдательные причастия	1	
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
24	Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	1	

25	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	1	
30	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. Упражнения	1	
31	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных. Практика	1	
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Практика	1	
34	Р/р. Выборочное изложение. Упр.151.	1	
35	Морфологический разбор причастия.	1	
36	Слитное и раздельное НЕ с причастиями.	1	
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
38	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».	1	
39	Повторение изученного о причастии.	1	
40	Повторение изученного о причастии. Практика	1	
41	Контрольный диктант.	1	
42	Анализ контрольного диктанта.	1	
	<b>Деепричастие</b>	<b>12 ч.</b>	
43	Понятие о деепричастии.	1	
44	Деепричастный оборот	1	
45	Запяые при деепричастном обороте.	1	
46	НЕ с деепричастиями.	1	
47	НЕ с деепричастиями. Упражнения	1	
48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	
49	Деепричастия совершенного вида.	1	
50	Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». Сбор материалов	1	
51	Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	

52	Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие».	1	
53	Контрольный диктант.	1	
54	Анализ контрольного диктанта.	1	
	<b>Наречие.</b>	<b>21ч. + 3ч.РР</b>	
55	Наречие как часть речи.	1	
56	Разряды наречий.	1	
57	Степени сравнения наречий	1	
58	Морфологический разбор наречий.	1	
59	Контрольный диктант	1	
60	НЕ с наречиями на О и Е.	1	
61	НЕ с наречиями на О и Е. Упражнения	1	
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	
63	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	
64	Р/р Сочинение – описание действий.	1	
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
66	Буквы О и А на конце наречий.	1	
67	Рр. Изложение текста с описанием действий. Подготовка	1	
68	Рр. Изложение текста с описанием действий.	1	
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
70	Дефис между частями слова в наречиях. Практика	1	
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Практика	1	
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
74	Повторение по теме «Наречие».	1	
75	Повторение по теме «Наречие». Практическое занятие	1	
76	Урок – зачёт по теме «Наречие».	1	
77	Контрольный диктант.	1	
78	Анализ контрольного диктанта.	1	
79	Учебно – научная речь-	<b>2 ч.</b>	
80	Отзыв.	1	
81	Учебный доклад	1	
	<b>Категория состояния</b>	<b>2ч. + 2ч.Р.р.</b>	

82	Категория состояния как часть речи.	1	
83	Категория состояния как часть речи. Практика	1	
84	Р/р Сжатое изложение. Подготовка	1	
85	Р/р Сжатое изложение.	1	
	<b>Предлог.</b>	<b>9ч. +1ч.Р.р.</b>	
86	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	
87	Употребление предлогов.	1	
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	
89	Простые и составные предлоги.	1	
90	Морфологический разбор предлога.	1	
91	Р/р Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.( А.В.Сайкина«Детская спортивная школа»)	1	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Практика	1	
94	Систематизация изученного по теме «Предлог»	1	
95	Зачёт по теме «Предлог».	1	
	<b>Союз.</b>	<b>12ч. + 2ч.Р.р.</b>	
96	Союз как часть речи	1	
97	Простые и составные союзы.	1	
98	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	1	
100	предложении.	1	
101	Сочинительные союзы.	1	
102	Подчинительные союзы.	1	
103	Морфологический разбор союза.	1	
104	Р/р Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. Подготовка	1	
105	Р/р Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1	
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	
107	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Практика	1	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	
109	Контрольная работа.	1	
110	Анализ контрольной работы.	1	
	<b>Частица.</b>	<b>13ч. +4ч.Р.р.</b>	



111	Частица как часть речи.	1	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
113	Смыслоразличительные частицы.	1	
114	Смыслоразличительные частицы. Практика	1	
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
116	Р/р Изложение с элементами сочинения. Подготовка	1	
117	Р/р Изложение с элементами сочинения.	1	
118	Морфологический разбор частицы.	1	
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Практика	1	
121	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1	
122	Р/р Сочинение – рассказ по данному сюжету. Сбор материалов	1	
123	Р/р Сочинение – рассказ по данному сюжету.	1	
124	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ- НИ	1	
125	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	
126	Контрольная работа.	1	
127	Анализ контрольной работы.	1	
	<b>Междометие</b>	<b>2ч.</b>	
128	Междометие как часть речи.	1	
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.</b>	<b>7ч.</b>	
130	Разделы науки о языке. Текст и стили речи.	1	
131	Фонетика. Графика.	1	
132	Лексика и фразеология.	1	
133	Морфемика. Словообразование.	1	
134	Морфология.	1	
135	Орфография.	1	
136	Синтаксис и пунктуация. Заключительный урок.	1	

**8 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Дата
------------	---------------------------------------	---------------------	------

	<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Функции русского языка в современном мире	1	
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)</b>		
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	1	
3	Повторение изученного. Фонетика.	1	
4	Повторение изученного Морфемика. Словообразование.	1	
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	
6	Повторение изученного. Морфология.	1	
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	1	
8	Рр. Подготовка к сочинению по картине	1	
9	Рр. Устное сочинение.	1	
	<b>Словосочетание (2 ч)</b>		
10	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	
11	Связь слов в словосочетании.	1	
	<b>Простое предложение (4ч)</b>		
12	Строение и грамматическое значение предложений.	1	
13	Интонация предложения.	1	
14	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	
15	Рр. Описание памятника архитектуры.	1	
	<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения(9ч)</b>		
16	Подлежащее.	1	
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
18	Составное глагольное сказуемое.	1	
19	Составное именное сказуемое.	1	
20	Выражение именной части составного сказуемого.	1	
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
22	Закрепление темы «Сказуемое».	1	
23	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сказуемое».	1	
24	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	
	<b>Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11ч)</b>		
25	Дополнение	1	
26	Трудные случаи выражения дополнений.	1	
27	Определение.	1	

28	Рр.Подготовка к изложению	1	
29	Изложение	1	
30	Приложение.	1	
31	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	
33	РР. Ораторская (публичная) речь. Свободный диктант по тексту упр. 239	1	
34	РР. Анализ свободного диктанта по тексту упр. 239	1	
35	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
<b>Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом-сказуемым (11ч)</b>			
36	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	1	
37	Предложения неопределённо – личные.	1	
38	Предложения неопределённо – личные. Практикум	1	
39	Безличные предложения.	1	
40	Безличные предложения. Практикум	1	
41	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	1	
42	Описание картины И. Левитана "Осенний день. Сокольники". Сбор материала	1	
43	Описание картины И. Левитана "Осенний день. Сокольники"	1	
44	Назывные предложения.	1	
45	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1	
46	Рр .Изложение по тексту упр.289.	1	
<b>Неполные предложения (2ч)</b>			
47	Понятие о неполных предложениях.	1	
48	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения".	1	
<b>Предложения с однородными членами (10ч)</b>			
49	Понятие об однородных членах	1	
50	Однородные и неоднородные определения	1	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Практикум	1	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Практикум	1	
55	Рр Сочинение-рассуждение по тексту упр. 297.	1	
56	Контрольная работа по теме «Однородные члены».	1	

57	Рр Описание картины. Сбор материала	1	
58	Рр Описание картины		
	<b>Предложения с обособленными членами (20ч)</b>		
59	Обособленные определения и приложения.	1	
60	Обособленные определения и приложения. Практикум	1	
61	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1	
62	Особенности обособления приложений	1	
63	Практическое занятие	1	
64	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	
65	Обособленные обстоятельства.	1	
66	Обособленные обстоятельства. Практикум	1	
67	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	
68	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами	1	
69	Рр Подготовка к изложению	1	
70	Рр Изложение.	1	
71	Понятие об обособленности уточняющих членов предложения.	1	
72	Обособление уточняющих членов предложения	1	
73	Практическое занятие	1	
74	Контрольный урок	1	
75	Рр. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	1	
76	Рр Диспут. Анализ	1	
77	Рр Подготовка к изложению	1	
78	Рр Изложение.	1	
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч)</b>		
79	Обращение и знаки препинания при нём.	1	
80	Обращение и знаки препинания при нём. Практикум	1	
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	
82	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями.	1	
83	Вставные конструкции	1	
84	Вставные конструкции. Практикум	1	
85	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	
86	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями».	1	

87	Работа над ошибками	1	
	<b>Прямая и косвенная речь (10ч)</b>		
88	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	
89	Диалог	1	
90	Предложения с косвенной речью. Практическое занятие	1	
91	Предложения с косвенной речью. Практическое занятие (продолжение)	1	
92	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
93	Способы передачи чужой речи	1	
94	Способы передачи чужой речи. Практикум	1	
95	Рр. Изложение	1	
96	Рр. Сравнительная характеристика героев.	1	
97	Рр. Сравнительная характеристика героев. Практикум	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (5ч)</b>		
98	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1	
99	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1	
100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «способы передачи чужой речи».	1	
101	Контрольный диктант. Подведение итогов года.	1	
102	Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов года.	1	

### 9 класс (102ч)

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Дата
	<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Международное значение русского языка	1	
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч)</b>		
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
3	Лексика и фразеология. Орфография.	1	
4	Морфемика. Словообразование.	1	
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1	

6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. Практическое занятие	1	
7	Словосочетание. Простое предложение.	1	
8	Словосочетание. Простое предложение. Работа с текстом	1	
9	Синтаксис простого предложения.	1	
10	Синтаксис простого предложения. Текст.	1	
11	Диктант с грамматическим заданием.	1	
12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	1	
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (6 ч)</b>		
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Практическое занятие	1	
15	Р/р. Способы сжатия текста.	1	
16	Р/р. Способы сжатия текста. Продолжение	1	
17	Р/р. Сжатое изложение.	1	
18	Р/р. Сжатое изложение. Выборочный анализ	1	
	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (4 ч)</b>		
19	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
20	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Практика	1	
21	Р/р. Рецензия.	1	
22	Р/р. Рецензия. Практика	1	
	<b>Сложноподчинённое предложение (5 ч)</b>		
23	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. Пересказ текста с использованием СПП.	1	
26	Р/р. Подготовка к изложению	1	
27	Р/р. Изложение.	1	
	<b>Основные группы СПП по их значению (17 ч)</b>		
28	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. Практика	1	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практика	1	

32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Практика	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Практика	1	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. Практика	1	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	1	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки Практика	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	1	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Практика	1	
44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений».	1	
45	Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Анализ работы.	1	
	<b>Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными (6 ч)</b>		
46	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	
47	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Практика	1	
48	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Практика (продолжение)	1	
49	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине. Сбор материалов	1	
50	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	1	
51	Р/р. Деловые бумаги.	1	
	<b>Бессоюзные сложные предложения (10 ч)</b>		
52	Бессоюзные сложные предложения.	1	
53	Бессоюзные сложные предложения. Практика	1	
54	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
55	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практика	1	
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практика	1	
58	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
59	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практика	1	

60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1	
61	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему. Практика	1	
<b>Сложные предложения с разными видами связи (10 ч)</b>			
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Практика. Упражнения	1	
64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Практика. Трудные случаи	1	
65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Практика. Тест	1	
66	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Практика. Анализ	1	
67	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	1	
68	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи. Анализ	1	
69	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ работы.	1	
<b>Общие сведения о языке (5 ч)</b>			
72	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	
73	Русский литературный язык и его стили.	1	
74	Русский литературный язык и его стили. Практикум	1	
75	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	
76	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	1	
<b>Систематизация изученного в 9 классе (25 ч)</b>			
77	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
78	Фонетика. Графика. Орфография. Трудные случаи.	1	
79	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	



80	Лексикология. Фразеология. Орфография. Трудные случаи.	1	
81	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	
82	Морфемика и словообразование. Орфография. Трудные случаи.	1	
83	Морфология. Именные части речи. №1	1	
84	Морфология. Именные части речи. №2	1	
85	Морфология. Именные части речи. №3	1	
86	Морфология. Глагол. Орфография.	1	
87	Морфология. Глагол. Орфография. Трудные случаи.	1	
88	Морфология. Причастие. Деепричастие.	1	
89	Морфология. Причастие. Деепричастие. Варианты ГИА	1	
90	Морфология. Наречие. Категория состояния.	1	
91	Морфология. Наречие. Категория состояния. Варианты ГИА	1	
92	Служебные части речи.	1	
93	Служебные части речи. Практикум	1	
94	Подготовка к ГИА. Р/р. Сжатое изложение. Подготовка	1	
95	Р/р. Сжатое изложение.	1	
96	Анализ изложения.	1	
	<b>Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Пунктуация.</b>	<b>6ч</b>	
97	Словосочетание и предложение. Пунктуация. Практическое занятие	1	
98	Употребление знаков препинания.	1	
99	Подготовка к ГИА. Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка	1	
100	Р/р Сочинение-рассуждение	1	
101	Анализ сочинения	1	
102	Пробная ГИА	1	