

Заключение о проведенном психологическом тестировании.

Дата обследования. 3.02.2020 г.

Место проведения. ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино

Цель исследования. Определение уровня тревожности у обучающихся профильных классов, оценка школьной мотивации, исследование мотивационной сферы и влияния психосоматической нагрузки на обучающихся.

Объект исследования. 10 класс. .

Метод исследования. Групповое тестирование.

Исследование проводила. Педагог-психолог Липатова В.П.

Под тревожностью понимается особое эмоциональное состояние, часто возникающее у человека и выражающееся в повышенной эмоциональной напряженности, сопровождающейся страхами, беспокойствами, опасениями, препятствующими нормальной деятельности или общению с людьми.

Под личной тревожностью понимается индивидуальная черта личности человека, различные жизненные ситуации, несущие в себе угрозу для его Я (самооценки, уровня притязаний, отношения к себе).

Ситуационная тревожность определяется как временное, устойчивое только в определенных жизненных ситуациях состояние тревожности, порождаемое такими ситуациями, и, как правило, не возникающее в иных ситуациях (экзаменационные испытания, общение с незнакомыми людьми противоположного пола).

Интерпретация результатов

Вид тревожности	Высокая тревожность	Средняя тревожность	Низкая тревожность
Ситуационная тревожность	0	47%	53%
Личностная тревожность	8%	72%	20%

Выводы.

1. Среди учащихся есть высокие показатели тревожности – это свидетельствует о реальном неблагополучии ребенка, которое может существовать даже вопреки объективному благополучному положению (особенно с точки зрения взрослых)- это является следствием определенных личностных конфликтов или нарушений в развитии самооценки у данного ребенка.

2. Но есть учащиеся, имеющие низкую тревожность. Это может проявляться в их пассивности, безответственности, не доведение дел до конца.

Рекомендации.

Учителям.

1. Создание ситуации успеха.
2. Проявлять заинтересованность в успехах уч-ся.
3. Сообщать уч-ся о значимости достигнутых результатов.

Учащимся.

Для низкотревожных уч-ся, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Общие показатели уровня развития мотивации, тест «Беседа о школе», кол-во/%

	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Положительное отношение к школе	Низкий уровень мотивации
10 класс	7%	36%	35%	22%

Результаты данной методики показали, что для 7% детей характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (учебная мотивация сформирована). У 36% выявлена ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности у 35% обучающихся. Школа привлекает таких подростков внеучебной деятельностью. Обучающиеся с отрицательным отношением к школе 22%. Эти подростки посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами.

Сформированность компонента личностных УУД «Внутренняя позиция школьника»

Сформированность УУД "Внутренняя позиция школьника", %	Итого
Кол-во уч-ся с не сформир. УУД	22%
Кол-во уч-ся с частично сформир. УУД	71%
Кол-во уч-ся со сформир. УУД	7%

Данные таблицы показывают, что учебная мотивация сформирована у 7% обучающихся. У 71% - социальная мотивация, т.е. в школе они реализуют потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Не сформирована внутренняя позиция школьника у 22% обучающихся. Они испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в неустойчивом состоянии.

Исследование мотивационной сферы и влияния психосоматической нагрузки на обучающихся.

Наибольшую трудность в учебе представляет для обуч-ся	Предметы, которые вызывают наибольшие затруднения при выполнении д/з	Как влияет учеба на твое здоровье
Запомнить материал	Алгебра, геометрия	Недосыпание
Понять объяснение материала	---	Болит голова
Выполнять много монотонной работы	Алгебра, геометрия, химия	Раздражение

Сделать выводы, проанализировать	Алгебра, русский язык	Сильное утомление
Сделать выводы, проанализировать	Алгебра, геометрия, английский	Раздражение, недосыпание
Сделать выводы, проанализировать	Алгебра, геометрия, физика	Раздражение, недосыпание
Понять объяснение материала, запомнить	Физика проф.	Сильное утомление
---	---	---
Запомнить материал	Литература	Недосыпание, болит голова
Запомнить материал	Алгебра, геометрия	---
Запомнить материал	Алгебра, геометрия	---
Прочитать материал	---	Успокаивает нервы
Сделать выводы, проанализировать	Алгебра, геометрия	Болит голова
Понять объяснение материала	Алгебра, геометрия	---
Сделать выводы, проанализировать	Физика по объёму	Недосыпание
Сделать выводы, проанализировать, понять объяснение материала		Недосыпание, болит голова, раздражение
Кол-во д/з	Физика, литература, русский язык	Сильное утомление, раздражение, недосыпание
Запомнить материал	Алгебра	Раздражение, недосыпание, болит голова
Кол-во д/з	Бесполезны предметы: физика, история, химия	Раздражение, недосыпание
Выслушать материал	Физика	недосыпание
Сделать выводы, проанализировать	Литература, обществознание, русский язык	Раздражение, недосыпание

Классному руководителю:

1.1. Донести информацию до родителей и учителей.

1.2. Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: провести беседы, привлечь к групповым творческим заданиям, исследовательской деятельностью.

1.3. Обратить внимание на структуру мотивов обучения учащихся.

1.4. Способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив.

1.5. Оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

1.6. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

1.7. Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

Педагог-психолог Липатова В.П.