

## Заключение о проведенном психологическом тестировании.

**Дата обследования.** 4.12.2019 г.

**Место проведения.** ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедлова с.Рысайкино

**Цель исследования.** Изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей обучаемых.

**В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:**

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

2. Методика «Шкала тревожности» Кондаша.

3. Анкета. *Какие предметы в 5-ом классе тебе кажутся сложными?*

**Объект исследования.** 5 «Рысайкино-Султангулово» класс.

**Выборка составила.** 15 человек.

**Метод исследования.** Групповое тестирование.

**Исследование проводила.** Педагог-психолог Липатова В.П.

### Заключение по результатам психологической диагностики

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.**

**Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся».**

Уровень учебной мотивации	5P	5C
Высокий уровень	2 ч. (20%)	1 ч. (20%)
Средний уровень	5 ч. (50%)	3 ч. (60%)
Низкий уровень	3 ч. (30%)	1 ч. (20%)

**Анализ данных, полученных в результате проведения исследования выявил, что у уч-ся со сниженным уровнем мотивации учения преобладают:**

- **социальный мотив** (главная цель мотива коммуникативная);
- **позиционный мотив** (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других));
- **внешний мотив** (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо).

**Результаты анкетирования. Какие предметы в 5-ом классе тебе кажутся сложными?**

**Математика – 45%**

**история-30%**

**русский язык- 25%**

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**  
**«ШКАЛА ТРЕВОЖНОСТИ РЕБЕНКА»**

<b>Уровень тревожности</b>	<b>5Р</b>	<b>5С</b>
Высокий уровень	<b>31%</b>	<b>43%</b>
Средний уровень	<b>57%</b>	<b>42%</b>
Низкий уровень	<b>12%</b>	<b>5%</b>
«Чрезмерное спокойствие»	<b>0%</b>	<b>10%</b>

Обучающиеся, **имеющие повышенный уровень школьной тревожности**, включающие в себя такие факторы как переживание социального стресса, страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страхи в отношении учителей.

**«Чрезмерное спокойствие»** свидетельствует о «скрытой» тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо сознательно отрицаемой им. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

**Высказывания детей, которые вызывают высокую тревожность у учащихся:**

- Пишешь контрольную работу.
- На тебя смотрят как на маленького.
- Отвечаешь у доски на уроке.
- Не можешь справиться с заданием на уроке.
- Не понимаешь объяснения учителя.
- Выступать перед большой аудиторией.
- Сравниваешь себя с другими ребятами.
- Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.
- У тебя что-то не получается. - Сдаешь экзамены в школе.

## **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

### ***Рекомендации педагогам.***

1. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

2. Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности.

3. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.

4. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

**Рекомендации классному руководителю:**

1. Способствовать гармонизации образа “Я”, повышению уверенности в себе и своих возможностях.
3. Способствовать развитию у детей умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.
4. Учитывать психологических особенностей учащихся (тип их восприятия мира, тип темперамента).
6. Учитывать низкую физиологическую сопротивляемость стрессу у учащихся.
8. Обратит внимание на позицию родителей учащихся.
9. Провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания.

**Родителям:**

1. Относиться к детям соответственно их возрасту, предъявлять требования, соответственно их возрасту и способностям. (Завышенные требования ведут к повышению уровня тревожности, заниженные – к понижению мотивации и успеваемости).
2. Учитывать психологических особенностей ребенка, его эмоциональное состояние, тип их восприятия мира, тип темперамента.
3. Способствовать снижению тревожности и страхов.
4. Общаясь с ребенком, не подрывать авторитет других значимых для него людей.
5. Формировать у детей позитивное отношение к школе, учителям и одноклассникам.
6. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помочь ему и оказывать поддержку, а при достижении даже малейших успехов помнить о похвале.
7. Доверять ребенку, быть с ним честными и принимать таким, какой он есть.
8. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выбрать для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
9. Чаще общаться с ребенком, помогать делать уроки, играть, рисовать.
10. Быть последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
11. Способствовать гармонизации образа “Я”, повышению уверенности в себе и своих возможностях.
12. Пересмотреть свое отношение к ребенку и исключить гиперопеку и эмоциональную прохладность.

**Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Липатова В.П.**