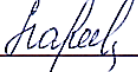


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Иждерова с. Рысайкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«РАССМОТРЕНА»

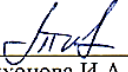
На заседании МО  
Протокол №1  
Руководитель МО



«25» августа 2020 г.

«ПРОВЕРЕНА»

Заместитель директора школы  
по УВР



Тихонова И.А.

«27» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Адрессва Л.В.

«28» августа 2020 г.

# Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ЗПР 5-7 классы

Учитель: Моисеева О.С.

2020 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)
- Программы по географии. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019г

Программа разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

### **Данной рабочей программе соответствуют следующие учебники:**

- География 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Алексеев А.И , Липкина Е.К., Николина В.В. АО "Издательство «Просвещение", 2018 г.
- География 7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Алексеев А.И , Липкина Е.К., Николина В.В. АО "Издательство «Просвещение", 2019 г.
- География 8 класс. Автор-составитель Домогацких Е. М.— М.: ООО «Русское слово учебник», 2019
- География 9 класс. Автор-составитель Домогацких Е. М.— М.: ООО «Русское слово учебник», 2019

**Цель изучения географии** в 5-9 классах по **адаптированной** программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы - реализация комплексной системы психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития для успешного освоения основной образовательной программы по географии, для получения ими оптимального объема знаний по географическому образованию, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации, а также создание в школе условий в соответствии особенностями детей ОВЗ.

### **Задачи:**

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и оказать им специализированную помощь при освоении основной образовательной программы по географии;
- определить оптимальные условия для получения географического образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработать и использовать индивидуально-ориентированные коррекционные программы по предмету для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

### **Коррекционно - развивающие задачи предмета**

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### **Коррекционно - развивающие задачи предмета география:**

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

### **Направления коррекционной работы**

- Коррекционно-развивающая работа на уроках географии включает в себя: реализацию адаптированной образовательной программы по предмету
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями в рамках обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

### **Принципы реализации программы**

Дидактические принципы:

- Систематичность и последовательность в обучении - усвоение знаний в определенном порядке, системе. Логическое построение содержания учебного предмета (от простого к сложному, от общего к частному) и процесса обучения.
- Доступность - содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствует уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития обучающихся, их возможностям усвоить

предлагаемый материал.

— Наглядность - демонстрация изучаемых объектов, иллюстрация процессов и явлений, наблюдения за происходящими явлениями и процессами в естественных условиях.

Усвоение учебного материала по географии вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

### **Принципы, ориентированные на обучающихся с ОВЗ:**

— преемственность - обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, профессиональной ориентации, формирования и развития ИКТ-компетентности социальной деятельности обучающихся;

— принцип интегрированности в общую образовательную среду -включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума;

— принцип создания ситуации успеха - предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизм реализации коррекционной работы на уроках географии**

Программа предмета «География» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с ОВЗ. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом конкретных условий, материально-технической базы образовательной организации, кадров и максимально допустимого количества часов при пятидневной учебной неделе.

На каждом уроке географии ставятся и решаются коррекционно-развивающие задачи в соответствии с индивидуальной программой развития обучающегося с ОВЗ. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ. Освоение учебного материала школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения предмета «География» ученик должен знать/понимать:*

- основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- природные зоны России, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;
- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

#### **уметь**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы), ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе, читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических задач по охране окружающей среды, ориентирования по местным признакам и солнцу, нахождения сторон горизонта;
- решения простых географических задач по нахождению на карте географических объектов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

### **5- 6 класс**

*В результате изучения географии ученик должен:*

#### **1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

## **2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

## **3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

## **4. Описывать:**

- географические объекты.

## **5. Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

## **7 класс**

***В результате изучения географии ученик должен:***

### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

### **2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

## **8 класс**

***В результате изучения географии ученик должен:***

## **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

## **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **9 класс**

***В результате изучения географии ученик должен:***

### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- специфику географического положения России;
- особенности природы России;
- особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов России;
- особенности населения России;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

### **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **Содержание учебного курса**

**5 класс- 34 час (1 час в неделю)**

### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных

раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (4 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы: № 1 «Маршруты путешествий», № 2 «Открытия русских путешественников».

### **Земля во Вселенной (8ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Солнечная система. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Таинственные соседи Солнца.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Современные исследования космоса. Земля — планета жизни. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт — Ю.А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Масштаб. Градусная сеть. Меридианы и параллели. Экватор.

Начальный меридиан.

Практическая работа: № 3 «План местности».

### **Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Экскурсия в мир камней.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа №4: «Сейсмические зоны Земли», №5: «Материки и океаны».

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. В.И.Вернадский.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. В.В.Докучаев.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Красная книга.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в Появление первых географических карт.

Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.



Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности.. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.

## **6 класс к- 34 час (1 час в неделю)**

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном

комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **7 класс - 68 час (2 часа в неделю)**

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## **8 класс - 68 час (2 часа в неделю)**

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

#### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Контрольные работы выполняются по темам: «Развитие географических знаний о Земле», «Земля-планета Солнечной системы», «План и карта», «Человек на земле», «Литосфера». При оформлении работы допускается работа с учебником, картами, таблицами.

## Планирование коррекционной работы по географии в 5 классе

№ п/п	Разделы программы, обязательные для изучения	Часы (на раздел)	Коррекционно-развивающие задачи. Предметный результат.
1	«Развитие географически знаний о Земле»	4	<p>КРЗ.</p> <p>1 Развитие зрительного узнавания и восприятия:            а) нахождение сходства и различий по заданному плану (работа с учебником, картой);            б) нахождение заданного изображения (работа с картой);</p> <p>2 Развитие словесно-логического мышления:            а) формирование умения понимать и задавать вопрос;            б) развитие логического запоминания.</p> <p>ПР.</p> <p>Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</p>
2	«Земля-планета Солнечной системы»	4	<p>КРЗ.</p> <p>1. Развитие словесно-логического мышления:            а) формирование умения понимать и задавать вопрос.            б) развитие способности обобщать. Владение основными родовыми понятиями;            • в) Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.</p> <p>2. Совершенствование речевого развития            а) накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.            Б) обогащение словаря признаков.</p> <p>ПР.</p> <p>Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.</p>
3	«План и карта»	11	<p>1. КРЗ. Развитие фонематического слуха, навыков слухового и звукового анализа и синтеза:            а) формирование умения пересказывать текст.            Б) устное словесное рисование.</p> <p>2. Развитие словесно-логического мышления:            а) формирование умения понимать и задавать вопрос;            б) развитие логического запоминания.</p> <p>ПР.</p> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.</p>
4	«Человек на земле»	3	<p>КРЗ.</p> <p>1. Развитие навыков самоконтроля и самооценки:            а) формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану.            б) совершенствование умения планировать свою деятельность.</p> <p>2. Развитие словесно-логического мышления:</p>



			<p>а) формирование умения понимать и задавать вопрос;  б) развитие логического запоминания.  ПР.  Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>
5	«Литосфера».	12	<p>КЗР.  1. Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов.  Задания на нахождение сходства и различия по свойствам, в схемах, на картах</p>
	Итого	34	

### Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№ п/п	Разделы программы, обязательные для изучения	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи. Предметный результат.
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	
1	<b>Тема №1 Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	13	<p>КРЗ.  1 Развитие зрительного узнавания и восприятия:  а) нахождение сходства и различий по заданному плану (работа с учебником, картой);  б) нахождение заданного изображения (работа с картой);</p> <p>1. Развитие словесно-логического мышления:  а) формирование умения понимать и задавать вопрос;  б) развитие логического запоминания.  ПР.  Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</p>
2	<b>Тема №2 Атмосфера</b>	<b>13</b>	<p>КРЗ.  1 Развитие словесно-логического мышления:  а) формирование умения понимать и задавать вопрос.  б) развитие способности обобщать. Овладение основными родовыми понятиями;  • в) Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.  2. Совершенствование речевого развития  а) накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.  б) обогащение словаря признаков.  ПР.  Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.</p>
3	<b>Тема №3 Биосфера – живая оболочка</b>	<b>3</b>	<p>1 КРЗ. Развитие фонематического слуха, навыков слухового и звукового анализа и синтеза:  а) формирование умения пересказывать текст.</p>

	<b>Земли</b>		б) устное словесное рисование. 1. Развитие словесно-логического мышления: а) формирование умения понимать и задавать вопрос; б) развитие логического запоминания. ПР. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.
4	<b>Тема № 4 Географическая оболочка как среда жизни</b>	<b>4</b>	КРЗ. Развитие навыков самоконтроля и самооценки: а) формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану. б) совершенствование умения планировать свою деятельность.  1. Развитие словесно-логического мышления: а) формирование умения понимать и задавать вопрос; б) развитие логического запоминания. ПР. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
	Итого	34	

### Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

№	Основные темы программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Введение. Океаны. Африка	14	1. Коррекция познавательной деятельности обучающихся. 2. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. 3. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. 4. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). 5. Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. 6. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. 7. Коррекция пространственной ориентировки. 8. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. 9. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). 10. Коррекция и развитие умения работать в группе. 11. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. 12. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. 13. Коррекция восприятия времени. 14. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Австралия	6	1. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Коррекция пространственной ориентировки.</li> <li>3. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</li> <li>4. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</li> <li>5. Коррекция и развитие точности, осмысленности восприятия, процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</li> <li>6. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</li> </ol>
3	Антарктида	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</li> <li>2. Развитие способности обобщать и делать выводы.</li> <li>3. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</li> <li>4. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</li> <li>5. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</li> <li>6. Коррекция внимания (объем и переключение).</li> </ol>
4	Америка	16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>2. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</li> <li>3. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</li> <li>4. Коррекция пространственной ориентировки.</li> <li>5. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</li> <li>6. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</li> <li>7. Коррекция и развитие умения работать в группе.</li> <li>8. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</li> <li>9. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</li> <li>10. Коррекция восприятия времени.</li> <li>11. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</li> <li>12. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</li> </ol>
5	Евразия	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</li> <li>2. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</li> <li>3. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</li> <li>4. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</li> <li>5. Коррекция устойчивости внимания.</li> <li>6. Коррекция внимания (объем и переключение).</li> <li>7. Коррекция зрительного и слухового восприятия.</li> <li>8. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</li> <li>9. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</li> <li>10. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</li> </ol>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс (34 ч; из них 4 ч — резервное время)**

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)</b>		
<b>Географические методы изучения окружающей среды</b>	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником
<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле
<b>Современный этап научных географических исследований</b>	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)</b>		
<b>Земля — планета Солнечной системы</b>	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость

	<p>наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли</p> <p>Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги</p>	<p>продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p>
<b>Солнечный свет на Земле</b>	<p>над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости</p>	<p>и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года</p>
<b>Тема 3. План и карта (10 ч)</b>		
<b>Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности</b>	<p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане</p>	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека</p>
<b>Изображение земной поверхности на плоскости</b>	<p>Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба</p> <p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности</p> <p>Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности. <i>Практическая работа.</i> Проведение полярной съёмки местности</p>	<p>Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности</p>
<b>Географическая карта — особый источник информации</b>	<p>Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека</p>	<p>Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>
<b>Градусная сетка</b>	<p>Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять</p>

	Определение направлений и расстояний по карте	расстояния по карте
<b>Географические координаты</b>	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	Определять географические координаты объектов на карте
	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса	
<b>Решение практических задач по плану и карте</b>	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
	<i>Практическая</i> работа. Определение направлений и географических координат на карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	
<b>Тема 4. Человек на Земле (3 ч)</b>		
<b>Заселение человеком Земли</b>	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни
<b>Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города</b>	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле
<b>Многообразие стран мира</b>	Сравнение стран мира по политической карте	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.

		Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию
<b>Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (10 ч)</b>		
<b>Земная кора и литосфера</b>	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит
<b>Горные породы, минералы, полезные ископаемые</b>	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. <i>Практическая работа.</i> Определение горных пород и их свойств	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения
<b>Движения земной коры</b>	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма
	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	
<b>Рельеф Земли. Равнины</b>	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта
<b>Рельеф Земли. Горы</b>	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.



	природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. <i>Практическая работа.</i> Описание рельефа своей местности	Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности
<b>Решение практических задач по карте</b>	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве
<b>Литосфера и человек</b>	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности

### 6 класс (34 ч; из них 4 ч — резервное время)

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)</b>		
<b>Состав и строение гидросферы</b>	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
<b>Мировой океан</b>	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.

		Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте
	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.  Практическая работа. Описание океана и моря на основе анализа географических карт	
<b>Решение практических задач по карте</b>	Выполнение проектного задания	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы
<b>Воды Океана</b>	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице
<b>Реки Земли</b>	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части реки.
	Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста

	<p>водосборных бассейнов, направления течения рек.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Описание реки по плану на основе анализа географических карт</p>	
<b>Озёра, подземные воды и ледники</b>	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте</p>	<p>Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников</p>
	<p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	
<b>Гидросфера и человек</b>	<p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы</p>	<p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека</p>
<b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</b>		
<b>Состав и строение атмосферы</b>	<p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления</p>	<p>Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»</p>
<b>Тепло в атмосфере</b>	<p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.</p>

	<p>воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды</p>	<p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам</p>
	<p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам</p>	
<b>Атмосферное давление. Ветер</b>	<p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>
	<p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вычерчивание и анализ розы ветров</p>	
<b>Влага в атмосфере</b>	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды</p>	<p>Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику</p>
	<p>Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	
<b>Погода и климат</b>	<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять</p>

		характеристику воздушных масс с разными свойствами
<b>Наблюдение за погодой. Карты погоды</b>	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата
<b>Атмосфера и человек</b>	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений
<b>Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (3 ч)</b>		
<b>Биосфера – земная оболочка</b>	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота
<b>Почва как особое природное образование</b>	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	Сравнить профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв

<b>Биосфера - сфера жизни</b>	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы
-------------------------------	---	--

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

<b>Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты</b>	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнить между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу
	Природные зоны Земли. Карта природных зон	
	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	

## 7 класс (68 ч; из них 10 ч — резервное время)

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Тема 1. Источники географической информации (3 ч)</b>		
Как вы будете изучать географию в 7 классе	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
Методы изучения окружающей среды	Фотоизображения как источник географической информации	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме
Географическая карта— особый источник информации	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
<b>Тема 2. Население Земли (4 ч)</b>		
Народы и религии мира	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира
Города и сельские поселения	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении

<p>Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени</p>	<p>Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. <i>Практическая работа.</i> Составление характеристики населения мира</p>	<p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм</p>
<p>Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. <i>Практическая работа.</i> Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире</p>	<p>Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников</p>
<p><b>Тема 3. Природа Земли (12 ч)</b></p>		
<p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</p>	<p>Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера</p> <p>Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. <i>Практическая работа.</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом</p> <p>Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы</p>	<p>Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков</p> <p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин</p> <p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности</p>



	и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений
Тепло на Земле	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений
Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли
Воздушные массы и их свойства	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице
Климат и климатические пояса	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы
Роль Мирового океана в формировании климатов Земли	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Практическая работа. Описание течения Мирового океана (по выбору)	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий

Реки и озёра Земли	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками
Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Поиск географической информации в Интернете	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками
Разнообразие растительного и животного мира Земли	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. <i>Практическая работа.</i> Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках
Почва как особое природное образование	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах

**Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч)**

<p>Природные зоны Земли</p>	<p>Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p>Практическая работа. Описание природных зон по карте</p>	<p>Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей</p>
<p>Океаны Земли</p>	<p>Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов (по выбору)</p> <p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление комплексной характеристики океана</p>	<p>Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану</p>
<p>Материки как крупные природные комплексы Земли</p>	<p>Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. Практическая работа. Сравнение географического положения материков</p>	<p>Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты</p>
<p>Историко-культурные районы мира. Географические регионы</p> <p><i>Урок 24. Как мир делится на части и как объединяется</i></p>	<p>Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур</p>	<p>Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле</p>

### Тема 5. Материки и страны (34 ч)

<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p> <p><i>Урок 25. Африка: образ материка</i></p>	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны</p>	<p>Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка</p>
<p>Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность</p>	<p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира</p>	<p>Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по матерiku как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по матерiku. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген —</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы.</p>

	<p>памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы</p> <p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.</p> <p>Практическая работа. Описание климатических условий материка по климатограммам</p>	<p>Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
<p>Многообразие стран</p>	<p>Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану</p>
<p>Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</p>	<p>Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта</p>
<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод</p>	<p>Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние</p>	<p>Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на</p>

<p>Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность</p>	<p>точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра</p>	<p>контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай. <i>Практическая работа</i>. Разработка туристического маршрута по Австралии</p>	<p>Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>

<p>Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир</p>	<p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды</p>	<p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды</p>
<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд</p>	<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки</p>
<p>Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латино-американцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка</p>	<p>Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона</p>

<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.</p> <p>Практическая работа. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Определять тип климата по климатической диаграмме, находить районы его распространения на других материках. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
<p>Многообразие стран</p>	<p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства</p>	<p>Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнить</p>
<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы</p>	<p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного</p>	<p>Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и</p>



	наследия	областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты
Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады
Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читать климатические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий
	Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия	
Многообразие стран	Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США	Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод	Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их	Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка.

Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы	<p>координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии</p>	<p>Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»</p>
	<p>Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны</p>	<p>Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнивать географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии</p>
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы</p>	<p>Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы</p>

<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритании. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить моно-логическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>
	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p> <p>Практическая работа. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации</p>	
<p>Многообразие стран</p>	<p>Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
	<p>Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные</p>

		ВЫВОДЫ
<p>Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование</p>	<p>Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни</p>	<p>Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнивать по плану государства (Великобританию и Австрию). Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы</p>
<p>Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности</p>	<p>Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий</p>

	природы. Занятия населения. Шанхай — много-миллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии	
Многообразие стран	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев	Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
	Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. <i>Практическая работа.</i> Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить географическое положение Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов



## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс – 34 ч. из них 4 ч — резервное время**

№	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов на изучение	Домашнее задание
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч. + 1 ч. из резерва на обобщение)</b>				
1.		Урок 1. Зачем людям география и как мы будем её изучать	1	1. Изучить §1. 2. Ответить на вопросы 1-3. 3. Выполнить задание 4. 4. Заполнить таблицу.
2.		Урок 2. Как люди открывали Землю (1)	1	1. Изучить § 2. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. По желанию двое-трое учащихся выполняют задание 5.
3.		Урок 3. Как люди открывали Землю (2)	1	1. Изучить § 3. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Задания 5—7 учащиеся выполняют по собственному выбору
4.		Урок 4. География сегодня	1	1. Изучить § 4. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задание 7
5.		<b>Обобщение по теме</b>	1	
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч. + 1 ч. из резерва на обобщение)</b>				
6.		Урок 5. Мы во Вселенной	1	1. Изучить § 5. 2. Ответить на вопросы 1—4.
7.		Урок 6. Движения Земли	1	1. Изучить § 6. 2. Выполнить задания 1—9.
8.		Урок 7. Солнечный свет на Земле	1	1. Изучить § 7. 2. Ответить на вопросы 1—7. 3. Выполнить задания 8, 9.
9.		<b>Обобщение по теме</b>	1	
<b>Тема 3. План и карта (10 ч)</b>				
10.		Урок 8. Ориентирование на местности	1	1. Изучить § 8. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задания 7—9
11.		Урок 9. Земная поверхность на плане и карте (1)	1	1. Изучить § 9. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Выполнить задания 5—9. 4. Самостоятельно составить топографический диктант.
12.		Урок 10. Земная поверхность на плане и карте (2)	1	1. Изучить § 10. 2. Ответить на вопросы 1—5

13.		Урок 11. Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	1. Изучить в § 11 определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. 2. Определить вместе с родителями (если это возможно), где находится Полярная звезда на ночном небе. 3. Расспросить своих близких о том, были ли у них ситуации, когда им приходилось ориентироваться по Солнцу, «живым ориентирам». Как помогает GPS-навигатор?
14.		Урок 12. Географическая карта	1	1. Изучить § 12. 2. Ответить на вопросы 2—7. 3. Выполнить задания 1, 8—11. 4. Принять участие в проекте «Карта — памятник культуры», задание 11 5. Подготовить небольшое сообщение на тему «Для чего современным людям нужна географическая карта» (по выбору).
15.		Урок 13. Градусная сетка	1	1. Изучить § 13. 2. Ответить на вопросы 2—9. 3. Выполнить задания 1, 10, 11.
16.		Урок 14. Географические координаты (1)	1	1. Изучить § 14. 2. Ответить на вопросы 1—5. 3. Выполнить задание 6.
17.		Урок 14. Географические координаты (2)	1	1. Изучить § 15. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Выполнить задания 5—12. 4. Составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделаете остановки.
18.		Урок 16. Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	
19.		<b>Обобщение по теме</b>	1	
<b>Тема 4. Человек на Земле (3 ч. + 1 ч. из резерва на обобщение)</b>				
20.		Урок 17. Как люди заселяли Землю	1	1. Изучить § 17. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задания 7, 8.
21.		Урок 18. Расы и народы	1	1. Изучить § 18. 2. Ответить на вопросы 2—5. 3. Выполнить задания 1, 6—9.
22.		Урок 19. Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	
23.		<b>Обобщение по теме</b>	1	
<b>Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (10 ч)</b>				
24.		Урок 20. Земная кора — верхняя часть литосферы	1	1. Изучить § 20. 2. Ответить на вопросы 2—8. 3. Выполнить задания 1, 3, 10.
25.		Урок 21. Горные породы, минералы и полезные	1	1. Изучить § 21. 2. Ответить на вопросы 1—7.



		ископаемые		3. Выполнить задание 8.
26.		Урок 22. Движения земной коры (1)	1	1. Изучить § 22. 2. Ответить на вопросы 3—7. 3. Выполнить задания 1, 2, 9, 10.
27.		Урок 22. Движения земной коры (2)	1	1. Изучить § 23. 2. Ответить на вопросы 2—4. 3. Выполнить задания 1, 5—7;
28.		Урок 24. Рельеф Земли. Равнины	1	1. Изучить § 24. 2. Ответить на вопросы 2—5. 3. Выполнить задания 1, 6, 7.
29.		Урок 25. Рельеф Земли. Горы	1	1. Изучить § 25. 2. Ответить на вопросы 2—8. 3. Выполнить задания 1, 9.
30.		Урок 26. Учимся с «Полярной звездой» (4) Выполняем проектное задание	1	
31.		Урок 27. Литосфера и человек	1	1. Изучить § 28. 2. Ответить на вопросы 1—5. 3. Выполнить задания 6, 7.
32.		<b>Обобщение по теме</b>	1	
33.		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
34.		Резерв	1ч.	

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС – 34 ч. из них 4 ч — резервное время**

№	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов на изучение	Домашнее задание
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли (11 ч.)</b>				
1		Урок 28. Состав и строение гидросферы	1	1. Изучить § 28. 2. Ответить на вопросы 3—7. 3. Выполнить задания 1, 2; задания 8-10 по выбору.
2		Урок 29. Мировой океан (1)	1	1. Изучить § 29. 2. Ответить на вопросы 1—3.

				3. Выполнить задания 4, 5.
3		Урок 30. Мировой океан (2)	1	1. Изучить § 30. 2. Ответить на вопросы 1, 2, 4. 3. Выполнить задания 3, 5, 7.
4		Урок 31. Учимся с «Полярной звездой» (5) Выполняем проектное задание	1	
5		Урок 32. Воды Океана	1	1. Изучить § 32. 2. Ответить на вопросы 2—10. 3. Выполнить задания 12—15
6		Урок 33. Реки — артерии Земли (1)	1	1. Изучить § 33. 2. Ответить на вопросы 2—6. 3. Выполнить задания 1, 7.
7		Урок 34. Реки — артерии Земли (2)	1	1. Изучить § 34. 2. Ответить на вопросы 2—8. 3. Выполнить задания 1, 9
8		Урок 35. Озёра и болота	1	1. Изучить § 35. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задания 7—9.
9		Урок 36. Подземные воды и ледники	1	1. Изучить § 36. 2. Ответить на вопросы 1—5. 3. Выполнить задание 6.
10		Урок 37. Гидросфера и человек	1	1. Изучить § 37. 2. Ответить на вопрос 1. 3. Выполнить задания 2, 3 (по выбору).
11		<b>Обобщение по теме</b>	1	

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч. + 1 ч. на обобщение из резерва)**

12		Урок 38. Состав и строение атмосферы	1	<p>1. Изучить § 38.</p> <p>2. Ответить на вопросы 1—5.</p> <p>3. Выполнить задания 6, 7.</p>
13		Урок 39. Тепло в атмосфере (1)	1	<p>1. Изучить § 39.</p> <p>2. Ответить на вопросы 1—5.</p> <p>3. Выполнить задание 7.</p>
14		Урок 40. Тепло в атмосфере (2)	1	<p>1. Изучить § 40.</p> <p>2. Ответить на вопросы 2—6.</p> <p>3. Выполнить задания 1, 7, 8.</p>
15		Урок 41. Атмосферное давление	1	<p>1. Изучить § 41.</p> <p>2. Ответить на вопросы 1, 2.</p> <p>3. Выполнить задания 3, 4.</p> <p>4. Подготовить сообщение на тему «Что мы знаем о метеозависимых людях?».</p>
16		Урок 42. Ветер	1	<p>1. Изучить § 42.</p> <p>2. Ответить на вопросы 2—6.</p> <p>3. Выполнить задания 1, 7, 8.</p>
17		Урок 43. Влага в атмосфере (1)	1	<p>1. Изучить § 43.</p> <p>2. Ответить на вопросы 1—4.</p>
18		Урок 44. Влага в атмосфере (2)	1	<p>1. Изучить § 44.</p> <p>2. Ответить на вопросы 2—4.</p> <p>3. Выполнить задания 1, 5, 6. Провести наблюдение за облаками и облачностью. Сделать вывод.</p> <p>4. Сфотографировать облака, определить их виды. Лучшие снимки поместить в портфолио</p>
19		Урок 45. Погода и климат	1	<p>1. Изучить § 45.</p> <p>2. Ответить на вопросы 2—8.</p> <p>3. Выполнить задания 1, 9, 10.</p> <p>4. Написать маленькое эссе на тему «У природы нет плохой погоды».</p>

20		Урок 46. Учимся с «Полярной звездой» (6)	1	
21		Урок 47. Атмосфера и человек	1	1. Изучить § 47. 2. Ответить на вопросы 3—6. 3. Выполнить задания 1, 2, 7.
22		<b>Обобщение по теме</b>	1	

**Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (3 ч. + 1 ч. на обобщение из резерва)**

23		Урок 48. Биосфера — земная оболочка	1	1. Изучить § 48. 2. Ответить на вопросы 1—5. 3. Выполнить задание 6.
24		Урок 49. Почвы	1	1. Изучить § 49. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Выполнить задание 5. 4. Подготовить сообщение о В. В. Докучаеве.
25		Урок 50. Биосфера — сфера жизни	1	1. Изучить § 50. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задание 7.
26		<b>Обобщение по теме</b>	1	

**Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)**

27		Урок 51. Географическая оболочка Земли	1	1. Изучить § 51. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задание 7. 4. Подготовить фотографии, рисунки, коллаж на темы «Мой любимый природный комплекс», «Я и природа». Лучшие работы поместить в портфолио.
----	--	--	---	--

28		Урок 52. Природные зоны Земли	1	1. Изучить § 52. 2. Ответить на вопросы 2—5. 3. Выполнить задания 1, 6, 7.  4. Изучить основные источники загрязнения в районе
29		Урок 53. Культурные ландшафты	2	1. Изучить § 53. 2. Ответить на вопросы 1—3. 3. Выполнить задания 4, 5.  4. Подготовить доклад на тему «Ландшафт, который хочется сохранить», иллюстрируя его фотоснимками и рисунками.
30		<b>Обобщение по теме</b>	1	
31		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
32		<b>Резерв</b>	2	

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС – 68 ч. из них 8 ч — резервное время

№	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов на изучение	Домашнее задание
<b>Тема 1. Источники географической информации (3 ч)</b>				
1		Урок 1. Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
2		Урок 2. Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	1) изучить § 2; 2) выполнить задания 1–2 на с. 4; 9 на с. 5 тренажёра; 3) выполнить задание на диске, относящееся к данной теме.
3		Урок 3. Географические карты	1	1) изучить § 3; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 10 3) выполнить задания 11 и 15 на с. 6 тренажёра.
<b>Тема 2. Население Земли (4 ч + 1ч из резерва на обобщение)</b>				
4		Урок 4. Народы, языки и	1	1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания

		религии		1—5 на с. 15 учебника; 3) выполнить задания 2 на с. 7; 3 на с. 7—8; 5 на с. 8; 10—11 на с. 9 тренажёра (по выбору учителя).
5		Урок 5. Города и сельские поселения	1	1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя); 3) выполнить задание 8 на с. 9 тренажёра.
6		Урок 6. Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	1) выполнить задания 7 и 9 на с. 9; 19—20 на с. 10 тренажёра; 2) исходя из тенденций, отражённых в круговых диаграммах, составить прог-ноз изменения численности населения к 2075 г.
7		Урок 7. Страны мира	1	1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
8		<b>Обобщение по теме «Население Земли»</b>	1	
<b>Тема 3. Природа Земли (12 ч. + 2 ч. из резервного времени)</b>				
9		Урок 8. Развитие земной коры	1	1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 31 учебника; 3) выполнить два задания по выбору из рубрики «Работаем с информацией» тренажёра, относящиеся к теме параграфа.
10		Урок 9. Земная кора на карте	1	1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 на с. 35 учебника; 3) выполнить задания 8 на с. 12; 24 на с. 16 тренажёра.
11		Урок 10. Природные ресурсы земной коры	1	1) изучить § 10; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 39 учебника; 3) выполнить задание 9 или 10 4) выполнить задание 9 на с. 12 тренажёра.
12		Урок 11. Температура воздуха на разных широтах	1	1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы 1—5 и выполнить задание 7 на с. 42 учебника; 3) выполнить задания 10—13 на с. 13; 26 на с. 17 тренажёра (по выбору учителя).
13		Урок 12. Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 14—15 на с. 14 тренажёра.
14		Урок 13. Общая циркуляция атмосферы	1	1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 16—17 на с. 14; 18 на с. 15; 29 на с. 18 тренажёра.
15		Урок 14. Климатические пояса и области Земли	1	1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4 и 9 на с. 55 учебника; 3) выполнить задание 28 на с. 17 тренажёра

16		Урок15. Океанические течения	1	1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—6 и 8 на с. 59 учебника; 3) выполнить задание 23 на с. 16 тренажёра.
17		Урок 16. Реки и озёра Земли	1	1) изучить § 16; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 8—9 по выбору; 3) выполнить задание 22 на с. 16 тренажёра.
<b>18</b>		<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	
19		Урок 17. Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	
20		Урок18. Растительный и животный мир Земли	1	1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—4, 6 на с. 69 учебника; 3) выполнить задание 27 на с. 17 тренажёра; 4) подготовить сообщение (презентацию) «Я хочу рассказать об этом растении (животном) потому, что...» (пожеланию). Задача обучающихся — рассказать, почему то или иное растение (животное) их заинтересовало, показать его уникальность.
21		Урок 19. Почвы	1	1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
<b>22</b>		<b>Обобщение по теме «Природа Земли»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 ч. + 1ч из резерва на обобщение)</b>				
23		Урок 20. Природные зоны Земли	1	1) изучить § 20; 2) выполнить задания 3 на с. 21; 6 на с. 22 тренажёра.
24		Урок 21. Океаны (1)	1	1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6; задания 7—9 выполняются по выбору обучающихся); 3) начать заполнение таблицы задания 4 на с. 22 тренажёра; 4) подписать на контурной карте Тихий и Северный Ледовитый океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им; 5) подготовить презентацию о хозяйственном использовании и экологических проблемах одного из океанов. (Задания, которые необходимо выполнить, определяет учитель.)
25		Урок 22. Океаны (2)	1	1) изучить § 22; 2) ответить на вопросы и выполнить задания

				<p>после параграфа;</p> <p>3) закончить заполнение таблицы задания 4 на с. 22 и выполнить задания 10—11 на с. 24 тренажёра;</p> <p>4) подписать на контурной карте Атлантический и Индийский океаны, а также моря, заливы, проливы, острова, полуострова, принадлежащие им;</p> <p>5) подготовить эссе «Этот удивительный океан». (Задания, которые необходимо выполнить, определяет учитель.)</p>
26		Урок 23. Материки	1	<p>1) изучить § 23;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа;</p> <p>3) повторить § 1 «Как вы будете изучать материки и страны?» на с. 4—5 учебника;</p> <p>4) выполнить задания 5 на с. 22; 8 на с. 23 тренажёра.</p>
27		Урок 24. Как мир делится на части и как объединяется	1	<p>1) изучить § 24;</p> <p>2) ответить на вопросы 1—5;</p> <p>3) выполнить задания 7—8, 9—11 (по выбору).</p>
28		<i>Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»</i>	1	
<b>Тема 5. Материки и страны (34 ч. + 2ч. на из резерва)</b>				
<i>АФРИКА – 6 ч. + (1ч. из резерва на контр. работу)</i>				
29		Урок 25. Африка: образ материка	1	<p>1) изучить § 25;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя);</p> <p>3) выполнить задания 1—3 на с. 28; 9 на с. 30; 10—12 на с. 31; 15 на с. 32 тренажёра (по выбору учителя);</p> <p>4) опережающее задание — подготовить презентацию об одном из исследователей Африки по плану, приведённому в задании 9 на с. 103 учебника. (Задание выполняется индивидуально или группами по 3—5 человек. Учитель называет имена учёных, путешественников, исследователей Африки, о которых обучающиеся должны подготовить презентацию.)</p>
30		Урок 26. Африка в мире	1	<p>1) изучить § 26;</p> <p>2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.</p>
31		Урок 27. Африка: путешествие (1)	1	<p>1) изучить § 27;</p> <p>2) выполнить задание 4.</p>
32		<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1	



33		Урок 28. Африка: путешествие (2)	1	1) изучить § 28; 2) выполнить задания 4—5; 3) нанести на контурную карту маршрут путешествия по Африке; 4) проложить и обосновать собственный маршрут по Африке; 5) написать эссе «Мой любимый маршрут по Африке».
34		29. Египет	1	1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (по выбору учителя).
35		Урок 30. Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	1) изучить § 30; 2) подготовить эссе «Что мне дала работа над проектом»; 3) опережающее задание — подготовить сообщение об истории открытия и освоения Австралии
<b>АВСТРАЛИЯ – 2 ч.</b>				
36		Урок 31. Австралия: образ материка	1	1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); 3) выполнить задание 9 на с. 125 учебника или задания 11—12 на с. 41 тренажёра (по выбору ученика); 4) выполнить задания 1—2 на с. 38; 4 на с. 39; 7—8, 10 на с. 40 тренажёра (по выбору учителя).
37		Урок 32. Австралия: путешествие	1	1) изучить § 32; 2) выполнить задания после параграфа.
<b>АНТАРКТИДА – 1 ч.</b>				
38		Урок 33. Антарктида	1	1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 9); 3) выполнить задания тренажёра, относящиеся к теме «Антарктида» (по выбору учителя).
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА – 6 ч.</b>				
39		Урок 34. Южная Америка: образ материка (1)	1	1) изучить § 34; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 6—7); 3) выполнить задания 2—4 на с. 47; 5 на с. 48; 12—13 на с. 50 тренажёра (по выбору учителя).
40		Урок 35. Южная Америка: образ материка (2)	1	1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—3 на с. 141 учебника.
41		Урок 36. Латинская	1	1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания

		Америка в мире		после параграфа (кроме заданий 7-8).
42		Урок 37. Южная Америка: путешествие (1)	1	1) изучить § 37; 2) выполнить задания 1—3 после параграфа, задание 4 — по желанию обучающихся; 3) подготовить сообщения на темы «Путешествие по сельве», «Амазонка — самая полноводная река в мире», «Вулкан Котопахи».
43		Урок 38. Южная Америка: путешествие (2)	1	1) изучить § 38; 2) выполнить задания 1—3, задание 4 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 15 на с. 50; 18 на с. 52 тренажёра.
44		Урок 39. Бразилия	1	1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7); 3) выполнить задание 17 на с. 51 тренажёра.
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 5 ч.</b>				
45		Урок 40. Северная Америка: образ материка	1	1) изучить § 40; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа, задания 10-11 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задание 8 на с. 169; 4) выполнить задания 1 на с. 58; 4—6 на с. 59; 7—8 на с. 60; 11 и 13 на с. 61 тренажёра (по выбору учителя).
46		Урок 41. Англо-Саксонская Америка	1	1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8).
47		Урок 42. Северная Америка: путешествие (1)	1	1) изучить § 42; 2) выполнить задания 1—2; 3—4 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 16 на с. 62; 20 на с. 63 тренажёра.
48		Урок 43. Северная Америка: путешествие (2)	1	1) изучить § 43; 2) выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 на с. 60; 10 на с. 61 тренажёра.
49		Урок 44. Соединённые Штаты Америки	1	1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 5); 3) выполнить задание 18 на с. 63 тренажёра.
<b>ЕВРАЗИЯ - 14ч. + (1 ч. из резерва на контр. работу)</b>				
50		Урок 45. Евразия: образ материка (1)	1	1) изучить § 45; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); 3) выполнить задания 1—3 на с. 67; 4—7 на с. 68 тренажёра (по выбору учителя).

51		Урок 46. Евразия: образ материка (2)	1	1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 25 на с. 74 тренажёра.
52		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	<b>1</b>	
53		Урок 47. Европа в мире	1	1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9—10 — по желанию обучающихся
54		Урок 48. Европа: путешествие (1)	1	1) изучить § 48; 2) выполнить задания после параграфа.
55		Урок 49. Европа: путешествие (2)	1	1) изучить § 49; 2) выполнить задания после параграфа.
56		Урок 50. Германия	1	1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
57		Урок 51. Франция	1	1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
58		Урок 52. Великобритания.	1	1) изучить § 52; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 8—9 — по желанию обучающихся
59		Урок 53. Азия в мире	1	1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 7—8 — по выбору обучающихся; 3) выполнить задание 9 на с. 69 тренажёра.
60		Урок 54. Азия: путешествие (1)	1	1) изучить § 54; 2) выполнить задания после параграфа.
61		Урок 55. Азия: путешествие (2)	1	1) изучить § 55; 2) выполнить задания после параграфа.
62		Урок 56. Китай	1	1) изучить § 56; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа
63		Урок 57. Индия	1	1) изучить § 57; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.
64		Обобщение по теме «Материки и страны»	1	
65		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
66		Резерв	2	

**Критерии оценивания.**

Выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

- а) выполнение практических заданий;
- б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии);
- в) текущий тестовый контроль;
- г) итоговый тестовый контроль.

Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответ

Оценка знаний

предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;;
- . хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные,
- небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- . Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

#### Оценка "2" ставится, если ученик

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

##### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

##### **Оценка "4" ставится, если ученик**

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - или не более двух недочетов.
- Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
  - не более двух грубых ошибок;
  - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - или не более двух-трех негрубых ошибок;
  - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

##### Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
- Время выполнения работы: 10-15 мин.  
**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**
- **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**  
Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности
- Учащиеся работали полностью
- самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.
- Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося