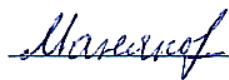


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Иждерова с. Рысайкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«РАССМОТРЕНА»

На заседании МО  
Протокол №1  
Руководитель МО



«25» августа 2020 г.

«ПРОВЕРЕНА»

Заместитель директора школы  
по УВР



Тихонова И.А.

«27» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Андреева Л.В.

«27 августа» 2020 г.

# Рабочая программа по английскому языку

## 10-11 классы

Учитель: Баранчикова А.И.

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторских программ предметной линии учебников Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс Э.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11х классов разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) (в действующей редакции);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.06.2015 №609, от 7 июля 2017 №506).

### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 510 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение английского языка осуществляется в объёме:

10 класс — 102 ч,

11 класс — 102 ч.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
  - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий;
- овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**10 КЛАСС**

| <b>Тема/раздел программы</b>    | <b>Основное содержание</b>  | <b>Основные виды учебной деятельности</b>  | <b>Формы организации учебных занятий</b> |
|---------------------------------|---|--|--|
| Вводный курс. (4ч)              | Повторение грамматического материала. Имя существительное. Формирование грамматических умений и навыков. Артикли. Имя прилагательное. Числительное. Совершенствование лексических и грамматических навыков.     | Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста. Умение правильно вступать в дискуссию, используя вводные выражения-клише; умение эмоционально сопереживать, поддерживать беседу. Умение строить монологическое высказывание о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал. Умение выслушивать противоположное мнение, правильно реагировать на высказывание оппонентов.  | Фронтальная                              |
| Модуль 1. Прочная связь. (14ч)  | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Фронтальная                              |
| Модуль 2. Жизнь и деньги. (12ч) | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные  | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной  | Групповая, индивидуальная.               |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
|  | <p>события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>  | <p>ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. Знать реалии страны Великобритании; уметь выбирать главные факты из текста. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. Самокоррекция – подготовка к тесту. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>   |                                     |
| <p>Модуль 3. Школа и работа. (12ч)</p>                           | <p>Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.</p> | <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь написать официальное письмо по плану. Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. Самокоррекция – подготовка к тесту. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная</p> |
| <p>Модуль 4. Экологические проблемы современного мира. (12ч)</p> | <p>Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>  | <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая свое мнение. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики. Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. Самокоррекция – подготовка к тесту. Уметь самостоятельно выполнять</p>        | <p>Коллективная, индивидуальная</p> |

|                                 |   |  |                            |
|---------------------------------|---|--|----------------------------|
|                                 |   | упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.  |                            |
| Модуль 5. Отдых. (12ч)          | Красивый Непал! Путешествия. Статьи. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Уметь написать рассказ по плану. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.  | Фронтальная, групповая.    |
| Модуль 6. Еда и здоровье. (12ч) | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.  | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения. Уметь описывать явления, события, излагать факты. Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Уметь извлекать необходимую информацию. Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |                            |
| Модуль 7. Развлечения. (12ч)    | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный   | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. Уметь   | Коллективная, фронтальная, |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.</p>   | <p>выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>  | <p>индивидуальная.</p>                  |
| <p>Модуль 8.<br/>Высокие технологии<br/>вокруг нас. (12ч)</p> | <p>Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> | <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выразить собственное мнение. Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.</p> | <p>Индивидуальная,<br/>фронтальная.</p> |

## 11 КЛАСС

| Тема/раздел программы  | Основное содержание   | Основные виды учебной деятельности   | Формы организации учебных занятий |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>Модуль 1.<br/>Взаимоотношения.<br/>(12ч)</p>                          | <p>Родственные узы, семья.<br/>Взаимоотношения.<br/>Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека.<br/>Многонациональная Британия.<br/>Охрана окружающей среды.<br/>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> | <p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Знать значение видовременных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p> | <p>Фронтальная</p>                |
| <p>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.<br/>(12ч)</p> | <p>Стресс и здоровье.<br/>Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум</p>  | <p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную</p>   | <p>Групповая, индивидуальная.</p> |



|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
|   | <p>по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>   | <p>мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог- побуждение к действию. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.</p>  |                                     |
| <p>Модуль 3.<br/>Ответственность.<br/>(12ч)</p> | <p>Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив.<br/>Герундий. Ч. Диккенс.<br/>«Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды?<br/>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> | <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. Знать значение новых слов. Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная</p> |

|                               |   |  |                              |
|-------------------------------|---|--|------------------------------|
|                               |   | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.   |                              |
| Модуль 4.<br>Опасность! (14ч) | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.      | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией. | Коллективная, индивидуальная |
| Модуль 5. Кто ты? (13ч)       | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией. Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму. Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора,  | Фронтальная, групповая.      |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | выполнению заданий формата ЕГЭ.   | оценивать важность. Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.  |  |
| Модуль 6.<br>Общение. (13ч)      | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |
| Модуль 7. И наступит день. (11ч) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма.  | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы. Уметь употреблять в речи условные  | Коллективная, фронтальная, индивидуальная. |

|   |   |  |                                     |
|---|---|--|-------------------------------------|
|   | <p>Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>   | <p>предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.</p>   |                                     |
| <p>Модуль 8.<br/>Путешествия.<br/>(12ч)</p> | <p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p> | <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее</p> | <p>Индивидуальная, фронтальная.</p> |

|                  |                  |   |   |
|------------------|------------------|---|---|
|                  |                  | изученную лексику и грамматику. Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал. |   |
| Повторение. (3ч) | Резервные уроки. | Обобщение и закрепление пройденного материала.  | Коллективная, фронтальная, индивидуальная |

## 10 класс

| № п/п                                  | Наименование разделов и тем уроков   | Количество часов | Дата |
|--|--|------------------|------|
| <b>Вводный курс. (4ч)</b>              |  |                  |      |
| 1.                                     | Повторение грамматического материала. Имя существительное.                                   | 1                |      |
| 2.                                     | Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля.                               | 1                |      |
| 3.                                     | Имя прилагательное. Числительное.  | 1                |      |
| 4.                                     | Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.                                 | 1                |      |
| <b>Модуль 1. Прочная связь. (14ч)</b>  |  |                  |      |
| 5.                                     | Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения.                                | 1                |      |
| 6.                                     | Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения                           | 1                |      |
| 7.                                     | Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных.                                  | 1                |      |
| 8.                                     | Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины».  | 1                |      |
| 9.                                     | Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо.                                       | 1                |      |
| 10.                                    | Культура англоязычных стран: Молодежная мода.  | 1                |      |
| 11.                                    | Развитие навыков устной речи.  | 1                |      |
| 12.                                    | Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений.                   | 1                |      |
| 13.                                    | Экологическое образование: Переработка.  | 1                |      |
| 14.                                    | Формирование лексических и грамматических нав-в.   | 1                |      |
| 15.                                    | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.                            | 1                |      |
| 16.                                    | Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.                          | 1                |      |
| 17.                                    | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ.                              | 1                |      |
| 18.                                    | Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы».   | 1                |      |
| <b>Модуль 2. Жизнь и деньги. (12ч)</b> |  |                  |      |
| 19.                                    | Формирование умений поискового чтения: Карманные деньги. Презентация новой лексики.          | 1                |      |
| 20.                                    | Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): на что потратить деньги.          | 1                |      |
| 21.                                    | Инфинитив и ing форма глагола.   | 1                |      |
| 22.                                    | Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа. | 1                |      |
| 23.                                    | Формирование умений письменной речи: короткое сообщение.                                     | 1                |      |
| 24.                                    | Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения.                     | 1                |      |
| 25.                                    | Межпредметные связи: социальное образование.   | 1                |      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 26.  | Развитие лексических навыков.  | 1 |  |
| 27.  | Развитие навыков диалогической речи.   | 1 |  |
| 28.  | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.  | 1 |  |
| 29.  | Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.  | 1 |  |
| 30.  | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| <b>Модуль 3. Школа и работа. (12ч)</b>                           |  |   |  |
| 31.  | Формирование умений поискового чтения: Школы во всём мире.   | 1 |  |
| 32.  | Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения.  | 1 |  |
| 33.  | Будущие времена глагола.   | 1 |  |
| 34.  | Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания.                               | 1 |  |
| 35.  | Формирование умений письменной речи: деловое письмо.   | 1 |  |
| 36.  | Культура англоязычных стран: школы в Америке.  | 1 |  |
| 37.  | Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.  | 1 |  |
| 38.  | Межпредметные связи: право на образование.   | 1 |  |
| 39.  | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.  | 1 |  |
| 40.  | Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи.                                   | 1 |  |
| 41.  | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.  | 1 |  |
| 42.  | Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.  | 1 |  |
| <b>Модуль 4. Экологические проблемы современного мира. (12ч)</b> |  |   |  |
| 43.  | Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения.   | 1 |  |
| 44.  | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.                        | 1 |  |
| 45.  | Контроль уровня сформированности умений чтения.  | 1 |  |
| 46.  | Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.                              | 1 |  |
| 47.  | Контроль уровня сформированности умений говорения.   | 1 |  |
| 48.  | Контроль уровня сформированности умений аудирования.   | 1 |  |
| 49.  | Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков устной речи. Практика вопросно-ответной работы по теме.   | 1 |  |
| 50.  | Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против».  | 1 |  |
| 51.  | Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Совершенствование навыков чтения. | 1 |  |
| 52.  | Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Расширение лексических знаний.                              | 1 |  |
| 53.  | Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков  | 1 |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | говорения.   |   |  |
| 54.                                    | Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира».                                      | 1 |  |
| <b>Модуль 5. Отдых. (12ч)</b>          |  |   |  |
| 55.                                    | Путешествия. Совершенствование умений чтения.  | 1 |  |
| 56.                                    | Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.  | 1 |  |
| 57.                                    | Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные.  | 1 |  |
| 58.                                    | Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических навыков. | 1 |  |
| 59.                                    | Формирование умений письменной речи: истории.  | 1 |  |
| 60.                                    | Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.                        | 1 |  |
| 61.                                    | Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.   | 1 |  |
| 62.                                    | Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения.                                      | 1 |  |
| 63.                                    | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.  | 1 |  |
| 64.                                    | Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.  | 1 |  |
| 65.                                    | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| 66.                                    | Контрольная работа №5 по теме «Отдых».   | 1 |  |
| <b>Модуль 6. Еда и здоровье. (12ч)</b> |  |   |  |
| 67.                                    | Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.   | 1 |  |
| 68.                                    | Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.   | 1 |  |
| 69.                                    | Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки.   | 1 |  |
| 70.                                    | Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.          | 1 |  |
| 71.                                    | Формирование умений письменной речи: доклад.   | 1 |  |
| 72.                                    | Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа.                           | 1 |  |
| 73.                                    | Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.   | 1 |  |
| 74.                                    | Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи.                               | 1 |  |
| 75.                                    | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.  | 1 |  |
| 76.                                    | Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.  | 1 |  |
| 77.                                    | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| 78.                                    | Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье».  | 1 |  |
| <b>Модуль 7. Развлечения. (12ч)</b>    |  |   |  |
| 79.                                    | Телевидение. Совершенствование умений чтения.  | 1 |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 80.   | Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.   | 1 |  |
| 81.   | Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные.  | 1 |  |
| 82.   | Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.   | 1 |  |
| 83.   | Формирование умений письменной речи: краткое содержание.   | 1 |  |
| 84.   | Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.  | 1 |  |
| 85.   | Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.  | 1 |  |
| 86.   | Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи.   | 1 |  |
| 87.   | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.  | 1 |  |
| 88.   | Контроль уровня сформированности умений аудирования.   | 1 |  |
| 89.   | Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| 90.   | Контрольная работа №7 по теме «Развлечения».   | 1 |  |
| <b>Модуль 8. Высокие технологии вокруг нас. (12ч)</b> |  |   |  |
| 91.   | Совершенствование умений чтения.   | 1 |  |
| 92.   | Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.                           | 1 |  |
| 93.   | Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов.  | 1 |  |
| 94.   | Герберт Уэлс «Машина времени».   | 1 |  |
| 95.   | Контроль уровня сформированности умений чтения.  | 1 |  |
| 96.   | Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.  | 1 |  |
| 97.   | Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи.  | 1 |  |
| 98.   | Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.   | 1 |  |
| 99.   | Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.                            | 1 |  |
| 100.  | Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме. Контроль уровня сформированности умений говорения. | 1 |  |
| 101.  | Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение.                           | 1 |  |
| 102.  | Контрольная работа №8 по теме «Технология».  | 1 |  |

## 11 класс

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем уроков        | Количество часов | Дата |
|---|---|------------------|------|
| <b>Модуль 1. Взаимоотношения. (12ч)</b> |   |                  |      |
| 1.                                      | Чтение и лексика. Родственные узы. Семья. | 1                |      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 2.   | Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.                  | 1 |  |
| 3.   | Грамматика. Наст, буд, прош. формы глаг..                    | 1 |  |
| 4.   | Литература. О.Уайлд «Преданный друг».                        | 1 |  |
| 5.   | Письмо. Описание внешности человека.                         | 1 |  |
| 6.   | Культуроведение 1. Многонациональная Британия.               | 1 |  |
| 7.   | М/ связи. История.   | 1 |  |
| 8.   | Экология 1. Охрана окружающей среды.                         | 1 |  |
| 9.   | Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| 10.  | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |
| 11.  | Проверочная работа по теме Досуг молодежи.                   | 1 |  |
| 12.  | Работа над ошибками.   | 1 |  |
| <b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (12ч)</b> |  |   |  |
| 13.  | Чтение и лексика. Стресс и здоровье.                         | 1 |  |
| 14.  | Аудирование и устн. речь. Межличностные отношения с друзьями | 1 |  |
| 15.  | Грамматика. Прид. определительные предл-ния.                 | 1 |  |
| 16.  | Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»                           | 1 |  |
| 17.  | Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма.            | 1 |  |
| 18.  | Культуроведение 2. Телефон доверия.                          | 1 |  |
| 19.  | М/предметные связи. Наука.                                   | 1 |  |
| 20.  | Экология 2. Упаковка.  | 1 |  |
| 21.  | Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| 22.  | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |
| 23.  | Контрольная работа.  | 1 |  |
| 24.  | Работа над ошибками.   | 1 |  |
| <b>Модуль 3. Ответственность. (12ч)</b>                              |  |   |  |
| 25.  | Чтение и лексика. Жертвы преступлений.                       | 1 |  |
| 26.  | Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.               | 1 |  |
| 27.  | Грамматика. Инфинитив. Герундий.                             | 1 |  |
| 28.  | Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды».                   | 1 |  |
| 29.  | Урок чтения.   | 1 |  |
| 30.  | Письмо. Эссе «Свое мнение».                                  | 1 |  |
| 31.  | Культуроведение 3. «Статуя Свободы».                         | 1 |  |
| 32.  | М/предметные связи. «Мои права».                             | 1 |  |
| 33.  | Экология 3. Заботишься ли ты об охране окр. среды?           | 1 |  |
| 34.  | Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| 35.  | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |
| 36.  | Контрольная работа по теме Ответственность.                  | 1 |  |
| <b>Модуль 4. Опасность! (14ч)</b>                                    |  |   |  |
| 37.  | Чтение и лексика. Несмотря ни на что.                        | 1 |  |
| 38.  | Аудирование и устн. речь. Болезни.                           | 1 |  |
| 39.  | Грамматика. Страдательный залог.                             | 1 |  |
| 40.  | Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера»                   | 1 |  |
| 41.  | Урок чтения  | 1 |  |
| 42.  | Письмо. Рассказы.  | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 43.                                     | Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»                            | 1 |  |
| 44.                                     | М/предметн.связи. История.                                    | 1 |  |
| 45.                                     | Экология 4.   | 1 |  |
| 46.                                     | Загрязнение воды.   | 1 |  |
| 47.                                     | Подготовка к ЕГЭ.   | 1 |  |
| 48.                                     | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 1 |  |
| 49.                                     | Контрольная работа по теме Опасность.                         | 1 |  |
| 50.                                     | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| <b>Модуль 5. Кто ты? (13ч)</b>          |   |   |  |
| 51.                                     | Чтение и лексика. Жизнь на улице.                             | 1 |  |
| 52.                                     | Аудиров-ие и устн. Речь. Проблемы взаимоотношений с соседями. | 1 |  |
| 53.                                     | Грамматика. Модальные глаголы.                                | 1 |  |
| 54.                                     | Литература. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».               | 1 |  |
| 55.                                     | Урок чтения.  | 1 |  |
| 56.                                     | Письмо. Письма предложения, рекомендации.                     | 1 |  |
| 57.                                     | Культуроведение 5«Дом».                                       | 1 |  |
| 58.                                     | М/предметные связи. География.                                | 1 |  |
| 59.                                     | Экология 5. Зелёные пояса.                                    | 1 |  |
| 60.                                     | Подготовка к ЕГЭ.   | 1 |  |
| 61.                                     | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 1 |  |
| 62.                                     | Контрольная работа по теме Кто ты?                            | 1 |  |
| 63.                                     | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| <b>Модуль 6. Общение. (13ч)</b>         |   |   |  |
| 64.                                     | Чтение и лексика. В космосе.                                  | 1 |  |
| 65.                                     | Аудирование и устн. речь. СМИ.                                | 1 |  |
| 66.                                     | Грамматика. Косвенная речь.                                   | 1 |  |
| 67.                                     | Литература. Д. Лондон «Белый Клык».                           | 1 |  |
| 68.                                     | Урок чтения.  | 1 |  |
| 69.                                     | Письмо. Эссе «За и против».                                   | 1 |  |
| 70.                                     | Культуроведение 6. Языки Британских островов.                 | 1 |  |
| 71.                                     | Экология6.Загрязнение океана.                                 | 1 |  |
| 72.                                     | Подготовка к ЕГЭ.   | 1 |  |
| 73.                                     | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 1 |  |
| 74.                                     | Подготовка к к.р.   | 1 |  |
| 75.                                     | Контрольная работа по теме Общение                            | 1 |  |
| 76.                                     | Работа над ошибками.  | 1 |  |
| <b>Модуль 7. И наступит день. (11ч)</b> |   |   |  |
| 77.                                     | Чтение и лексика. У меня есть мечта...                        | 1 |  |
| 78.                                     | Аудирование и устная речь. Образование и обучение.            | 1 |  |
| 79.                                     | Грамматика. Условные предложения.                             | 1 |  |
| 80.                                     | Литература. Р. Киплинг «Если...».                             | 1 |  |
| 81.                                     | Письмо. Официальные письма /Эл.письма.                        | 1 |  |
| 82.                                     | Культуроведение 7. Студенческая жизнь.                        | 1 |  |
| 83.                                     | Экология 7. Dian Fossey.                                      | 1 |  |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 84.                                 | Подготовка к тесту.  | 1 |  |
| 85.                                 | Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| 86.                                 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  |
| 87.                                 | Контрольная работа по теме Планы на будущее.                 | 1 |  |
| <b>Модуль 8. Путешествия. (12ч)</b> |  |   |  |
| 88.                                 | Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.             | 1 |  |
| 89.                                 | Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия. | 1 |  |
| 90.                                 | Грамматика. Инверсия. Сущ-ные, Наречия.                      | 1 |  |
| 91.                                 | Литература. Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»                    | 1 |  |
| 92.                                 | Письмо Любимые места.  | 1 |  |
| 93.                                 | Культуроведение 8. США.                                      | 1 |  |
| 94.                                 | М/ связи. Искусство.   | 1 |  |
| 95.                                 | Экология 8. Заповедные места планеты.                        | 1 |  |
| 96.                                 | Подготовка к ЕГЭ.  | 1 |  |
| 97.                                 | ЕГЭ вфокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  | 1 |  |
| 98.                                 | Контрольная работа по теме Путешествия.                      | 1 |  |
| 99.                                 | Работа над ошибками.   | 1 |  |
| <b>Повторение. (3ч)</b>             |  |   |  |
| 100.                                | Резервный урок   | 1 |  |
| 101.                                | Резервный урок   | 1 |  |
| 102.                                | Резервный урок   | 1 |  |