


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Иждерова с. Рысайкино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

«РАССМОТРЕНА»

На заседании МО  
Протокол №1  
Руководитель МО



«26» августа 2020 г.

«ПРОВЕРЕНА»

Заместитель директора школы  
по УВР



Тихонова И.А.

«27» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы



Андреева Л.В.

«27» августа 2020 г.

## Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий по математике по  
преодолению пробелов в знаниях.

(для обучающихся 6 класса с ЗПР)

Учитель: Байзарова А.В.

2020 г.

## Пояснительная записка

Данный курс предназначен для обучающихся 6 класса с задержкой психического развития (ЗПР). Программа рассчитана на 68 часов.

Цель коррекционных занятий по математике в 6 - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

### **Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.**

Система коррекционной работы предусматривает проведение коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

**Содержание занятий** исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

### **При обучении учитываются следующие показатели:**

#### **1. Физическое состояние и развитие ребенка:**

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

#### **2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления

сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

### **3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:**

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неудач в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

### **4. Особенности эмоционально-личностной сферы:**

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

### **5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:**

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).**

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

#### **Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:**

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития>

ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Методические принципы построения содержания учебного материала,** направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

#### **Тематическое планирование коррекционных занятий по математике**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие речи, овладение техникой речи. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. <b>Делимость чисел. Делители и кратные</b>	1	7.09
2	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. <b>Признаки делимости на 10, на 5 и на 2</b>	1	10.09
3	Развитие умения работать по алгоритму. <b>Признаки делимости на 9 и на 3.</b>	1	14.09
4	Развитие речи, овладение техникой речи ,обогащение словаря. <b>Простые и составные числа. Разложение на простые множители.</b>	1	17.09
5	Развитие умения работать по алгоритму. <b>Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа</b>	1	21.09

6	Развитие речи, овладение техникой речи ,обогащение словаря. <b>Наименьшее общее кратное.</b>	1	24.09
7	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму. <b>Основное свойство дроби</b>	1	28.09
8	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. <b>Сокращение дробей</b>	1	1.10
9	Развитие речи, овладение техникой речи, обогащение словаря. <b>Приведение дробей к общему знаменателю</b>	1	5.10
10	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. <b>Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	1	8.10
11	Расширение представлений об окружающем мире, <b>развитие</b> наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. <b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>	1	12.10
12	Развитие речи, овладение техникой речи ,обогащение словаря. <b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	1	15.10
13	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. <b>Нахождение дроби от числа</b>	1	19.10
14	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. <b>Применение распределительного свойства умножения</b>	1	22.10
15	Развитие зрительного восприятия и узнавания. <b>Взаимно обратные числа</b>	1	26.10
16	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. <b>Деление дробей</b>	1	29.10
17	Развитие умения работать по алгоритму. <b>Нахождение числа по его дроби</b>	1	9.11
18	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. <b>Дробные выражения</b>	1	12.11
19	Развитие умения работать по алгоритму. Развитие речи, овладение техникой речи. <b>Отношения и пропорции</b>	1	16.11
20	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения работать по алгоритму. <b>Прямая и обратная пропорциональные зависимости</b>	1	19.11
21	Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. <b>Масштаб</b>	1	23.11
22	Развития умения работать по алгоритму. <b>Длина окружности</b>	1	26.11
23	Развития умения работать по алгоритму. <b>Площадь круга</b>	1	30.11
24	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. Обогащение словаря. <b>Шар.</b>	1	3.12
25	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. <b>Координаты на прямой</b>	1	7.12
26	Многочлены. Развитие памяти и внимания. <b>Противоположные числа</b>	1	10.12

27	Развитие памяти и внимания. <b>Модуль числа.</b>	1	14.12
28	Развитие умения анализировать , сопоставлять. <b>Сравнение чисел</b>	1	17.12
29-30	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие наглядно-образного мышления. <b>Изменение величин</b>	2	21.12 24.12
31-32	Развитие памяти и внимания. <b>Сложение чисел с помощью координатной прямой</b>	2	25.12 28.12
33-34	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. <b>Сложение отрицательных чисел</b>	2	11.01 14.01
35-36	Развитие памяти и внимания. Развитие соотносительного анализа. <b>Сложение чисел с разными знаками</b>	2	18.01 21.01
37-38	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. <b>Вычитание</b>	2	25.01 28.01
39-40	Развитие зрительного восприятия и узнавания. <b>Умножение</b>	2	1.02 4.02
41-42	Развитие памяти и внимания. Коррекция пробелов в знаниях. <b>Деление</b>	2	8.02 11.02
43-44	Развитие умения работать по алгоритму. <b>Рациональные числа</b>	2	15.02 18.02
45-46	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие мышления. <b>Свойства действий с рациональными числами</b>	2	22.02 25.02
47	Развитие памяти и внимания. Развитие наглядно-образного мышления. <b>Положительные и отрицательные числа</b>	1	1.03
48	Развитие памяти и внимания. Тестирование <b>«Положительные и отрицательные числа</b>	1	4.03
49-50	Развитие логического мышления. Развитие речи, овладение техникой речи. <b>Раскрытие скобок</b>	2	8.03 11.03
51-52	Коррекция пробелов в знаниях. <b>Коэффициент</b>	2	15.03 18.03
53-54	Развитие речи, развитие логического мышления. <b>Подобные слагаемые</b>	2	22.03 25.03
55-56	Развитие речи, овладение техникой речи. Развитие умения работать по алгоритму. Коррекция пробелов в знаниях по теме <b>Решение уравнений</b>	2	29.03 1.04
57-58	Развития умения анализировать и сопоставлять. Развитие умения работать по алгоритму. <b>Перпендикулярные прямые</b>	2	12.04 15.04
59-60	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. <b>Параллельные прямые</b>	2	19.04 22.04
61-62	Развитие памяти и внимания. <b>Координатная плоскость.</b>	2	26.04 29.04
63-64	Развитие памяти и внимания. Развитие наглядно-образного мышления. <b>Столбчатые диаграммы.</b>	2	3.05 6.05
65-66	Развитие наглядно-образного мышления . Развитие зрительного восприятия и узнавания. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по теме: <b>Графики</b>	2	10.05 13.05
67-68	Коррекция пробелов в знаниях. Повторение. Решение задач.	2	24.05 27.05