

## **Предметно-развивающая среда в СП «Детский сад Березка»**

Согласно ФГОС развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Воспитатели творчески подходят к организации предметно-пространственной среды в группах. Можно выделить ряд центров активности по всем направлениям развития ребенка:

1. *По социально-коммуникативному развитию* организованы центр сюжетно-ролевых игр, центр правил дорожного движения. Игровая деятельность в данных центрах направлена на усвоение норм, правил и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д. В группах для всестороннего развития воспитанников есть игровые центры: семья, кухня, магазин, парикмахерская, автострада дорожного движения и т.п.

В старшей группе имеется центр дорожного движения:

- макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения;
- набор дорожных знаков, макеты светофоров;
- атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты);
- набор транспортных **средств**;
- иллюстрации с **изображением транспортных средств**, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;
- плакаты по безопасности поведения на улице;

- дидактические игры по ПДД «Уроки светофора», «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки».

Для трудового воспитания дошкольников в группах имеются уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Воспитанники активно помогают в поливе цветов, опрыскивании листьев, рыхлении почвы, пересадке.

2. По познавательному развитию в группах созданы центры: природы, сенсорного развития, дидактических игр, конструктивной деятельности, математики, экспериментирования и патриотического воспитания, способствующие развитию интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; развитию воображения и творческой активности; формированию представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.). Образовательное пространство групп оснащено различными видами конструкторов от напольного до Lego, приборами для детского экспериментирования (микроскоп, весы, лупа и т.п.), большим количеством дидактических игр, материалом для сенсорного развития дошкольников. Наибольшее удовольствие детям приносят игры в центре экспериментирования.

Особое внимание воспитатели уделяют развитию естественно-научных представлений дошкольников. Подобраны и созданы следующие атрибуты и материалы:

- комнатные растения, рекомендованные для ДОУ;
- учебно – методические материалы: природный материал (песок, коллекции глины, камней, семян); стенды и экспонаты мини-музея «Мир дерева» (образцы коры, веток, листьев, семян коряг, шишек, изделий из дерева); сыпучие материалы (желуди, фасоль, горох, манка, мука); макеты

природных зон; картины с изображением природных сообществ («Гундра», «Тайга», «Лиственный лес», «Луг», «Водоём»); детская карта мира, глобус; **предметные** картинки с изображением объектов природы (деревья, травы, кустарники, цветы, насекомые, птицы, рыбы, дикие и домашние животные); схемы и модели для описания объектов природы; демонстрационные модели; плакаты («Круговорот воды в природе», «Смена времён года»); дидактические игры экологического содержания; календари наблюдений;

- инвентарь для исследовательской деятельности: прозрачные ёмкости разных форм и объёмов, палочки от мороженого, воронки, трубочки для коктейля, сито; микроскоп, лупы, весы, песочные часы, фартуки;

- инвентарь для ухода за растениями (лейки, пульверизаторы, лопаточки для рыхления почвы, губки, тазики);

- выносное оборудование для метеоплощадки: флюгер, компас, вертушки, ветряные рукава, ветряной детектор, дождемер, снегомер, лотки, палочки (авторские разработки Исаевой Н. А.)

- аудиоматериалы (голоса птиц, зверей, насекомых, звуки природных явлений (ветра, дождя, грома, реки, моря, водопада); произведения В. Бианки, Мамина – Сибиряка, Зотова и др.

Ежегодно весной педагогами совместно с воспитанниками оформляется «Огород на подоконнике» для организации наблюдений и познавательно-исследовательской деятельности.

**Центр патриотического воспитания** оснащен визуальными дидактическими материалами (плакаты с российской символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества); дидактическими играми; папками с творческими заданиями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Самарской области»; куклами в народных костюмах и игрушками декоративно-прикладного творчества; книгами по патриотическому воспитанию с иллюстрациями; альбомами: «Моя семья», «Родное село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»; и

др. К праздничным датам, например ко Дню космонавтики, ко Дню Победы, педагогом совместно с родителями и детьми оформляются тематические выставки.

В группах специальное место и оборудование выделено для игротеки. Воспитателями подобраны дидактические, развивающие и логико-математические игры, а также игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Центр «Веселая математика» создан для ознакомления с составом числа, для закрепления навыка счёта в **пределах десяти**, для совершенствования навыков ориентировки в пространстве и на плоскости, для закрепления навыка сравнения и уравнивания множеств, для закрепления знаний о частях суток и обучения составлению геометрических фигур и их преобразованию. Эта зона оборудована и содержит счётный материал (мелкие предметы, **предметные картинки**), игры (математический баскетбол; «крестики – нолики»), наглядные печатные пособия (таблицы и карточки для классификации, планы местности, участка детского сада), рабочие тетради, пособия и материалы для счёта (счёты, счётные палочки), разрезная касса, наборное полотно, наборы карточек с изображением количества **предметов, средства измерения** (часы, весы, линейки), головоломки.

Для развития познавательных способностей дошкольников в группе работает «Лаборатория времени». Дошкольники учатся определять время, знакомятся с удивительным миром часов.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду групп помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов.

3. *По речевому развитию* в группах оформлены центр речевого развития, содержащий речевые игры. Для развития речи дошкольников

воспитателями подобраны: доска для писания мелом, деревянное наборное полотно, магнитная азбука, алфавит, картотека **предметных** картинок, сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

Для освоения родного языка, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитание духовной культуры, для формирования **представлений** о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой и воспитания патриотических чувств, любви к родному селу. В группах созданы «Библиотеки». Для решения поставленных задач в этой зоне есть открытая витрина для книг, детские книги, хрестоматии, энциклопедии, загадки, потешки, пословицы и поговорки, книги по истории и культуре русского народа, папки с **предметными** и сюжетными картинками, лото, домино, набор дисков с записью литературных и музыкальных произведений для детей, записью звуков природы и голосов животных, настольно – печатные игры по сказкам.

Деятельность детей в данном центре способствует овладению речью как средством общения и культуры, развитию связной, грамматически правильной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой и т.д.

4. *По художественно-эстетическому развитию* организованы центры изобразительной и музыкально-театрализованной деятельности.

Центр изобразительной деятельности оборудован материалами для творческой деятельности (цветная и белая бумага, картон, фольга, ткани, самоклеющаяся плёнка; раскраски; акварельные краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши; витражные краски; масса для лепки, глина для лепки, пластилин); материалами для декорирования (семена, засушенные листья, стебли, колосья, веточки, наклейки, ткань, кожа, мех, вата, тесьма); инструментами (кисти для красок и клея, банки для воды, ножницы, палитры, доски для лепки, стеки, штампики, валик, поролон, трафареты, клей, дидактические игры для **развития** творческих способностей).

В центре музыкальной деятельности воспитателями подобраны детские музыкальные инструменты: погремушки, металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, маракасы, гитара, используемые в музыкально – дидактических играх. Игровой материал: музыкальные открытки, игрушки, микрофон. Имеются магнитофон, комплект дисков (детские песни, произведения Чайковского, зарубежных композиторов, русские народные песни, колыбельные).

Дошкольники любят показывать друг другу концертные представления, инсценировать русские народные сказки. Педагогами созданы атрибуты для театрализованной деятельности дошкольников, создаются костюмы для театрализованной деятельности.

5. *По физическому развитию* оформлен спортивный центр, содержащий оборудование для организации подвижных игр в группе, способствующих повышению двигательной активности дошкольников, развитию их крупной и мелкой моторики. Оборудование и материалы центра: коврики, дорожки массажные, со следочками; палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; скакалки; кегли; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. Сенсорный материал, подборка игр и игрушек для **развития** мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Создана картотека гимнастики «пробуждения», утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр.

Образовательная среда групп отвечает принципу трансформируемости пространства и предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Воспитателями подобраны полифункциональные материалы (ширмы, мягкие модули, коллекции природных материалов), способствующие разнообразному использованию различных составляющих предметной среды, пригодные для использования в разных видах детской активности.

Пространственно-развивающая среда в группах соответствует принципу вариативности. Помещение групп разделены игровой мебелью на различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.). Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей. Воспитатели следят за периодической сменяемостью игрового материала, вводят в игру новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности, хранятся в доступном для дошкольников месте.

Все элементы предметно-пространственной среды групп соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Вывод:** организация развивающей предметно – пространственной среды в группах позволяют наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.