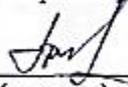


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Ижедерова с. Рысайкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР


(подпись) Тихонова И.А.
(ФИО)
24 августа 2022 г.

Утверждено приказом №111 - од
от 25 августа 2022 г.

Директор 
(подпись) Андреева Л.В.
(ФИО)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности»

5–9 классы

Учитель: Тихонова И.А.

Рассмотрена на заседании МО учителей иностранного языка, русского языка и литературы

Протокол № 1 от « 24 » августа 2022г.

Руководитель МО 
(подпись) Манякова Г.Е.
(ФИО)

Пояснительная записка

Целеполагание

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Функциональная грамотность: уровни PISA

PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности и описывает их следующим образом.

Читательская грамотность

6 уровень. Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.

5 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

4 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

3 уровень. Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при срав-

нении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным знаниям. Другие задачи не требуют подробного понимания текста, но требуют, чтобы читатель опирался на менее общие знания.

2 уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и читатель должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст.

1a уровень. Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации.

1b уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видимом месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

Планируемые результаты¹ **Метапредметные и предметные**

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Личностные результаты

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
------------	---

¹ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счет часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Общее количество часов – 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часа, т. е. по 1 часу в неделю:

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. Целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1, 2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
3, 4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	
5, 6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
7, 8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	
9, 10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	
11, 12	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	
13, 14	Работа со сплошным текстом.	2	
15	Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 5 класс.	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create
16	Вечный двигатель https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	Выход в Открытый Космос https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
18	Дело Чести https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
19	Загадочная Арктика	1	
20	Милосердие https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
21	Мороженое https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
22	Мост	1	
23	Умные собаки https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
24	Собака бывает кусачей	1	

25	Конкурс сочинений	1	ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ задания 19/20 гг.
26	Малярова Т.В., Терских Ж.М. Барсучонок	1	Учебно-методическое пособие https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmoruslit/metodicheskaya-kopilka/[ЭИ]%20Сборник%20Читательской%20грамотности%20(5-9%20классы).pdf
27	Малярова Т.В., Терских Ж.М. Углы	1	
28	Щукина М.С. Человековедение	1	
29	Губарь С.Ю. Чужая комната	1	
30	Овсянникова Н.Н. Сила музыки	1	
31	Овсянникова Н.Н. Детство прошло	1	
32	Овсянникова Н.Н. Славянская письменность	1	
33, 34	Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 5 класс.	2	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1, 2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
3, 4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	
5, 6	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	
7, 8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	
9, 10	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	
11, 12	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	
13, 14	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	
15	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 6 класс		Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
16	В новой школе https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	В Переводе на человеческий https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
18	Знакомьтесь Тула	1	

19	Континент призрак https://fg.ressh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1		
20	Самое загадочное явление	1		
21	На уроке немецкого https://fg.ressh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1		
22	Три сита https://fg.ressh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1		
23	Цветок на земле https://fg.ressh.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1		
24	Масич Г.Н. Загадка одного названия	1		
25	Малярова Т.В., Терских Ж.М. Бианки	1		
26	Малярова Т.В., Терских Ж.М. Крапива	1		
27	Губарь С.Ю. Умеют ли кошки думать?	1		
28	Губарь С.Ю. Просьба или приказ?	1		
29	Губарь С.Ю. Паронимы: почему мы ошибаемся?	1		
30	Губарь С.Ю. Странные существительные	1		
31	Губарь С.Ю. Кого можно назвать воспитанным человеком?	1	Учебно-методическое пособие https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmoruslit/metodicheskaya-kopilka/[ЭИ]%20Сборник%20Читательской%20грамотности%20(5–9%20классы).pdf	
32	Овсянникова Н.Н. Старина	1		
33, 34	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 6 класс	2		Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.ressh.edu.ru/functionalliteracy/events/create

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1, 2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
3, 4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	
5, 6	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	
7, 8	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	
9, 10	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	
11, 12	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	
13, 14	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	

15	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 7 класс		Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
16	Дом зрителя		Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	Кино для пчел		
18	Комикс		
19	Осознанное потребление		
20	Последняя рубашка		
21	Сгущенка		
22	Справочное бюро.		
23	Погружение	1	Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru
24	Чудо на своём месте	1	
25	Сизиф		Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru
26	Тихая дискотека		
27	Автопилот		
28	Малярова Т.В., Терских Ж.М. Надо возделывать свой сад		Учебно-методическое пособие https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmoruslit/metodicheskaya-kopilka/[ЭИ]%20Сборник%20Читательской%20грамотности%20(5-9%20классы).pdf
29	Малярова Т.В, Терских Ж.М. Застывшая музыка		
30	Малярова Т.В, Терских Ж.М. Сохраним природу в городе!		
31	Губарь С.Ю. Народные промыслы – детям		
32	Овсянникова Н.Н. Нобелевская премия		
33, 34	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 7 класс		Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый образовательный результат
1, 2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сороки-ной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
3, 4	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	
5, 6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	
7, 8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	
9, 10	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	
11, 12	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	
13, 14	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	
15	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 8 класс		Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
16	Бизнесмен https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	Битва за норму	1	
18	Взрослая еда https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
19	За тенью	1	
20	Книга из Интернета	1	
21	Новости https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
22	Сигналы	1	
23	Фильм https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
24	Цвета https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
25	Малярова Т.В, Терских Ж.М. Люди науки	1	
26	Малярова Т.В, Терских Ж.М. Быть счастливым	1	Учебно-методическое пособие https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmoruslit/metodicheskaya-kopilka/[ЭИ]%20Сборник%20Читательской%20Ограмотности%20(5–
27	Малярова Т.В, Терских Ж.М. Знаки препинания	1	
28	Губарь С.Ю. Святой Георгий	1	
29	Овсянникова Н.Н. Необыкновенности жизни	1	
30	Алексеева И.В. Способность удивляться	1	

			9%20классы).pdf
31	Диагностическая работа (2020), вариант 1 (не для показателя) / 8 класс	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
32	Диагностическая работа (2020), вариант 2 (не для показателя) / 8 класс	1	
33, 34	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 8 класс	2	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемый образовательный результат
1, 2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
3, 4	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	
5, 6	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	
7, 8	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	
9, 10	Составление плана на основе исходного текста.	2	
11, 12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	
13, 14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	
15	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 9 класс	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
16	Василий Суриков https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
17	Возврат денег https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
18	Вузы	1	
19	Зарок https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	
20	Походы	1	
21	Эффект бабочки https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create	1	

22	Язык и культура	1	
23	Жара	1	
24	Малярова Т.В, Терских Ж.М. Какого человека можно считать добрым?	1	Учебно-методическое пособие
25	Малярова Т.В, Терских Ж.М. Споры о русском языке	1	https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-ruslit/metodicheskaya-kopilka/[ЭИ]%20Сборник%20Читательской%20грамотности%20(5–9%20классы).pdf
26	Губарь С.Ю. Разговор о воде	1	
27	Овсянникова Н.Н. Увидеть музыку	1	
28	Нижегородская Е.Н. Рябина	1	
29, 30	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 1 / 9 класс	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований
31, 32	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2020), вариант 2 / 9 класс	1	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events/create
33, 34	Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 9 класс	2	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p align="center">5 класс Уровень узнавания и понимания</p> <p align="center"><i>Учим воспринимать и объяснять ин- формацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p align="center">6 класс Уровень понимания и применения</p> <p align="center"><i>Учим думать и рас- суждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p align="center">7 класс Уровень анализа и синтеза</p> <p align="center"><i>Учим анализиро- вать и интерпре- тировать пробле- мы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диа-</p>

		<p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p>граммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>