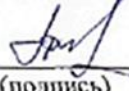


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Иждерова с. Рысайкино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР



(подпись) Тихонова И.А.
(ФИО)
24 августа 2022 г.

Утверждено приказом №111 - од
от 25 августа 2022 г.

Директор 

(подпись) Андреева Л.В.
(ФИО)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) русский язык

Класс 1-4 класс

Общее количество часов по учебному плану 675

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку
(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.В. и другие. Азбука (в двух частях). М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2019


Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в двух частях). 2 класс. М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в двух частях). 3 класс. М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в двух частях). 4 класс. М.: Просвещение, 2019

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 24 » августа 2022г.

Руководитель МО 

(подпись) Ларионова В. В.
(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: — приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; — овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; — овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; — развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в

русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; • сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины.

Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

- К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

- К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
 - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы; — объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; — создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение	5	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

	твёрдых и мягких согласных звуков.					звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Тестирование	https://education.yandex.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа; устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений,	10	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений;	Тестирование;	https://resh.edu.ru

	написание которых не расходится с их произношением					состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Диктант;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу

70

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

Итого по разделу

1

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе	Практическая	https://resh.edu.ru
------	---	---	---	---	--	---	--------------	---

	различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение					которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Зачет;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Зачет;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru	

							работа;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0		Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается	Устный опрос; Самооценка с	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

						выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	использованием "Оценочного листа";	https://education.yandex.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	15	135				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык - средство общения людей и явление культуры».; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						русского языка.;		
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	02.07.2022	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.; Диалог о том; как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.;	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать; характеристику нескольким звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие).; Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное; выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.;	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные, согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (й рис — ири с; замо́к — замо́к; атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения.; Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом; втором или третьем слоге); Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.;	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в; предложенных словах.;	Устный опрос; письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного	1	0	0		Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на		https://resh.edu.ru

	состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).					письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков; больше количества букв);;		https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Учебный диалог; в ходе которого; актуализируется способ определения количества слогов в слове;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания; «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение; оценивать правильность выполнения заданий);;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования; абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не; выделены;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического; значения слов;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай;	Устный опрос; письменный	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

	словаря.					какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов — с помощью; лексического значения слова;;	контроль;	u
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Учебный диалог; в ходе которого; высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием; многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов; ; выписывание словарной статьи в тетрадь;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения; в которых они употреблены; Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение; направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот; который более уместен в заданном предложении; с комментированием; выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки; ; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов; выявление слова; с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.; Работа с понятиями «корень»; ; «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом; в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; сравнение форм слова;	Устный опрос; письменный	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны; начавшему учить русский язык; исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в; начальной форме);;	контроль;	u
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд гора; горка; горочка; горный; гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и; приставками;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором; слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; называющие явления природы; черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на	Устный опрос; письменный	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						две группы в зависимости от того; на; какой вопрос отвечают: «что делать?» или; «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов.; Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того; называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;;	контроль;	u
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором; слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о целях; с; которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с; целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Виды предложений по цели высказывания: повествовательные; вопросительные; побудительные предложения.;		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунках; наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	8	0	0	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; шу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление; самоконтроля использования правила; Работа в парах: ответы на вопросы; в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст; в котором встретится не менее шести имён собственных; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания; собственных имён существительных;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать); орфограммы;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать); орфограммы;;		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0	Учебный диалог «Когда нужно, сомневаться при обозначении буквой согласных звуков; парных по звонкости — глухости?»; в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов; в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать) орфограммы;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания; собственных имён существительных;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	Комментированное письмо при записи; слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	16	3	0	Комментированное письмо: объяснение; различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн.; Взаимопроверка. Осуществление; самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос; связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам; в другом столбце эти же слова разделены для переноса); сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

					<p>объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса;</p> <p>осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений;</p> <p>с использованием правила написания собственных имён существительных;;</p>			
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	<p>Учебный диалог;</p> <p>в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели;</p> <p>задачи;</p> <p>состав участников; место;</p> <p>время; средства; коммуникации;</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения;</p> <p>учитывать;</p> <p>с кем и где происходит общение; поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных;</p> <p>обоснование;</p> <p>целесообразности выбора языковых средств;</p> <p>соответствующих цели и; условиям общения; Ролевые игры;</p> <p>разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать; поддержать;</p> <p>закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; поддержать;</p> <p>закончить разговор;</p> <p>привлечь внимание и т. п.;;</p>	Устный опрос;	письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра; в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок; связанных с правилами общения; нормами речевого этикета;</p> <p>исправление найденных ошибок;;</p>	Устный опрос;	письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0	<p>Работа с репродукциями картин; рассматривание;</p> <p>анализ собственного эмоционального отклика на картину;</p> <p>ответы на поставленные вопросы.; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы;</p> <p>с опорой на ключевые слова; самостоятельно.;</p>	Устный опрос;	письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте; в котором абзацы не; выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания; подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0		Наблюдение за особенностями текста-; описания; установление его особенностей; нахождение в тексте средств создания; описания; Обсуждение различных текстов- описаний (художественных; научных описаний); выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-; повествований с текстами-- описаниями; Наблюдение за текстом рассуждением; установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений; анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими; учащимися);;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Коллективный анализ содержания текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный; пересказ текста с опорой на вопросы;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Коллективный анализ содержания текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;;	Устный опрос; Письменный контроль. Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-объяснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0		Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	0		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

						горизонталь в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;		x.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0		Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0		Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	0		Изучение правила написания частицы <i>не</i> ;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		42						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без	2	0	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в	Письменный	https://resh.edu.ru

	деления на виды).					изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	контроль;	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Зачет;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	1	0		Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0		Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		3			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0,5	0	0		Учебный диалог «Почему каждому; народу важно сохранять свой язык?; Как общаться разным народам; проживающим в одной стране?»; в ходе; диалога формулируются суждения о; многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0,5				Работа в парах: придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общения;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		1		Совместный анализ предложенного; алгоритма звукобуквенного разбора;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в предложении; текста; объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	окончания, корня, приставки, суффикса.					в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение; способ; выделения; способ обозначения);;		https://education.yandex.ru	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора; слова по составу;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу;;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу:		5							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов; относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются; Дифференцированное задание:; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1		Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам; спряжениям); Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;;	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание:; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1		Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

								ex.ru
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например, время; спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями; следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны; Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;;	Письменный контроль; Диктант; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0		Наблюдение за наречиями; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Дифференцированное задание; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые	7	0	1		Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольное списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	и нераспространённые предложения							
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0		Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с; примерами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0		Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задач в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0		Упражнение на развитие контроля;; установление при работе с; дидактическим текстом соответствия; написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по; месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1		Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации: уточнение; написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе); Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них; словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на; заданную орфограмму или набор; орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и исправление; собственных ошибок;	Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: — безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); — безударные падежные окончания имён прилагательных; — мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; — наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах	13	1	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов; написание которых можно объяснить; изученными правилами; и слов; написание которых изученными; правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; письменный контроль; диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	на -ться и -тся ; — безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и , а , но , и без союзов.							
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0		Моделирование предложений; включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0		Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; записи под диктовку;	Устный опрос; письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2		Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма; поздравительной открытки; записки;	Практическая работа; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4		Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение; повествование);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);;	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);;	Практическая работа; Списывание;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2		Практическое задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря; справочников) для решения учебнопрактической задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0		Творческое задание: подготовка; небольшого публичного выступления;	Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу:	30			
Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0		Текущий устный; письменный;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0		Текущий устный; письменный;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0		Текущий устный; письменный;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0		Текущий устный; письменный;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0		Текущий устный; письменный;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0		Текущий устный; письменный;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0		Текущий устный; письменный;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0		Текущий устный; письменный;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Текущий устный; письменный;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Текущий устный; письменный;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Текущий устный; письменный;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		Текущий устный; письменный;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Текущий устный; письменный;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		Текущий устный;

						письменный;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Текущий устный; письменный;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		Текущий устный; письменный;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0		Текущий устный; письменный;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Текущий устный; письменный;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Текущий устный; письменный;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Текущий устный; письменный;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0		Текущий устный; письменный;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Текущий устный; письменный;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0		Текущий устный; письменный;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Текущий устный; письменный;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0		Текущий устный; письменный;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Текущий устный; письменный;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		Текущий устный; письменный;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Текущий устный; письменный;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0		Текущий устный; письменный;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Текущий устный; письменный;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0		Текущий устный; письменный;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		Текущий устный; письменный;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0		Текущий устный; письменный;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		Текущий устный; письменный;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0		Текущий устный; письменный;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		Текущий

	п					устный; письменный;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0		Текущий устный; письменный;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Текущий устный; письменный;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0		Текущий устный; письменный;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Текущий устный; письменный;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0		Текущий устный; письменный;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0		Текущий устный; письменный;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	1	0		Диктант;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0		Текущий устный; письменный;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0		Текущий устный; письменный;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Текущий устный; письменный;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Текущий устный; письменный;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0		Текущий устный; письменный;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0		Текущий устный; письменный;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0		Текущий устный; письменный;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0		Текущий устный; письменный;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0		Текущий устный; письменный;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0		Текущий устный; письменный;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Текущий устный; письменный;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0		Текущий устный; письменный;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0		Текущий устный; письменный;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Текущий устный; письменный;
60.	Письмо слов и предложений с	1	0	0		Текущий

	буквами Ч, ч					устный; письменный;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0		Текущий устный; письменный;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0		Текущий устный; письменный;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0		Текущий устный; письменный;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0		Текущий устный; письменный;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Текущий устный; письменный;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0		Текущий устный; письменный;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0		Текущий устный; письменный;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Текущий устный; письменный;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0		Текущий устный; письменный;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0		Текущий устный; письменный;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0		Текущий устный; письменный;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Текущий устный; письменный;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0		Текущий устный; письменный;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0		Текущий устный; письменный;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0		Текущий устный; письменный;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0		Текущий устный; письменный;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0		Текущий устный; письменный;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Текущий устный; письменный;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0		Текущий устный; письменный;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Текущий устный; письменный;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0		Текущий устный; письменный;

82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0		Текущий устный; письменный;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0		Текущий устный; письменный;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0		Текущий устный; письменный;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Текущий устный; письменный;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0		Текущий устный; письменный;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Текущий устный; письменный;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0		Текущий устный; письменный;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Текущий устный; письменный;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0		Текущий устный; письменный;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	0		Текущий устный; письменный;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0		Текущий устный; письменный;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу - щу	1	0	0		Текущий устный; письменный;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0		Текущий устный; письменный;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Текущий устный; письменный;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0		Текущий устный; письменный;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0		Текущий устный; письменный;
98.	Письмо буквы Ъ	1	0	0		Текущий устный; письменный;
99.	Дифференциация букв Ъ - ъ на письме	1	0	0		Текущий устный; письменный;
100.	Написание слов, предложений с буквами Ъ, ъ	1	0	0		Текущий устный; письменный;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0		Текущий устный; письменный;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0		Текущий устный; письменный;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0		Текущий устный;

						письменный;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0		Текущий устный; письменный;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0		Текущий устный; письменный;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0		Текущий устный; письменный;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0		Текущий устный; письменный;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0		Текущий устный; письменный;
109.	Работа с текстом	1	0	0		Текущий устный; письменный;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0		Текущий устный; письменный;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0		Текущий устный; письменный;
112.	Текст и предложение	1	0	0		Текущий устный; письменный;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Текущий устный; письменный;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Текущий устный; письменный;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0		Текущий устный; письменный;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0		Текущий устный;

						письменный;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Текущий устный; письменный;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0		Текущий устный; письменный;
128.	Слово, его значение	1	0	0		Текущий устный; письменный;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0		Текущий устный; письменный;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий устный; письменный;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0		Текущий устный; письменный;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0		Текущий устный; письменный;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		Текущий устный; письменный;
134.	Списывание текста	1	0	0		Текущий устный; письменный;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	0		Текущий устный; письменный;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0		Текущий устный; письменный;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0		Текущий устный; письменный;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0		Текущий устный; письменный;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0		Текущий устный; письменный;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	1	0		Письменный контроль;
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Текущий устный; письменный;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0		Текущий устный; письменный;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Текущий устный; письменный;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0		Текущий устный; письменный;
146.	Речевая ситуация: поздравление и	1	0	0		Текущий

	вручение подарка					устный; письменный;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0		Текущий устный; письменный;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0		Текущий устный; письменный;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0		Текущий устный; письменный;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0		Текущий устный; письменный;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Текущий устный; письменный;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0		Текущий устный; письменный;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0		Текущий устный; письменный;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Текущий устный; письменный;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0		Текущий устный; письменный;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0		Текущий устный; письменный;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Текущий устный; письменный;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Текущий устный; письменный;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Текущий устный; письменный;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0		Текущий устный; письменный;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0		Текущий устный; письменный;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0		Текущий устный; письменный;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Текущий устный; письменный;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Текущий устный; письменный;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0		Текущий устный; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0		Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	1	0		Устный опрос, контрольная работа
5.	Тема текста	1	0	0		Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос;
8.	Заголовок текста	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Письменный контроль
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		Контрольное списывание
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0		Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0		Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0		Устный опрос;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Устный опрос
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Письменный контроль
20.	Связь слов в предложении	1	0	0		Словарный диктант

21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0		Устный опрос;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0		Устный опрос;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0		Устный опрос
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0		Письменный контроль
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0		Устный опрос;
36.	Антонимы	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0		Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	1		Практическая работа
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0		Письменный контроль
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Контрольный диктант
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные	1	0	0		Устный опрос;

	звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.					
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0		Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Письменный контроль
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0		Словарный диктант
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0		Устный опрос;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0		Письменный контроль
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0		Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу (повторение)	1	0	0		Письменный контроль
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0		Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0		Устный опрос;
63.	Корень как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		Письменный контроль

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0		Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	0	0		Письменный контроль
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		Письменный контроль
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0		Словарный диктант
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Письменный контроль
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Письменный контроль
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0		Письменный контроль
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	1	0		Контрольный диктант
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Устный опрос
81.	Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Письменный контроль
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Письменный контроль
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Письменный контроль
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Устный опрос;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	1		Практическая работа
92.	Приставка как часть слова	1	0	0		Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0		Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	1		Практическая работа
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Словарный диктант
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Основа слова	1	0	0		Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Тестирование
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Контрольный диктант
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	1	0		Письменный контроль
106.	Предлог как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0		Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Письменный контроль
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0		Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0		Письменный контроль;

113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0		Письменный контроль
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1		Практическая работа
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0		Словарный диктант
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Устный опрос;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0		Письменный контроль
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0		Устный опрос
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Письменный контроль
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0		Устный опрос;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Устный опрос;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1		Практическая работа
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Устный опрос;
131.	План текста	1	0	0		Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в	1	0	1		Практическая работа

	зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова					
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0		Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0		Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0		Письменный контроль;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0		Устный опрос;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0		Письменный контроль
142.	Признаки глагола	1	0	0		Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0		Устный опрос;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Словарный диктант
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0		Устный опрос
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Контрольный диктант
148.	Текст-повествование	1	0	0		Устный опрос;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0		Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0		Устный опрос;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0		Письменный контроль
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Устный опрос;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0		Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0		Письменный контроль
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0		Контрольный диктант
159.	Составление текста-описания.	1	0	0		Устный опрос;

	Составление устного рассказа по репродукции картины					
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Письменный контроль
163.	Текст-рассуждение	1	0	0		Устный опрос
164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0		Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0		Письменный контроль
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0		Устный опрос;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0		Письменный контроль
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0		Письменный контроль

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Звуки русского языка	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Обозначение гласных после шипящих.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы"	1	0	0		Диктант;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова"	1	0	0		Диктант;
25.	Правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Работаем со словарём.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Работа с текстом. Признаки текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Работы с текстом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Работа с текстом. Заголовок и тема текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
30.	Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Работа с текстом. План текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Связь между словами в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Деление текста на абзацы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Грамматическая основа предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	План текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Второстепенные члены	1	0	0		Устный опрос;

	предложения. Определение					Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Слова с двумя корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Однородные члены предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Собственные тексты заданного типа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Закрепление знаний о предложении. Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение"	1	0	0		Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Безударные гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Работа с текстом. Основная мысль текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
92.	Родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Предложный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	0	0		Устный опрос; Письменный

	в корне слова					контроль;
112.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в слове. Проверочный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"	1	0	0		Диктант;
113.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	0	0		Диктант;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Сочинение	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
131.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	0	0		Диктант;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Жанр письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Учимся писать письма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Глаголы. Синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос; Письменный

						контроль;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Времена глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол"	1	0	0		Диктант;
165.	Частица НЕ, её значение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели":	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Итоговый контрольный диктант	1	0	0		Диктант
169.	Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		

			работы	работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1		Устный опрос; проект;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос;
6.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
8.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0		Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1		Практическая работа;
18.	Синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос;
19.	Использование в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с	1	0	0		Письменный контроль;

	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1		Практическая работа;
22.	Имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов	1	0	0		Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
31.	Окончания имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Признаки имени существительного	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Признаки имени прилагательного	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения	1	1	0		Диктант;
38.	Разбор предложения по членам	1	0	0		Устный опрос;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1		Письменный контроль; изложение;

41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
43.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Правописание Ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный	1	0	1		Письменный

	устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)					контроль; изложение;
58.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос;
73.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		Диктант
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений.	1	0	0		Письменный контроль;

	Склонение местоимений					
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	1	0		Письменный контроль; диктант;
79.	Обобщение знаний о местоимении. Составление поздравительной открытки.	1	0	1		Практическая работа;
80.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
81.	Глагол	1	0	0		Устный опрос;
82.	Правописание приставок в глаголах	1	0	0		Письменный контроль
83.	Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
85.	Вид глагола	1	0	0		Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Устный опрос;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0		Практическая работа;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0		Письменный контроль;

102.	Правописание глаголов	1	0	1		Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
104.	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Изложение повествовательного текста.	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов	1	0	0		Устный опрос;
111.	Отзыв на прочитанную книгу	1	0	0		Письменный контроль; сочинение;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Правописания глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Правописания глаголов	1	0	1		Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста.	1	0	0		Письменный контроль; изложение;
116.	Правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	0	1		Диктант
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0		Устный опрос;
122.	Наречие.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
124.	Правописание наречий	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	1		Письменный контроль;

						изложение;
127.	Имя числительное	1	0	0		Устный опрос;
128.	Правописание числительных	1	1	0		Диктант;
129.	Правописание мягкого знака в словах	1	0	0		Устный опрос;
130.	Сочинение-повествование	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении	1	0	0		Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Сочинение-рассуждение	1	0	1		Письменный контроль; сочинение;
137.	Простое и сложное предложение	1	0	0		Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0		Письменный контроль;
142.	Запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Типы текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
148.	Прямая речь	1	0	0		Устный опрос;
149.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Сочинение-описание	1	0	0		Письменный

						контроль; сочинение;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
152.	Разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
154.	Синонимы, антонимы, устаревшие слова	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
155.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
160.	Личные местоимения	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос;
163.	Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
165.	Списывание текста	1	0	1		Письменный контроль; списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
167.	Защита мини-проекта	1	0	1		мини-проект; защита; практическая работа;
168.	Итоговый контрольный диктант	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Повторение	1	1	0		Диктант;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	30			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ 1 КЛАССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г.

Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные

таблицы. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Классная магнитная доска.

2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3.Колонки

4.Компьютер

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ 2 КЛАССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. А. Синякова , Русский язык 2 класс Контрольно-измерительные материалы

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php> 3. Социальная сеть работников образования:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> 4. Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

7.1 Классная магнитная доска.

7.2 Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

7.3 Колонки

7.4 Компьютер

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ 3 КЛАССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru> <http://uchi.ru/>

<http://eduaction.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Классная магнитная доска.

2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3.Колонки

4.Компьютер

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ 4 КЛАССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы.: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.Классная магнитная доска.

2.Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3.Колонки

4.Компьютер