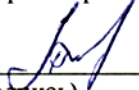



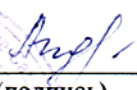
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Иждерова с. Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР


Тихонова И. А.
(подпись) (ФИО)

24 августа 2022 г.

Утверждено приказом №111 - од
от 25 августа 2022 г.


Директор 
(подпись) Андреева Л. В.
(ФИО)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности
обучающихся»
(естественно-научная грамотность, финансовая
грамотность, креативное мышление)
5–9 классы.

Учитель: Тихонова И. А.

Рассмотрена на заседании МО учителей математики, физики, информатики, технологии

Протокол №1 от 24 августа 2022г.

Руководитель МО 
(подпись) Никонова Т.П.
(ФИО)

Естественно-научная и финансовая грамотности.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Общее количество часов – 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 часов:

1, 2 четверти – модуль «естественнонаучная грамотность» по 16 часов в каждом классе,

3 четверть – модуль «финансовая грамотность», по 10 часов в каждом классе.

4 четверть – модуль «креативное мышление», по 8 часов в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Креативное мышление

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использова-

нием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа модуля рассчитана на 5 лет обучения, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Общее количество часов – 40 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 8 часов в 4 четверти.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или

«Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий» и представлен на рисунке 2.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналогии;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;

- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.
2. Оценка и отбор идей:
- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
 - проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
 - выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
 - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
 - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.



Рисунок 2. Действия, требуемые при выполнении заданий на креативность

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

4. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Естественно-научная грамотность
Учебно-тематическое планирование
5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
	<i>Звуковые явления</i>		Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПК-РО, 2019.
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	
	<i>Строение вещества</i>		
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	
4	Вода. Уникальность воды.	1	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	
6	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1	1	Электронный инструментальный для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>		Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПК-РО, 2019.
7	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	
8	Атмосфера Земли.	2	
	<i>Живая природа</i>		
9	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	
10	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	1	Электронный инструментальный для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Итого		16	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
---	--------------	--------------	--

Строение вещества			Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	2	
2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	
Тепловые явления			
3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	
5	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
Земля, Солнечная система и Вселенная			
6	Представления о Вселенной.	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
7	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2	
Живая природа			
8	Царства живой природы	2	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
9	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	1	
Итого		16	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Структура и свойства вещества	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2	Механическое движение. Гидроусилитель	2	
3	Земля, мировой океан.	2	
4	Марианская впадина	2	
5	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований

			https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
6	Как заставить воду течь вверх? Трава Геракла	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Молочнокислые невидимка. Малярия	1	
8	Волшебный кувшин. Зеленые водоросли	1	
10	Земные процессы	1	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
11	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов	1	
12	Человек и здоровье	1	
13	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	Итого	16	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Электрические явления.	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2	Тепловые явления	2	
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
5	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1	1	
6	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	

			роки-ной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
7	Сад на окошке. Французский гриб	2	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
8	Вода на стеклах. Что такое снег	2	
9	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	Итого	16	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Структура и свойства веществ	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сороки-ной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2	Химические изменения состояния вещества	2	
3	Физические состояния и изменения веществ	2	
4	Экологические системы	2	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
5	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1	1	
6	Наследственность биологических объектов	2	
7	Здоровье человека.	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сороки-ной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
8	Земные процессы и циклы.	2	
9	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create

	Итого	16
--	--------------	-----------

Финансовая грамотность

Учебно-тематическое планирование

5 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2	Деньги в разных странах	1	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
4	Как разумно делать покупки?	1	
5	Кто такие мошенники?	1	
6	Личные деньги	1	
7	Сколько стоит «своё дело»?	2	
8	Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 5 класс	2	Электронный инструментальный для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	Итого	10	

6 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	
6	Личные деньги	1	
8	Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 6 класс	2	Электронный инструментальный для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create

	Итого	10	
--	--------------	-----------	--

7 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	
7	Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 7 класс	2	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	Итого	10	

8 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	2	
7	Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 8 класс	2	Электронный инструментарий для диагностических исследований

			https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	Итого	10	

9 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Парнариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	
8	Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 9 класс	2	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events/create
	Итого	10	

Креативное мышление**Учебно-тематическое планирование****5 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Введение в курс.	1	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 4–10)
2	Улыбка осени (4 задания)	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/vents/create
3	Что скрыто за рисунком (4 задания)	1	
4	Место для малины (3 задания) Порядок на столе (1 задание)	1	
5	Буккроссинг (4 задания)	1	
6	Прогулка в парке (3 задания) Класс (4 задания)	1	
7	Эмблема для первоклассников (3 задания) Тёплая одежда (3 задания),	1	
8	Диагностическая работа (2021), вариант 1	1	
	ИТОГО	8	

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Введение в курс.	1	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 4–10)
2	Сломать голову	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/vents/create
3	Стикеры	1	
4	В шутку, и всерьёз	1	
5	Марафон чистоты	1	
6	Кружок по музыке	1	
7	Наша жизнь зависит от природы	1	
8	Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 6 класс	1	
	ИТОГО	8	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Введение в курс.	1	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 4–10)
2	Яблоки (3 задания)	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
3	Условные знаки (2 задания) Поможем друг другу (3 задания)	1	
4	Хранители природы (3 задания)	1	
5	Почтовая карточка (3 задания)	1	
6	В поисках правды (3 задания)	1	
7	Книжная выставка (3 задания) Бетонное кольцо (3 задания)	1	
8	Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 7 класс	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
ИТОГО		8	

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Введение в курс.	1	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 4–10)
2	Помощь (3 задания)	1	Банк заданий по ФГ ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
3	Интернет-магазин (3 задания)	1	
4	Говорящие имена (4 задания)	1	
5	Фанфик (3 задания)	1	
6	Вода для полива (3 задания)	1	
7	Литературные места России (4 задания)	1	
8	Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 8 класс	1	Электронный инструментарий для диагностических исследований https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events/create
ИТОГО		8	

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Методические материалы, тексты для работы. ЭОР/ЦОР
1	Введение в курс.	1	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 4–10)
2	Благодарность (3 задания) Вечное движение (4 задания)	1	<p style="text-align: center;">Банк заданий по ФГ ИСРО РАО</p> <p style="text-align: center;">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</p> <p style="text-align: center;">Электронный инструментарий для диагностических исследований</p> <p style="text-align: center;">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/evaluations/create</p>
3	Как защититься от манипуляций (3 задания)	1	
4	Пометки на полях (4 задания) Онлайн-школа (3 задания)	1	
5	Утренние вопросы (4 задания) Успеть всё (3 задания)	1	
6	Фантастический мир (3 задания)	1	
7	Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 9 класс	1	
8	Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 9 класс	1	
ИТОГО		8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p style="text-align: center;">5 класс</p> <p style="text-align: center;">Уровень узнавания и понимания</p> <p style="text-align: center;"><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p style="text-align: center;">6 класс</p> <p style="text-align: center;">Уровень понимания и применения</p> <p style="text-align: center;"><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p style="text-align: center;">7 класс</p> <p style="text-align: center;">Уровень анализа и синтеза</p> <p style="text-align: center;"><i>Учим анализировать и интерпретировать</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p>

<p><i>тировать проблемы</i></p>		<p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

Функциональная грамотность: уровни PISA

PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности и описывает их следующим образом.

Читательская грамотность

6 уровень. Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.

5 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

4 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

3 уровень. Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным знаниям. Другие задачи не требуют подробного понимания текста, но требуют, чтобы читатель опирался на менее общие знания.

2 уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и читатель должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст.

1а уровень. Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации.

1б уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видимом месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

Математическая грамотность

6 уровень. На этом уровне школьники могут концептуализировать, обобщать и использовать информацию на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций, и могут использовать свои знания в довольно нестандартных ситуациях. Они могут гибко связывать различные источники информации и представления. Школьники на этом уровне способны к продвинутому математическому мышлению и рассуждению. Они демонстрируют мастерство символических и формальных математических операций, также могут разработать новые подходы и стратегии в новых нестандартных ситуациях. Школьники на этом уровне могут размышлять о своих действиях, обосновывать свои выводы.

5 уровень. Школьники могут разрабатывать и работать с моделями сложных ситуаций, выявлять их ограничения и допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения сложных проблем, связанных с этими моделями. Школьники на этом уровне могут мыслить стратегически, используя хорошо развитые навыки мышления и умение рассуждать, вникать в суть ситуации. Они аргументируют свои решения, обосновывают выводы.

4 уровень. Школьник может эффективно применять модели для разбора сложных, но конкретных ситуаций, которые могут включать ограничения или требовать выдвижения гипотез. Они могут выбирать и интегрировать различные представления, в том числе символические, связывая их непосредственно с аспектами реальных ситуаций. Школьники на этом уровне могут использовать свой ограниченный диапазон навыков и могут рассуждать в простых контекстах. Они могут интерпретировать, аргументировать и объяснять свои решения.

3 уровень. Учащиеся могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем. Школьники на этом уровне могут интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания. Они обычно демонстрируют способность работать с процентами, дробями и десятичными числами, а также с пропорциональными отношениями.

2 уровень. Школьники могут интерпретировать ситуации в контекстах, которые требуют не более чем прямого вывода. Они могут извлекать соответствующую информацию из одного источника и использовать один способ наглядного представления. Студенты на этом уровне могут использовать основные алгоритмы, формулы, процедуры для решения проблем, связанных с целыми числами.

1 уровень. Школьники могут отвечать на вопросы, связанные со знакомыми контекстами, где присутствует вся соответствующая информация и вопросы четко определены. Они способны идентифицировать информацию и выполнять рутинные процедуры в соответствии с прямыми ин-

струкциями в конкретных ситуациях. Они могут выполнять действия, которые почти всегда очевидны и следуют непосредственно из данных математических условий¹.

Естественно-научная грамотность

6 уровень. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных идей и понятий из области физики, биологии, географии и астрономии и использовать знания содержания, процедур и методов познания для формулирования гипотез относительно новых научных явлений, событий и процессов или для формулирования прогнозов. При интерпретации данных и использовании научных доказательств они способны отличать относящуюся к теме информацию от не относящейся и способны опираться на знания, полученные ими вне обычной школьной программы. Они могут различать аргументы, которые основаны на научных данных и теориях, и аргументы, основанные на других соображениях. Учащиеся, достигшие 6 уровня, могут дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования и обосновать свой выбор.

5 уровень. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут использовать абстрактные естественнонаучные идеи или понятия, чтобы объяснить незнакомые им и более сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя несколько причинно-следственных связей. Они могут применять более сложные знания, связанные с научным познанием для того, чтобы дать оценку различным способам проведения экспериментов и обосновать свой выбор, а также способны использовать теоретические знания для интерпретации информации или формулирования прогнозов. Учащиеся, достигшие 5 уровня, могут оценить различные способы исследования предложенного им вопроса с научной точки зрения и видеть ограничения при интерпретации данных, включая источники погрешностей и неопределенностей в научных данных.

4 уровень. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут использовать более сложные или более абстрактные знания, которые им либо предоставлены, либо они их вспомнили, для объяснения достаточно сложных или не совсем знакомых ситуаций и процессов. Они могут проводить эксперименты, включающие две или более независимые переменные, для ограниченного круга задач. Они способны обосновать план эксперимента, опираясь на элементы знаний о процедурах и методах познания. Учащиеся, достигшие 4 уровня, могут интерпретировать данные, относящиеся к не слишком сложному набору данных, или в не вполне знакомых контекстах, получать выводы, вытекающие из анализа данных, приводя обоснование своих выводов.

3 уровень. Учащиеся, достигшие 3 уровня, могут опираться на не очень сложные знания для распознавания или построения объяснений знакомых явлений. В менее знакомых или более сложных ситуациях они могут строить объяснения, используя подсказки. Опираясь на элементы содержательных или процедурных знаний, они способны выполнить простой эксперимент для ограниченного круга задач. Учащиеся, достигшие 3 уровня, способны провести различие между научным и ненаучным вопросами и привести доказательства для научного утверждения.

2 уровень. Учащиеся, достигшие 2 уровня, могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Они могут использовать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.

¹ PISA 2015 Results. Excellence and Equity in Education. Volume 1. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264266490-en.pdf?expires=1561869141&id=id&accname=guest&checksum=AF49DD8B36D7B9F993AEF1AE0CB19EA4>

1 уровень. Учащиеся, достигшие 1 уровня, могут использовать повседневные содержательные и процедурные знания, чтобы распознавать объяснение простого научного явления. При поддержке они могут выполнять по заданной процедуре исследования не более чем с двумя переменными. Они способны видеть простые причинно-следственные или корреляционные связи и интерпретировать графические и другие визуальные данные, когда для этого требуются умения низкого уровня. Они могут выбрать лучшее научное объяснение для представленных данных в знакомых ситуациях, относящихся к личному, местному и глобальному контекстам².

Мировые исследования функциональной грамотности жителей различных стран, социально-экономические процессы, происходящие в мире и в нашей стране, тенденции развития постиндустриального общества, запросы и потребности работодателей актуализируют проблему развития функциональной грамотности российских школьников, создания единой образовательной системы, благоприятных условий, способствующих выпуску высокограмотных и мотивированных на труд и обучение школьников. Это – основной современный показатель качества образования

² Основные результаты Международного исследования PISA-2015. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Официальный сайт. URL: https://fioco.ru/results_pisa_2015