

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Ижедерова с. Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области  
(ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино)  
СП «Детский сад Берёзка»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино  
Андреева Л.В./  
Приказом № 3 от « 10 сентября » 2023 г.



## Рабочая программа учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель- логопед  
Яковлева Галина Давыдовна

## Оглавление

### 1.Целевой раздел

#### 1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цель, задачи, принципы, этапы реализации Программы

1.1.2.Характеристика детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР)

#### 1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

### 2.Содержательный раздел

2.1.Особенности образовательного процесса

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3.Система взаимодействия специалистов, педагогов детского сада

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ОНР, ЗПР).

2.5.Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

2.6.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 7 лет. Образовательная область «Речевое развитие»

2.7.Коррекционно-педагогические технологии

### 3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

3.3.Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5.Примерный распорядок дня детей

3.6.Организация объема образовательной нагрузки

3.7.Результаты освоения Программы на конце обучения

Список методической литературы

Приложение

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа логопеда (далее Программа) предназначена для коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте СП «Детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф. Н. Иждерова с. Рысайкино. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Теоретической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемую для реализации на логопедическом пункте для детей 5-7 лет, зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК. Программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе:

- выстроена система логопедической работы;
- представлены рекомендации по составлению учебного плана;
- указаны цели, задачи и содержание работы в образовательной области «Речевое развитие».
- описана система диагностики индивидуального развития детей.

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основой для разработки рабочей программы для детей дошкольного возраста явились:

➤ Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

➤ Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

➤ Программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (М., «Школьная пресса» 2004).

➤ примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой. М., «Мозаика-Синтез», 2015.

➤ Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Иждерова с. Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области, 2021 г.

➤ Положение о логопедическом пункте ДООУ.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Лес, грибы, ягоды, деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Растения и животные весной», «Сад, огород, лес».

Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу логопункта для детей с ОВЗ, сэкономить время педагога на подготовку к занятиям, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## **1.2.Цель, задачи и принципы реализации Программы**

**Цель** Программы – построение системы коррекционно-развивающего пространства для детей в возрасте от 5 до 7 лет в образовательном учреждении общеразвивающего вида, способствующего формированию фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизации слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитию связной речи, профилактике дисграфии и дислексии, предусматривающей взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и участие членов семьи дошкольников.

### **Задачи:**

• Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.

- Преодоление недостатков в речевом развитии.

- Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры.

- Развитие слухового восприятия, внимания.

- Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статистической динамической организации движений, переключения движений, объёма, тонуса, темпа, точности, координации).

- Совершенствование лексических и грамматических средств языка.

- Развития навыков связной речи.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Обогащение коммуникативного опыта.

### **Принципы:**

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.

- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой.

- Принцип системности и комплексности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип конкретности и доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

- Принцип психологической комфортности предполагает создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**Этапы** реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.

Коррекционная работа осуществляется в игровой деятельности и проходит три отчётливо выявляемых этапа: подготовительный, реконструктивный и закрепляющий.

На подготовительном этапе широко используются средства коммуникации, игры, облегчающие вступление в контакт. Постепенно скованность и напряжённость исчезают. Дети становятся более активными. Тактика педагога наименее директивна. На этом этапе создаются условия положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе.

Тактика педагога на втором этапе, реконструктивном, принимает целенаправленный обучающий характер, используются специальные методы и приёмы. Планомерно используются дидактические игры и упражнения для умственного развития детей. Дети учатся наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать предметы по тем или иным признакам, производить доступные им анализ и синтез, обобщать, делать простейшие умозаключения.

Именно на этой стадии коррекционного процесса происходят главные изменения в психике ребёнка, разрешаются многие внутренние конфликты. К концу этой стадии гамма противоречивых эмоций сменяется чувством глубокой симпатии, как к взрослому, так и к партнерам по игре.

На закрепляющем этапе происходит закрепление всего того позитивного и нового, что возникло в личностном мире ребёнка.

### **Основные направления коррекционной работы.**

1. Диагностическое направление. Данный вид деятельности проводится 2 раза в год и по мере необходимости.

2. Аналитическое направление. Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

3. Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

5. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК (района, города) для выведения нуждающихся дошкольников в специальные (коррекционные) учреждения.

### **1.3. Характеристика детей с ОВЗ**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2022-2023 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ЦППК:

<b>Речевой диагноз детей</b>				
ТНР	ФФНР	ФНР	ОНР	Несформированность средств языка
8 детей	2 детей	10 детей	1	4 детей
32 %	8%	40%	4%	16%
Всего детей: 25				

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). В настоящее время выделяют

четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития. *Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

#### *Характеристика речи детей шестого года жизни с ОНР.*

Обычно к пяти годам ребенок овладевает системой родного языка: говорит четко, связно; полно и понятно излагает свои мысли, легко строит предложения различной структуры; пересказывает рассказы и составляет их самостоятельно. Современный малыш хорошо произносит все звуки, легко воспроизводит слова различной слоговой структуры. Словарный запас составляет 4-5 тысяч слов. Однако так происходит не всегда. Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Это может проявляться по - разному: одни дети не способны соединить слова в фразы или произнести отдельное слово, употребляя лишь звуковые сочетания или отдельные звукоподражательные комплексы; другие владеют развернутой речью с фонетико-фонематическими и лексико - грамматическими нарушениями. У данной категории детей страдают все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Отсюда и название нарушения - общее недоразвитие речи.

Наиболее характерные фонетические трудности касаются нарушения произношения 10-20 звуков: неумение различать на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие - твердые, глухие - звонкие, а также звуки [л]-[р], [с]-[ш], [т']-[ч'], [ш]-[щ'], [с']-[щ'] и т. д.; может быть нарушена звукозаполняемость слов, искажена слоговая структура; затруднения вызывает воспроизведение ряда слогов: ба-ба-па, тя-та-да-дя; слов, сходных по звучанию: кот - год - ход, палка - балка - скалка и т. д.

Среди лексических нарушений можно назвать:

- невозможность или затруднения в назывании частей предмета;
- затруднения в назывании обобщающих слов;
- ошибки в подборе глаголов, обозначающих действия по голосу (каркает, чирикает, мычит), по способу передвижения (скачет, летит, ползет), выражающих точность действий (чирикает, каркает, кукарекает заменяют словом кричит; вместо скачет, мчится говорят бежит; лижет, грызет выражают одним словом ест); - неверное употребление или замена приставочных глаголов (пришел, ушел, зашел, вышел, перешел);
- неверный подбор или невозможность выполнить задание, связанное с подбором противоположного или близкого по смыслу слова;
- неверное образование существительных при помощи различных суффиксов, с уточнением их значения (путают листик - листок, грибик - грибок, слоник - слоненок);
- трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных.

Грамматические нарушения:

- словоизменение различных частей речи;
- употребление предлогов (птичка села в дерево, дятел живет на дупле, мальчик вышел из шкафа);
- согласование различных частей речи с существительным;
- построение различных типов предложений;
- управление.

Естественно, что в связной речи находят отражение все вышеперечисленные ошибки. Однако развернутые высказывания детей пятилетнего возраста с ОНР отличаются еще и отсутствием четкости, последовательности изложения. Они характеризуются отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления. Таким малышам трудно не только составлять самостоятельно рассказы, но и пересказывать за нормально говорящими сверстниками или



взрослым. Характерным для этой категории детей является нарушение чувства ритма, что приводит к трудностям в заучивании стихов. Все указанные особенности отмечаются у детей 5-6 лет с нормальным слухом, зрением и интеллектом. Только при отмеченных параметрах дефект может характеризоваться как общее недоразвитие речи. Необходимо отметить, что у детей с общим недоразвитием наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: памяти, внимания, мелкой и общей моторики, словесно-логического мышления. Эти процессы тесно связаны с речью, и порой трудно определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично. Все виды деятельности вызывают у таких детей быстрое утомление. Одни начинают вертеться, разговаривать, перестают воспринимать учебный материал, другие, напротив, сидят тихо и спокойно. На первый взгляд, кажется, что они слушают внимательно и все понимают, однако не отвечают на вопросы, либо их ответы носят случайный характер. В процессе общения часто дети с общим недоразвитием речи проявляют повышенную возбудимость, агрессивность, обидчивость, реже - вялость, апатию, излишнюю ранимость. Однако и те и другие нуждаются в коррекционных занятиях, без которых в дальнейшем невозможно будет полноценное обучение в школе.

#### *Характеристика речи детей седьмого года жизни с ОНР.*

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого ребенка подготовительной группы имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общее в состоянии уровня сформированности устной речи детей, ранее получивших помощь у логопеда, от тех ребят, которые зачисляются в логопедическую группу на один год. У тех детей, которые ранее получали логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: [ч'], [ц], [р], [р'], [л]; у части детей уже может быть сформирована норма произношения всех звуков. У детей первого года обучения патология серьезнее и охватывает не 2, а 4-5 групп звуков. У всех детей здесь будет отмечаться смешение (на слух и в произносительном плане) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков. Что касается слоговой структуры слова, то здесь искажаются только слова, состоящие из 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, имеют представления о гласных звуках и о слогах, умеют, как правило, делить слова различной слоговой структуры на слоги, однако остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных. К этому возрасту словарь дошкольников достаточно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, образованных непродуктивным способом; часто в речи детей отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы. Дети не всегда полно и точно объясняют значение знакомого им слова. У детей, достигших шестилетнего возраста, наблюдается снижение количества аграмматизмов: у детей второго или третьего года обучения из-за большего количества новых слов появляется возможность для правильного словообразования и словоизменения. Ребенок может уже строить фразу самостоятельно и включать в нее до двух определений. Однако в предложениях у большей части детей остается нарушение согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путаются в употреблении сложных предлогов из-за и из-под, а также в дифференциации сложных предлогов и их компонентов. Все перечисленные ошибки особенно характерны для тех детей, которые ранее не получали логопедическую помощь. И все дети, независимо от обучения, затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Указанные нарушения во всех

компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Как правило, дети, получающие помощь у логопеда, могут в подготовительной группе составить описательный рассказ по опорам и без них, разложить серию из 5-6 картинок и самостоятельно составить рассказ, пересказать небольшой рассказ, но их речь остается несовершенной. Рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы. В подготовительной к школе группе логопед продолжает вести групповые коррекционные занятия по подготовке к обучению грамоте. Необходимо помнить о том, что для грамотного чтения и письма недостаточно знать буквы, нужно также четкое представление о том, из каких элементов состоит буква, как она расположена в пространстве, как из букв составлять слова, а потом из слов предложения. Существенную роль играет развитие высших психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Это внимание, память, словесно-логическое мышление, зрительно-моторная координация. Решить объем перечисленных задач возможно только при условии квалифицированного, комплексного и систематического специального обучения дошкольников.

### *Характеристика детей с ОНР (III уровень речевого развития) со вторичным снижением ВПФ*

Дети со вторичным снижением высших психических функций малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для таких детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, что обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормой сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в нагляднообразной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

ОНР III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка. Свободное общение у детей с ОНР третьего уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют 12 произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Дети на данном этапе уже

правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо. Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки: - замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы»); - подмена названий профессий названиями действия (балерина - «тетя танцует» и т. п.); - замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка»; деревья - «ёлочки»); - взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»). В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации 13 («ненев́ик» - снеговик, «хихи́йст» - хоккеист), антиципации («астóбус» - автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» - медведь), усечение слогов («мисанѐл» - милиционер, «ваправóт» - водопровод), перестановка слогов («вóкрик» - коврик, «восóлики» —волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» - корабль, «тыравá» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых

есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

*Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием шестого года жизни*

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: "Как тебя зовут?" — отвечает: "Вея". "Тебя зовут Вея?" — "Не Вея, а Вея — я е пъявильно говоить не могу". В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не-устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с

опозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

#### *Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием седьмого года жизни*

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи. Таким образом, в устной речи детей, зачисляемых в группы с фонетико-фонематическим недоразвитием, выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушение фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.

Дети, страдающие ринолалией и дизартрией, могут обучаться в этих группах только при отсутствии у них выраженного недоразвития всех компонентов речевой системы. (СНОСКА: В остальных случаях они зачисляются в группы с общим недоразвитием речи.)

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей, обучающихся в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

**ФНР** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

#### *Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)*

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**Задержка психического развития** представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, автоматизации звуков, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, нарушения слоговой структуры слов, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

*Степень задержки развития* психических функций может варьировать от легкой - до выраженной.

- При легкой степени становление возрастных навыков запаздывает в пределах одного возрастного периода;

- При средней степени становление возрастных двигательных и речевых навыков, эмоциональных реакций, ручных умений, коммуникативных взаимодействий и других нервно-психических функций задерживается более чем на один возрастной период;

- При тяжелой степени отставание в приобретении возрастных навыков превышает два возрастных периода.

*Главные клинические признаки ЗПР:*

- запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения);

- эмоциональная незрелость;

- неравномерность развития отдельных психических функций;

- функциональный, обратимый характер нарушений.

Различают:

- *Первичные задержки* - это наиболее распространенные нарушения развития. В их основе лежат гипоксические, травматические, инфекционные, токсические и другие факторы, действующие на развивающийся мозг в перинатальном периоде (родовая травма, асфиксия, ранние инфекции, недоношенность, некоторые наследственные заболевания, эндокринопатии и др.), приводящие к негрубому поражению головного мозга, не достигающему четкого органического дефекта.

- *Вторичные задержки* развития возникают на фоне первично неповрежденного головного мозга при хронических соматических заболеваниях (например, при пороках сердца) из-за обменных нарушений и связанных с ними токсическими и гипоксическими воздействиями.

#### *Характеристика речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, много - ступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на

вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах - составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы** **Целевые ориентиры ФГОС**

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.



• *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*

• *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

• *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

• *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

• *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

• *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

• *Нормализация фонетической стороны речи:*

-правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

-дифференцирует все изученные звуки;

• *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

-свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

-в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

• *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

-использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

• *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

-способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

-способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

-правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта МДОБУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

• *Нормализация фонетической стороны речи:*

-правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

-дифференцирует все звуки;

• *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

-способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

-свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

• *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

-использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

• *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

-способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

-способен проводить звуковой анализ слов;

-понимает смыслообразительную роль фонемы.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1. Особенности образовательного процесса.

#### *Социокультурное окружение.*

Ближайшее социальное окружение детского сада - школа, библиотека, магазины. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями, а так же ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (водитель, учитель, продавец, библиотекарь и т.д.).

#### *Климатические особенности региона.*

При проектировании содержания рабочей программы учтены специфические климатические особенности региона, к которым относится время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана коррекционно-логопедической работы логопункта. На занятиях по приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (среднее Поволжье); на непосредственно-образовательной деятельности предлагаются детям звери, птицы, домашние животные, растения района проживания.

#### *Национально-культурные особенности воспитанников.*

Большинство воспитанников группы относятся к русскому этносу и воспитываются в семьях с русскими культурными традициями. Присутствуют воспитанники и национального марийского этноса, но исходя из особенностей развития детей с ОНР, ЗПР в семьях общаются на русском языке. Воспитательно - образовательная деятельность ведется также на русском языке.

#### *Интеграция образовательных областей в логопедической работе.*

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
«Физическое развитие»	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.
«Речевое развитие»	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации; - мини инсценировки; - автоматизация поставленных звуков.
«Познавательное развитие»	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на

	<p>классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения; - штриховка.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами.</p>

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Начало учебного года начинается с комплексного *обследования* речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится две недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический,

этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

*Организованная образовательная деятельность (ООД)* - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия, которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

*Игра* - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности.

*Игровая ситуация* - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

*Ситуации*: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

*Мастерская* - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

*Умственное экспериментирование* - осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

*Проект* - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*

*Викторины и конкурсы* - развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы организации коррекционно - логопедической работы учителя - логопеда



Со специалистами, воспитателями	С родителями	С детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педсоветы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- открытые просмотры занятий, мастер - классы;</li> <li>- медико-психолого-педагогические консилиумы ДОУ;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- «круглые столы»;</li> <li>- беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- открытые мероприятия (праздники, развития, утренники), открытые просмотры занятий;</li> <li>- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместных форм деятельности с детьми;</li> <li>- беседы;</li> <li>- консультативно - рекомендательная помощь по коррекционно - логопедической работе;</li> <li>- информационно - просветительная помощь (консультации);</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- «круглые столы»;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- тетради-взаимосвязи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика развития детей;</li> <li>- ООД (подгрупповая, индивидуальная, открытая);</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- игры (дидактические, настольно - печатные, словесные, речевые);</li> <li>- выставки;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- чтение;</li> <li>- ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи;</li> <li>- беседы, загадки, рассказывание, разговор.</li> </ul>

Методы реализации программы:

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

- Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

*Нетрадиционные методы:*

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций.
- Метод побуждения.
- Метод сенсорного насыщения.
- Метод сотворчества.
- Метод (необыденных) творческих ситуаций и др.

*Средства реализации программы:*

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

*Демонстрационные и раздаточные:*

- Визуальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

## 2.3. Система взаимодействия специалистов, педагогов детского сада.

*Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.*

Эффективность коррекционно - логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

*Цель* - создание модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).





Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

*Учитель-логопед:*

- подгрупповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию коррекционной образовательной и основной общеобразовательной программ;
- совместная организованная коррекционная деятельность в индивидуальной форме.

*Педагог-психолог:*

- подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими вторичную задержку психического развития по развитию ВПФ;
- подготовка к школе.

*Воспитатель:*

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);

• групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

• подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

• обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений. *Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

*Руководитель по физической культуре:*

• общекорректирующие упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

- упражнения для развития общей и мелкой моторики, координации движений
- подвижные игры, игры – инсценировки с речевым сопровождением (рифмованные тексты).
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

*Таким образом,* только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (ОНР, ЗПР).**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

*Задачи:*

- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

*Условия работы с родителями:*

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

*Методы изучения семьи:*

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями;
- проективные методики (рисунок семьи).

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

## **2.5. Тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».**

Тематическое планирование образовательной деятельности «Развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи» в старшей группе у детей с ОНР и с ЗПР.

Месяцы	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1	Детский сад.
	2	Диагностика.
	3	Диагностика.
	4	Игрушки.
Октябрь	1	Осень.
	2	Овощи.
	3	Фрукты.
	4	Сад-огород.
	5	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.
Ноябрь	1	Перелетные птицы.
	2	Одежда.
	3	Одежда, обувь, головные уборы.
	4	Ателье.
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы.
	2	Мебель. Части мебели.
	3	Посуда.
	4	Дикие животные зимой.
	5	Новогодний праздник.
Январь	1	Животные жарких стран.
	2	Семья.
	3	Зимующие птицы.
	4	Морские, речные и аквариумные рыбы.
Февраль	1	Транспорт.
	2	Комнатные растения.
	3	День Защитников Отечества.

	4	Весна.
Март	1	Праздник 8 марта.
	2	Перелетные птицы весной.
	3	Растения и животные весной.
	4	Наш город. Наша страна.
Апрель	1	Профессии.
	2	Наш дом.
	3	Сад-огород-лес.
	4	Насекомые.
Май	1	Домашние животные.
	2	Лето.
	3,4	<i>Диагностика.</i>

Тематическое планирование образовательной деятельности  
«Развитие лексико-грамматических категорий языка и связной речи»  
в подготовительной группе у детей с ОНР и с ЗПР.

Месяцы	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	1,2	<i>Диагностика.</i>
	3	Осень.
	4	Деревья.
Октябрь	1	Овощи.
	2	Фрукты.
	3	Овощи-фрукты.
	4	Насекомые.
	5	Перелетные птицы.
Ноябрь	1	Грибы. Ягоды.
	2	Домашние животные и их детеныши.
	3	Дикие животные и их детеныши.
	4	Одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Зима.
	2	Мебель. Части мебели.
	3	Посуда.
	4	Новогодний праздник.
	5	Диагностика средней группы.
Январь	1	Животные жарких стран.
	2	Семья.
	3	Инструменты.
	4	Морские, речные и аквариумные обитатели.
Февраль	1	Транспорт.
	2	Конец зимы.
	3	День Защитников Отечества.
	4	Праздник 8 марта.
Март	1	Весна.
	2	Перелетные птицы весной.

	3	Растения и животные весной.
	4	Наш город. Наша страна.
Апрель	1	Профессии.
	2	Наш дом.
	3	Сад-огород-лес.
	4	Человек.
Май	1	Домашние животные.
	2	Лето.
	3	<i>Диагностика.</i>
	4	<i>Диагностика.</i>

Тематическое планирование образовательной деятельности  
«Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия» в подготовительной  
группе у детей с ОНР и с ЗПР.

Месяцы	Неделя	Темы
I квартал		
Сентябрь	1,2	Обследование.
	3	Звуки. Звук и буква А.
	4	Звук и буква У.
	5	Звук и буква О.
Октябрь	1	Звук и буква И.
	2	Звуки П - П'. Буква П.
	3	Звуки К - К'. Буква К.
	4	Звуки Т - Т'. Буква Т.
Ноябрь	1	Звуки Х- Х'. Буква Х.
	2	Звук и буква Ы.
	3	Звуки М - М'. Буква М.
	4	Звуки Н - Н'. Буква Н.
II квартал		
Декабрь	1	Звуки Б-Б'. Буква Б.
	2	Звуки С - С'. Буква С.
	3	Звуки С-З.
	4	Итоговое по гласным звукам А,У,О,И,Ы,О.
Январь	1	Каникулы
	2	Звуки З - З'. Буква З.
	3	Звуки В - В'. Буква В.
	4	Звуки Д - Д'. Буква Д.
	5	Звуки Г - Г'. Буква Г.
Февраль	1	Звук и буква Э. Звук и буква Й.
	2	Буква Я. Буква Е.
	3	Звук и буква Ш.
	4	Звук и буква Ж.
III квартал		
Март	1	Звук и буква Л.
	2	Звук и буква Ц.
	3	Буква Ю.
	4	Звуки Р - Р'. Буква Р.
Апрель	1	Звук Ч. Буква Ч.
	2	Звуки Ф - Ф'. Буква Ф.

	3	Звук Щ. Буква Щ.
	4	Звуки Ф-В.
Май	1	Звуки Щ-Ч.
	2	Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ.
	3,4	Обследование

Планирование образовательной деятельности  
«Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия» в старшей группе у  
детей с ОНР и с ЗПР.

Месяцы	Неделя	Темы
I квартал		
Сентябрь	1	Формирование представления о звуках.
	2,3	Обследование.
	4	Знакомство со звуком А.
	5	Знакомство со звуком У.
Октябрь	1	Знакомство со звуком О.
	2	Знакомство со звуком И.
	3	Знакомство со звуком Ы.
	4	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков и фонематического восприятия.
Ноябрь	1	Различение на слух гласных и согласных звуков.
	2	Выделение в слове первого ударного гласного звука.
	3	Анализ звукосочетаний (ау), (уа), (аоу),(уои).
	4	Определение в словах первого и последнего гласных звуков.
II квартал		
Декабрь	1	Определение наличия звука в слове (Хлопни в ладоши, если услышишь этот звук в слове)
	2	Знакомство со словом.
	3	Слова-действия.
	4	Знакомство со звуком М.
	5	Слова-признаки.
Январь	1	Каникулы
	2	Знакомство со звуком Н.
	3	Знакомство со звуком В.
	4	Знакомство со звуком Ф.
	5	Знакомство со звуком Б.
Февраль	1	Знакомство со звуком П.
	2	Знакомство со звуком Д.
	3	Знакомство со звуком Т.
	4	Знакомство со звуком Г.
III квартал		
Март	1	Знакомство со звуком К.
	2	Знакомство со звуком Х.
	3	Знакомство со звуком С.
	4	Знакомство со звуком З.
Апрель	1	Знакомство со звуком Ц.
	2	Определение в словах первого согласного звука.
	3	Определение наличия - отсутствия согласного звука в слове.

	4	Определение гласного звука в середине односложных слов.
Май	1	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
	2	Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
	3,4	Обследование.

## 2.6. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 7 лет

### Образовательная область «Речевое развитие»

*Основная цель* - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

*Задачи* развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

*Основные направления* работы по коррекции развития речи дошкольников с нарушениями речи на логопедическом пункте МДОБУ:

• **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

• **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

• **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

• **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**• развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Содержание коррекционно - логопедической деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МДОБУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

*Алгоритм логопедической работы*

Этапы	Основное содержание	Результат
<b>Организационный</b>	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Основной</b></p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Заключительный</b></p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

*Направления коррекционно-развивающей работы  
в подгруппах:*

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие просодической стороны речи.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Ознакомление с окружающей действительностью.
- Совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На *подгрупповой* работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы, на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', Ё, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте: вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

#### *План развития фонематического слуха:*

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

#### *План формирования функций звукового анализа:*

1.Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4.Фонематический анализ слова.

*План работы по формированию фонематического анализа:*

1.Первоначально анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2.Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)

3.Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

4.Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).

5.Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

6.Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.)

7.Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8.Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9.Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.)

10.Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

11.С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

12.На основе собственного произношения;

13.На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

*Индивидуальная работа* с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико - грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Следует учитывать:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:*

- Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- Постановка звуков разными способами.
- Автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация звуков в речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых занятиях.

*План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению*

#### *1. Подготовительный этап.*

*Цель:* тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

*Задачи:*

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

#### *II. Формирование произносительных умений и навыков.*

*Задачи:*

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

##### *1). Постановка звуков.*

Последовательность: - свистящие С, З, Ц, С', З' - сонор Л' - шипящий Ш - шипящий Ж - сонор Л – соноры Р, Р' - шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

*для шипящих:* «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

*для Р, Р':* «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

*для Л:* «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:*

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3). *Автоматизация каждого исправленного звука в словах:*

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). *Автоматизация звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). *Дифференциация звуков:* С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

б). *Автоматизация в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

В Программе представлен план работы по формированию лексико-грамматического строя и развития связной речи у детей с ОНР, с несформированностью средств языка в условиях логопункта детского сада общеразвивающего вида.

На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. Работу по расширению, уточнению и активизации словарного запаса детей в рамках лексической темы также проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Дети с ОНР и с несформированностью средств языка при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

*Обучение связному высказыванию* проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе).
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда.

- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда.
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда.

- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда.
- Составление рассказа по сюжетной картине.
- Составление рассказа по серии сюжетных картин.
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.

- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.
- Самостоятельный пересказ рассказа.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

*Ожидаемые результаты освоения Программы:*

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

- Владеть элементарными навыками пересказа.

- Владеть навыками диалогической речи.

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительных - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно.

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

*Содержание коррекционно – логопедической работы  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  
в старшей группе для детей с ЗПР.*

1.Родная природа

- Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

## 2. Растения

- Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами.

- Учить узнавать и называть 3 - 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

- Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.

## 3. Животные

- Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

- Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия.

- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

## 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

- Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.

## 5. Знакомство с ближайшим окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину

- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.

## 6. Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе.

- Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу

- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

- Называть времена года.

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.

- Называть признаки и количество предметов.

- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

*Уровни освоения раздела программы  
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  
Старшая группа детей с ЗПР.*

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

*Низкий* - Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

*Средний* - Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

*Высокий* - Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

*Низкий* - Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.

*Средний* - Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

*Высокий* - Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

*Низкий* - Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

*Средний* - Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

*Высокий* - Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

4. Развитие связной речи

*Низкий* - В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-



заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

*Средний* - Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

*Высокий* - Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

*Содержание коррекционно – логопедической работы  
по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи  
в подготовительной группе для детей с ЗПР.*

1. Родная природа

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы.

- Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

- Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

- Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различие.

- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.

- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

- Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

5. Знакомство с ближайшим окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

- Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

6. Развитие связной речи

- Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.

*Планируемые результаты коррекционной работы:*

- Называть времена года, отмечать их особенности.

- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.

- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

- Знать название родного города, его достопримечательности.

- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

*Уровни освоения раздела программы*

*«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».*

*Подготовительная группа детей с ЗПР.*

## 1. Мир природы

*Низкий* - Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

*Средний* - Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

*Высокий* - Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

## 2. Животные

*Низкий* - Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

*Средний* - Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

*Высокий* - Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого

труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки.

### 3. Растения

*Низкий* - Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

*Средний* - Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

*Высокий* - Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

### 4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

*Низкий* - В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

*Средний* - Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

*Высокий* - Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

### 5. Знакомство с ближайшим окружением

*Низкий* - Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

*Средний* - Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

*Высокий* - Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

### 6. Развитие связной речи

*Низкий* - Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

*Средний* - Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требуется помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

*Высокий* - Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам.

*Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению  
ОНР - III ур. р.р. у детей старшей группы.*

Первый год обучения условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. В данной Программе каждый период обучения соответствует одному времени года, за исключением IV периода (июнь). В июне проводятся только индивидуальные занятия. Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия проводятся по периодам: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь. II период - декабрь, январь, февраль. III период - март, апрель, май. IV период - июнь. Основное содержание этого периода сводится к совершенствованию фразовой речи и переносу полученных знаний и умений на все виды деятельности. Роль логопеда заключается в контроле над речью воспитанников, которые еще нуждаются в коррекционной работе с ними. Групповые коррекционные занятия не проводятся. В это время логопед обследует устную речь детей в целях выявления динамики развития за все обучение и за последний период; оформляет протоколы мониторинга; составляет отчет о проделанной работе в группе за весь период обучения и за прошедший учебный год. В это время он может, по необходимости, готовить логопедические представления на воспитанников данной группы для сообщения результатов обучения на заседании психолого-медико-педагогического консилиума данного образовательного учреждения; подает отчет о проделанной работе методисту детского сада, районному логопеду; проводит итоговое родительское собрание, на котором сообщает родителям результаты обучения и благодарит за сотрудничество.

Обследование детей (первые 2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт и составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка.

I период обучения

(II половина сентябрь - ноябрь)

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение:

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [ м ]- [ мь ], [ б ]- [ бь ], [ д ]- [ дь ], [ н ]- [ нь ], [ в ]- [ вь ], [ г ]- [ гь ], [ п ]- [ пь ], [ т ]- [ ть ], [ ф ]- [ фь ], [ к ]- [ кь ], [ х ]- [ хь ].

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

#### Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

#### Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Формирование представлений о звуках.
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков, фонематического восприятия.
3. Различение на слух гласных и согласных звуков.
4. Знакомство со звуками: А, У, И, О, Ы.
5. Выделение в слове первого ударного звука (Аня, Утка).
6. Анализ звуко сочетаний: АУ, УА, АОУ, УОИ.
7. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.

#### Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад - огород», «Лес, грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье».

#### Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа в винительном и родительном падежах.
2. Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число.
3. Согласование существительного и глагола в числе.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.
6. Образование прошедшей формы глаголов.
7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.
8. развитие умения сравнивать слова по длине (короткие и длинные).
9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

#### Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.
4. Работа над диалогической речью.
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием магнитной доски.

#### Развитие мелкой моторики

1. Обводка и закрашивание по трафаретам по лексическим темам первого периода.
2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу.

## II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

### Развитие общих речевых навыков

- 1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### Звукопроизношение

- 1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)
- 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

- 1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)
- 2.Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

### Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

- 1.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если услышишь нужный звук») - на материале изученных звуков.
- 2.Знакомство со словом.
- 3.Слова - действия.
- 4.Слова - признаки.
- 5.Знакомство со звуками М, Н, В, Ф, Б, П, Д, Т.

### Лексика

- 1.Расширение и уточнение словаря по темам «Зима», «Зимние забавы», «Мебель», «Части мебели», «Посуда», «Новогодний праздник», «Дикие животные зимой», «Животные жарких стран», «Семья», «Зимующие птицы», «Морские, речные и аквариумные рыбы», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна».
- 2.Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.

### Грамматический строй речи

- 1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (Д.п., Т.п., П.п.).
- 2.Закрепить употребление окончаний существительных в Им. п. множественного числа.
- 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- 4.Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).
- 5.Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.
- 6.Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).
- 7.Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов: какой? какая? какое?

### Развитие связной речи

- 1.Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.

3. Описание предметов и объектов с использованием схем.

4. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картинок.

#### Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.

#### III период обучения

(март, апрель, май)

#### Общие речевые навыки

1. Продолжать работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

#### Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (инд. работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

#### Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Знакомство со звуками Г, К, Х, С, З, Ц.

2. Определение в словах первого согласного звука.

3. Определенные наличия - отсутствия согласного звука в слове.

4. Определение гласного звука в середине односложных слов.

5. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.

6. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах.

#### Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Праздник 8 Марта», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад, огород, лес», «Насекомые», «Домашние животные», «Лето».

2. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

#### Грамматический строй речи

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа и множественного числа.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).

3. Согласование числительных с существительными.

4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.

5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Образование притяжательных прилагательных.

#### Развитие связной речи

1. Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.
2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.
4. Составление рассказа по сюжетной картине.

#### *Планируемые результаты логопедической работы:*

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний;
- Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

#### *Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР - III ур. р.р. у детей подготовительной группы.*

#### Обследование детей (первые 2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт и составление индивидуального плана коррекционной работы на каждого ребенка.

#### I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Звукопроизношение:

1. Продолжать работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### Работа над слоговой структурой слова:

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.



3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### Развитие фонематических процессов

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

3. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова.

4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (пух, кот, кит, Тима, мама, мост)

5. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.

#### Лексика

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень, «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).

4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косою заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из - за; из - под.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### Грамматический строй речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о

дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшной, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).

#### Развитие связной речи

1. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

2. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь).

3. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

4. Учить детей составлять описательные рассказы по изученным лексическим темам с использованием схем

5. Работа над диалогической речью

6. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки с опорой на картинки.

#### Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б, С.

2. Обобщение (по гласным звукам).

3. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

5. Учить читать слоги, односложные слова.

6. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

#### Развитие мелкой моторики

1. Обводка и закрашивание по трафаретам по лексическим темам первого периода.

2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу.

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

#### II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

### Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### Звукопроизношение

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Е, Я, Ш.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования (свистящие - шипящие в ряду звуков, слогов, слов. В предложении).
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «День Защитников Отечества»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный);

прилагательными с противоположным значением.

#### Грамматический строй речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Закреплять употребление имен существительных в Т. п.

7. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).

8. Употребление в речи имен существительных множественного числа в Р. п.

9. Употребление в речи предлогов: над, между, из - под, из - за.

#### Развитие связной речи

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.

2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.

4. Обучать составлять рассказ близко к тексту и по ролям.

5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

#### Грамота

1. Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш.

2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Учить читать слоги, односложные слова.

5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы

#### Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.

#### III период обучения

(март, апрель, май)

#### Общие речевые навыки

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### Звукопроизношение

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением: трава, слива, маска, миска, калина).
4. Ознакомление со звуками Л, Ль, Р, Рь. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

#### Лексика

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («8 Марта», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад, огород, лес», «Насекомые», «Домашние животные», «Лето»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами - синонимами (бежать - нестись, большой - огромный) и словами - антонимами (восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать -

продавец, учить - учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

#### Грамматический строй речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

#### Развитие связной речи

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

7. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

#### Грамота

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Усложнение работы по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.

#### *Планируемые результаты логопедической работы:*

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

*Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению  
несформированности средств языка - III ур .р.р. у детей старшей группы.*

Задачи коррекционного обучения

I период обучения

Формирование словаря и грамматического строя

1. Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению фразовой, диалогической речью;

2. Практическое усвоение простых способов словообразования (существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками).

3. Усвоение некоторых форм словоизменения (по числам, временам, падежам).

4. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мое.

Развитие связной речи

1. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации, по картинке.

2. Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседе по картинке.

Формирование произношения

1. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков.

2. Постановка отсутствующих звуков.

3. Четкое проговаривание слов разного слогового состава с простым звуковым наполнением.

4. Слуховое восприятие: удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций). Различение гласных звуков.

5. Звуковой анализ: определять гласный в начале слова, порядок звуков в сочетаниях ау, ауй, ап.

Задачи коррекционного обучения

II период обучения

Формирование словаря и грамматического строя

1. Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.

2. Практическое образование относительных прилагательных.

3. Различение и выделение названий признаков.

4. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

5. Употребление предлогов: на, в, из-под. Повторение ранее пройденных грамматических форм.

Развитие связной речи

1. Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

2. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.

3. Составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения.

4. Распространение предложений путем введения определения однородных членов предложения.

5. Составление рассказа по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов.

6. Заучивание простых стихотворений.

Формирование произношения



1. Постановка отсутствующих звуков.
2. Отработка произношения слов со стечением согласных.
3. Удержание в памяти заданий из 3-4 элементов.
4. Выделение последнего согласного звука в слове (мак), анализ прямого слога (па).

#### Задачи коррекционного обучения.

#### III период обучения.

#### Формирование словаря и грамматического строя

1. Закрепления навыка пользования приставочными глаголами.
2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
3. Употребление притяжательных прилагательных.
4. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк, -оньк.
5. Усвоение слов-антонимов.
6. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.
7. Расширение значений предлогов.

#### Развитие связной речи

1. Совершенствование диалогической формы речи.
2. Распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам.
3. Составление рассказа по картинке, серии картинок.
4. Составление рассказа-описания, пересказа.
5. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа).
6. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.

#### Формирование произношения

1. Завершение постановки звуков.
2. Закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.
3. Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа суп, кот, мак.

*Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению несформированности средств языка - III ур .р.р. у детей подготовительной группы.*

#### Задачи коррекционного обучения

#### I период обучения

#### Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

1. Практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, половничек, сапожище, волчище);
2. Практическое употребление глаголов с оттенками значений (переливать, выливать);
3. Практическое употребление относительных прилагательных (сосновый лес, фарфоровая чашка);
4. Практическое употребление сложных слов (хлебороб, листопад).

#### Закрепление правильного употребления грамматических категорий

1. Использование в речи глаголов в разных временах (что делать? что делает? что сделал? что будет делать?).
2. Использование в речи сущ. и глаголов в единственном и множественном числе.
3. Согласование в речи прилагательных и сущ. (кислое яблоко, треугольная крыша).
4. Подбор однородных прилагательных к сущ.
5. Употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, мамино платье).

#### Развитие самостоятельной связной речи

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Составление рассказов по картине.
4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица.
5. Составление рассказа-описания.
6. Рассказывание сказок-драматизаций

#### Формирование у детей готовности к обучению грамоте.

1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.
2. Усвоение терминов: слог, слово, звук, предложение.

#### Задачи коррекционного обучения

#### II период обучения

#### Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

1. Образование сравнительной степени прилагательных.
2. Усвоение многозначности слов (снег идёт, часы идут).
3. Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик)
4. Подбор однородных определений, сказуемых.
5. Усвоение антонимов (дом высокий - низкий).

#### Закрепление правильного употребления грамматических категорий

1. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
2. Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл).
3. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени (буду кататься - покатаюсь).
4. Самостоятельное использование простых предлогов, употребление сложных предлогов из - за, из - под.

#### Развитие самостоятельной связной речи

1. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов.
2. Употребление в речи предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
3. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов.
4. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций с вопросами когда? почему? зачем?

#### Формирование у детей готовности к обучению грамоте

1. Учить детей преобразовывать слова.
2. Продолжать обучать детей делению слов на слоги.
3. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

#### Задачи коррекционного обучения.

#### III период обучения.

#### Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых.
2. Самостоятельная постановка вопросов (весна какая?).
3. Закрепление слов-антонимов (улица чистая - грязная).
4. Образование сравнительной степени прилагательных (чище).
5. Образование существительных от глаголов (строит - строитель).

### Закрепление правильного употребления грамматических категорий

1. Практическое усвоение в речи предлогов: в, над, между, из-за, из-под.

2. Закрепление согласования прилагательных и числительных с существительных (5 белых медведей).

### Развитие самостоятельной связной речи

1. Закрепление навыка последовательного пересказа.

2. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

3. Развивать умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.

4. Упражнение в придумывании составлении загадок путём использования приёма сравнения.

### Формирование у детей готовности к обучению грамоте

1. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

2. Учить вставлять пропущенные буквы.

3. Продолжать учить анализировать предложения и составлять предложения по схеме.

4. Продолжать обучать чтению слов различной слоговой структуры. Чтение предложений.

### *Планируемые результаты логопедической работы:*

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- Владеть элементарными навыками пересказа;

- Владеть навыками диалогической речи;

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

### *Комплексно - тематическое планирование с детьми подготовительной группы ОНР, ЗПР.*

Месяц/дата	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте
1-2-неделя сентября Диагностика				
3-я неделя	Осень.	Согласование	Составление	Звук и буква А.

Сентября		числительных с существительными	рассказа с опорой на картинку «Осень» Гомзьяк РСР с.7	Гомзьяк с.13-1 ч. Обобщение (по гласным звукам)
4-я неделя Сентября	Деревья.	Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа о дереве. Гомзьяк РСР с.9	Звук и буква У. Гомзьяк с.8-1ч.
1-я неделя Октября	Овощи.	Согласование существительных единственного числа с сущ.	Пересказ р.н. с. «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Гомзьяк РСР с.12	Звук и буква О. Гомзьяк с.57-1 ч.
2-я неделя Октября	Фрукты.	Существительные множественного ч. в Р.падеже.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». Гомзьяк РСР с.14	Звук и буква И. Гомзьяк с.25-1 ч.
3-я неделя Октября	Овощи- Фрукты.	Относительные прилагательные.	Составление рассказа по сюжетной картине «В саду»	Звуки П-Пь. Буква П. Гомзьяк с.29-1 ч.
4-я неделя Октября	Насекомые.	Предлог НА	Составление описательного рассказа о пчеле. Гомзьяк РСР с.16	Звуки К-Кь. Буква К. Гомзьяк с.35-1 ч.
5-я неделя Октября	Перелетные птицы.	Согласование числительных с сущ. в Р.п.	Пересказ рассказа Соколова-Микитова И.С. «Улетают журавли» по опорным сигналам.Гомзьяк РСР с.18	Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Гомзьяк с.40-1 ч.
1-я неделя Ноября	Грибы. Ягоды.		Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов. Гомзьяк РСР с.20	Звуки Х-Хь. Буква Х. Гомзьяк с.61-1 ч.
2-я неделя Ноября	Домашние животные и их детеныши.	Притяжательные прилагательные. Кыласова с.101	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии	Звук и буква Ы. Гомзьяк с.71-1 ч. Звук и буква Б. Гомзьяк с.98-1 ч.

			сюжетных картинок. Гомзьяк РСР с.22	
3-я неделя Ноября	Дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных и сложных прилагательных.	Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» Гомзьяк РСР с.24	Звуки М-Мь. Буква М. Гомзьяк с.82-1 ч.
4-я неделя Ноября	Одежда, обувь, головные уборы.	Согласование существительных с количественными числительными.	Составление описательного рассказа на тему «Одежда» Гомзьяк РСР с.26	Звуки Н-Нь. Буква Н. Гомзьяк с.87-1 ч.
1-я неделя Декабря	Зима.	Предлог ПЕРЕД Кыласова с.73	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец рассказа логопеда) Гомзьяк РСР с.28	Звуки Б-Бь. Буква Б. Гомзьяк с.103-1 ч.
2-я неделя Декабря	Мебель. Части мебели.	Предлог МЕЖДУ Яцель с.43	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Гомзьяк РСР с.32	Звуки С-Сь. Буква С. Гомзьяк с.18-2ч.
3-я неделя Декабря	Посуда.	Предлог ИЗ-ПОД Яцель с.34	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации Гомзьяк РСР с.36	Звуки С-З Гомзьяк с.39-2 ч.
4-я неделя Декабря	Новогодний праздник.		Пересказ рассказа «Елка» Кыласова с.79	Итоговое по гласным звукам (А,У,И,О,Ы) Гомзьяк с.78-1 ч.

Диагностика средней группы.

1-я неделя января

1-я неделя января	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных. Кыласова с.101	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзьяк РСР с.38	Звуки З-Зь. Буква З. Гомзьяк с.34-2 ч.
2-я неделя	Семья.	Антонимы.	Составление рассказа	Звуки В-

января		Лиманская с.101	по сюжетной картине «Семья» Гомзьяк РСР с.40	Вь. Буква В. Гомзьяк с.48-2 ч.
3-я неделя января	Инструменты.	Существительные в форме Т.падежа. Кыласова с.53	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» Гомзьяк РСР с.42	Звуки Д-Дь. Буква Д. Гомзьяк с.55-2 ч.
4-я неделя января	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Притяжательные прилагательные. Кыласова с.20	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Гомзьяк РСР с.44	Звуки Г-Гь. Буква Г. Гомзьяк с.75-2 ч.
1-я неделя февраля	Транспорт.	Существительные множественного числа. в Р.падеже. Кыласова с.93	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок. Гомзьяк РСР с.45	Звук и буква Э. Гомзьяк с.86-2 ч. Звук и буква Й. Гомзьяк с.91-2 ч.
2-я неделя февраля	Конец зимы.	Предлог НАД. Яцель с.31	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрицу догонял» Кыласова с.96	Буква Я. Гомзьяк с.102-2 ч. Буква Е. Гомзьяк с.97-2 ч.
3-я неделя февраля	День Защитников Отечества.	Употребление существительных и глаголов в ед. и мн. числе. Лиманская с.130	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Гомзьяк РСР с.47	Звук и буква Ш. Гомзьяк с.107-2 ч.
4-я неделя февраля	Праздник 8 Марта.	Образование однокоренных слов. Гомзьяк с.86-3ч	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Гомзьяк РСР с.51	Звук и буква Ж. Гомзьяк с.7-3 ч.
1-я неделя марта	Весна.		Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» Гомзьяк РСР с.50	Звук и буква Л. Гомзьяк с.32- 3 ч.

2-я неделя марта	Перелетные птицы весной.	Изменение глаголов по временам. Лиманская с.141	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Гомзьяк РСР с.54	Звук и буква Ц. Гомзьяк с.49-3 ч.
3-я неделя марта	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными. Лиманская с.147	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. Гомзьяк РСР с.56	Буква Ю. Гомзьяк с.61-3 ч.
4-я неделя марта	Наш город. Наша страна.	Образование синонимических рядов. Гомзьяк с.56-3ч	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц с добавлением последующих событий. Гомзьяк РСР с.59	Звуки Р-Рь. Буква Р. Гомзьяк с.65-3 ч. Гомзьяк с.71-3 ч.
1-я неделя апреля	Профессии.	Образование существительных от глаголов. Лиманская с.105	Составление рассказа из коллективного опыта «Кто кормит нас вкусно и полезно? Гомзьяк РСР с.6»	Звук Ч. Буква Ч. Гомзьяк с.88-3 ч.
2-я неделя апреля	Наш дом.	Предлог ИЗ-ЗА Яцель с.39	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Гомзьяк РСР с.62	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Гомзьяк с.100-3 ч.
3-я неделя апреля	Сад- огород- лес.	Предлог ЧЕРЕЗ Яцель с.45	Пересказ рассказа А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» Гомзьяк РСР с.64	Звук Щ. Буква Щ. Гомзьяк с111-3 ч.
4-я неделя апреля	Человек.	Возвратные глаголы. Гомзьяк с.106-3ч	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок Гомзьяк РСР с.67	Звуки Ф-В. Гомзьяк с.106-3 ч.
1-я неделя мая	Домашние животные.	Развитие навыков словообразования. Лиманская с.116	Составление рассказа на тему «Домашние животные» по картинно-	Звуки Щ-Ч. Гомзьяк с.116-3 ч.

			графическому плану.	
2-я неделя мая	Лето.	Прилагательные сравнительной степени. Лиманская с.138	Составление рассказа «Про лето и про меня» Гомзяк РСР с.74	Звуки Щ- Ч-Съ-ТЬ. Гомзяк с.128-3 ч.

Диагностика с 15.05.2020 г - 25.05.2020г.  
С 25.05.20 отчет, подготовка документов для ЦПМПК



*Комплексно - тематическое планирование  
с детьми старшей группы ОНР, ЗПР.*

Месяц	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте
3-я неделя Сентября	Детский сад.	Отработка падежных окончаний	Составление простых распространенных предложений	Формирование представления о звуках. Е. А. Пожиленко, с.21
1-2-неделя сентября Диагностика				
4-я неделя Сентября	Игрушки.	Преобразование существительных в Им. П. ед. числа во мн. число.	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Знакомство со звуком А. Е. А. Пожиленко, с.35
1-я неделя Октября	Осень.	Согласование существительного и глагола в числе.	Обучение навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.	Знакомство со звуком У. Е. А. Пожиленко, с.39
2-я неделя Октября	Овощи.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Обучение навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.	Знакомство со звуком О. Е. А. Пожиленко, с.35
3-я неделя Октября	Фрукты.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Работа над диалогической речью (По сказке «Теремок»)	Знакомство со звуком И. Е. А. Пожиленко, с.43
4-я неделя Октября	Сад-огород.	Навыки словообразования: сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.	Работа над диалогической речью (По сказке «Рукавичка»)	Знакомство со звуком Ы. Гомзяк с.77-1ч
5-я неделя Октября	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Навыки словообразования: сущ. с уменьшительно-	Пересказ сказки «Репка» с использованием магнитной доски.	Развитие слухового внимания на материале

		ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.		неречевых звуков и фонематического восприятия. Е. Пожиленко, .21
1-я неделя Ноября	Перелетные птицы.	Образование прошедшей формы глаголов.	Пересказ сказки «Лиса и журавль» с помощью опорных сигналов.	Различение на слух гласных и согласных звуков. Е. Пожиленко, .35
2-я неделя Ноября	Одежда.	Притяжательные прилагательные.	Составление описательного рассказа на тему «Одежда» Гомзьяк РСР с.26	Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка) Е. Пожиленко, .27
3-я неделя Ноября	Одежда, обувь, головные уборы.	Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.	Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» Гомзьяк РСР с.24	Анализ звуко сочетаний (ау), (уа), (аоу),(уои) Е. Пожиленко, .27
4-я неделя Ноября	Ателье.	Развитие умения сравнивать слова по их длине. Преобразование глаголов ед. ч., повелит. наклонения в глаголы изъявит. накл. 3л., наст. врем. Кыласова с.56	Составление описательного рассказа на тему «Ателье» Гомзьяк РСР с.26	Определение в словах первого и последнего гласных звуков.
1-я неделя Декабря	Зима. Зимние забавы	Предлог ПЕРЕД Кыласова с.73	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец рассказа логопеда) Гомзьяк РСР с.28	Определение наличия звука в слове (Хлопни в ладоши, если услышишь этот звук в слове)
2-я неделя Декабря	Мебель. Части мебели.	Предлог МЕЖДУ Яцель с.43	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Гомзьяк РСР с.32	Знакомство со словом. Е. А. Пожиленко, с.24
3-я неделя Декабря	Посуда.	Предлог ИЗ-ПОД Яцель с.34	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами	Слова-действия. Е. А. Пожиленко, с.27

			драматизации Гомзяк РСР с.36	
4-я неделя Декабря	Дикие животные зимой.	Прилагательные сравнительной степени. Лиманская с.138	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Знакомство со звуком [М]. Е. А. Пожиленко, с.57
Декабря	Новогодни й праздник.	Образование относительных прилагательных	Пересказ рассказа «Елка» Кыласова с.79	Слова- признаки. Е. А. Пожиленко, с.30

1-я неделя января	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных. Кыласова с.101	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзяк РСР с.38	Знакомство со звуком [Н]. Е. А. Пожиленко, с.54
2-я неделя января	Семья.	Антонимы. Лиманская с.101	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» Гомзяк РСР с.40	Знакомство со звуком [В].
3-я неделя января	Зимующие птицы.	Существительные в форме Т.падежа. Кыласова с.53	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» Гомзяк РСР с.42	Знакомство со звуком [Ф].
4-я неделя января	Морские, речные и аквариумные рыбы.	Притяжательные прилагательные. Кыласова с.20	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Гомзяк РСР с.44	Знакомство со звуком [Б].
1-я неделя февраля	Транспорт.	Существительные множественного числа. в Р.падеже. Кыласова с.93	Составление рассказа «Собака- санитар» по серии сюжетных картинок. Гомзяк РСР с.45	Знакомство со звуком [П].
2-я неделя февраля	Комнатные растения.	Употребление существительных и глаголов в ед. и мн. числе. Лиманская с.130	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Гомзяк РСР с.47	Знакомство со звуком [Д].
3-я неделя	День Защитников	Предлог НАД. Яцель с.31	Пересказ сказки с опорой на	Знакомство со звуком [Т].

февраля	Отечества.		предметные картинки «Как колобок свою сестрицу догонял» Кыласова с.96	
4-я неделя февраля	Весна.	Образование однокоренных слов. Гомзьяк с.86-3ч	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»Гомзьяк РСР с.50	Знакомство со звуком [Г].
1-я неделя марта	Праздник 8 Марта.	Образование относительных прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Гомзьяк РСР с.51	Знакомство со звуком [К].
2-я неделя марта	Перелетные птицы весной.	Изменение глаголов по временам. Лиманская с.141	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Гомзьяк РСР с.54	Знакомство со звуком [Х].
3-я неделя марта	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными. Лиманская с.147	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. Гомзьяк РСР с.56	Знакомство со звуком [С].
4-я неделя марта	Наш город. Наша страна.	Образование синонимических рядов. Гомзьяк с.56-3ч	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц с добавлением последующих событий. Гомзьяк РСР с.59	Знакомство со звуком [З].
1-я неделя апреля	Профессии.	Образование существительных от глаголов. Лиманская с.105	Составление рассказа из коллективного опыта «Кто кормит	Знакомство со звуком [Ц].

			нас вкусно и полезно? Гомзьяк РСР с.6»	
2-я неделя апреля	Наш дом.	Предлог ИЗ-ЗА Яцель с.39	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Гомзьяк РСР с.62	Определение в словах первого согласного звука.
3-я неделя апреля	Сад- огород-лес.	Предлог ЧЕРЕЗ Яцель с.45	Пересказ рассказа А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» Гомзьяк РСР с.64	Определение наличия-отсутствия согласного звука в слове. Гомзьяк с.94-3ч
4-я неделя апреля	Насекомые.	Возвратные глаголы. Гомзьяк с.106-3ч	Составление рассказа «Бабочка» по серии сюжетных картинок. Гомзьяк РСР с.67	Определение гласного звука в середине односложных слов. Гомзьяк с.106-3ч
1-я неделя мая	Домашние животные.	Развитие навыков словообразования. Лиманская с.116	Составление рассказа на тему «Домашние животные» по картинно-графическому плану.	Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
2-я неделя мая	Лето.	Прилагательные сравнительной степени. Лиманская с.138	Составление рассказа «Про лето и про меня» Гомзьяк РСР с.74	Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

Диагностика с 15.05.2020 г - 25.05.2020г.  
С 25.05.20 отчет, подготовка документов для ЦПМПК

### **2.7.Коррекционно-педагогические технологии.**

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов готовности к школьному обучению. Речь является средством приобретения знаний, развития всех психических функций, самовыражения и познания других, основным средством общения. Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка.

В настоящее время на смену учебно-дисциплинарной модели воспитания и обучения пришла личностно – ориентированная модель, основанная на бережном и чутком – «штучном» - отношении к ребёнку и его развитию. Насущной становится проблема индивидуально - дифференцированного обучения и коррекционной работы с детьми.

Речевое развитие не может происходить спонтанно, очень велика роль педагога. В связи с этим важно использовать педагогами ДООУ такие технологии в развивающей и коррекционной работе, которые помогут активизировать речевое развитие детей.

В своей работе использую современные технологии, которые применяю в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной с детьми деятельности:

-Здоровьесберегающие технологии с целью учета состояния здоровья детей и их потенциала (дыхательная гимнастика - применяю перед занятиями; физкультминутка, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, релаксация - применяю на занятиях по развитию речи, массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, музыкотерапия, цветотерапия);

-Технология погружения в тему (работа ведётся по еженедельным лексическим темам);

-Технология проблемного обучения, использование проблемных ситуаций, созданных педагогом для поиска способа решения поставленных задач (на занятиях по развитию речи);

-Технология личностно-ориентированного развивающего обучения, основанная на бережном и чутком отношении к каждому ребёнку (во всех видах деятельности);

-Технология индивидуализации обучения для эффективного усвоения учебного материала (на индивидуальных занятиях);

-Технология использования нетрадиционных дидактических игр в повышении уровня развития высших психических функций у детей;

-Технология развивающего обучения с целью создания благоприятных условий для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка на индивидуальных занятиях и занятиях по развитию речи;

-Информационно-коммуникационные технологии, представляемые в мультимедийных презентациях.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.**

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для логопедического пункта выделяется специальный кабинет (не менее 20 кв. м), отвечающий санитарно - гигиеническим требованиям. На администрацию ДООУ возлагается ответственность за оборудование логопункта, его санитарное состояние и ремонт. Логопункт обеспечивается оборудованием согласно приложению.

### **3.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ.**

Эффективность коррекционно - логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР, несформированности средств языка у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой.

*График организации образовательного процесса.*

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
2-16 сентября	Диагностика развития речи. Заполнение диагностических карт, документации логопедического кабинета.
16 сентября - 11 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Учебный год для детей с ОВЗ начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май,

IV период - июнь.

Сентябрь-месяц отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. Логопедическое обследование проводится с 3 по 17 сентября. В конце сентября

специалисты, педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста на педагогическом совещании при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя - логопеда со всеми педагогами.

С 16 сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по регламенту ООД, составленному учителем - логопедом, по договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп. План коррекционно - логопедической работы в начале каждого периода утверждает заведующий дошкольным учреждением. Медико-психолого-педагогическое совещание проводится в середине и конце учебного года, где освещаются вопросы динамики индивидуального развития каждого воспитанника. С 12.05 по 25.05 - итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями.

Организуется логопедическая работа и в июне - при переходе детского сада на летний режим работы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Форма организации обучения на логопедическом пункте МДОБУ - подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие (непосредственно образовательная деятельность) при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Непосредственно образовательная деятельность (занятие) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В середине подгрупповых занятий статического характера проводится физкультминутка.



В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР I-IV ур. – 1-2 года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Дети занимаются

- ФН – 2 раза в неделю;
- ФФНР – 2 раза в неделю;
- ОНР I- IV ур.р – 2-3 раза в неделю;
- ЗПР - 3-4 раза.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка, здесь же отражается динамика продвижения в развитии ребенка. Подгрупповые и индивидуальные занятия фиксируются в «Журнале логопедических занятий с детьми».

#### *Коррекционно-логопедическая работа*

1. В коррекционно-логопедической работе по звукопроизношению использую опыт Т.А. Ткаченко и В.В. Коноваленко, Гомзяк, Е.А. Пожиленко, по развитию речи Гомзяк, Т.А. Ткаченко.

2. Дополнения:

- а) из опыта работы по обучению грамоте (все звуки и буквы русского языка);
- б) из опыта работы по развитию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- в) ввиду наработки нового материала в логопедической практике использую опыт Т.А. Ткаченко и В.В. Коноваленко.
- г) по развитию речи «Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» авт.-сост. Л. Е. Кыласова

Подгрупповые занятия в старшей группе у детей с ОНР и с несформированностью средств языка (2 подгруппы) распределены следующим образом:

- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи - 1 занятие
- Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия - 1 занятие

Подгрупповые занятия в подготовительной группе у детей с ОНР и с несформированностью средств языка (1 подгруппа) распределены следующим образом:

- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи - 1 занятие

➤ Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия - 1 занятие

Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения проводятся по индивидуальному плану и фиксируются в журнале. Всего подгрупповых занятий - 6 занятий.

Расписание занятий составлено индивидуально для детского сада. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия проводится физкультминутка (1,5-2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи в неделю в каждой подгруппе - 2.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ.

*Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС*

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно - развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико - психолого - педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно - воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка.

В пособии Лавровой Г.Н. « Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии» представлены комплексы по диагностике детей дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др.

В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого – медико - педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **3.3. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.**

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Распространение в нашей стране процесса

инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская). Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий, способствующих активизации познавательной деятельности детей с ЗПР, укреплению их физического и психоневрологического здоровья, коррекции негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, что в конечном счете обеспечивает полноценную подготовку детей к школе. Технология организации специального *коррекционно-развивающего* воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- Наличие в учреждении диагностико - консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- Построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- Использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально - игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);

- Событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- Проведение лечебно - оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Организация *логопедической* работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико - фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- Способствует реализации различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;

- Является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами:

-Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

-Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

-Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

### 3.5.Примерный распорядок дня детей.

#### *Примерный распорядок дня детей в старшей группе.*

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 10.30
II завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	16.00 – 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00
---	---------------

*Примерный распорядок дня детей в подготовительной группе.*

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 10.50
II завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

### 3.6. Организация объема образовательной нагрузки.

*Учебный план занятий  
с детьми ОВЗ 7-го года жизни*

Виды занятий	Дети с ОВЗ 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия
	135	Количество занятий в неделю/год	
Формирование звукопроизношения	70		2/70
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	33	1/33	
Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия	32	1/32	

*Учебный план занятий  
с детьми ОВЗ 6-го года жизни*

Виды занятий	Дети с ОВЗ 6-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия

	135	Количество занятий в неделю/год	
Формирование звукопроизношения	70		2/70
Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи	33	1/33	
Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия	32	1/32	

### 3.7. Результаты освоения Программы.

#### *Предметно-информационная составляющая образованности*

1. Иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира.

2. Иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов места своего проживания на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками.

3. Иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в своем ближайшем окружении, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения).

4. Иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках.

5. Знать различия между письменной и устной речью,

6. Знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека.

7. Иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи.

8. Знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

#### *Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности*

1. Проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами.

2. Уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения.

3. Уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность.

4. Уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

#### *Ценностно-ориентационная составляющая образованности.*

1. Ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении.

2. Вера в достижение успехов при изучении окружающего мира и формирование навыков доброжелательного общения с разными людьми.

3. Способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности.

4. Уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры.

5. Отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм.

6. Потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, изучении окружающего мира.

7. Ощущение готовности к обучению в школе.

8. Положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

*Результаты* освоения детьми с ОВЗ коррекционной программы как главного компонента обязательной части основной общеобразовательной программы ДО в старшей, подготовительной к школе группе соответствуют результатам, описанным в основной образовательной программе ДО, так как на конечном этапе освоения программы предполагается, что дети с ОВЗ имеют одинаковые стартовые возможности для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

### Список методической литературы

1. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 1. Москва: Школьная пресса, 2005
2. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 2. Москва: Школьная пресса, 2005
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999
4. Катаева АА., Стребелева ЕА. Дидактические игры и упражнения.- М., «Бук - мастер», 1993
5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование Э.Ф. Курмаева - Волгоград «Изд-во Учитель»
6. Пакет диагностических методик на основе экспресс- анализа О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», Ю.Ф.Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников», программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко
7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. - Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010
8. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991
9. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. - М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2010
10. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989
11. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» - СПб «Детство-пресс», Москва ТЦ Карапуз 2006
12. С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина Тренажер логопедический – М., «Росмэн», 2014г
13. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения /С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015: ил. – (Школа развития).
14. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. - М.: Изд. Мозаика - Синтез, 2009г
15. Н.А. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» 4 альбома - М.: - «Изд. Гном», 2013г
16. Гомзьяк, О. С. Говорим правильно Альбом упражнений / О. С. Гомзьяк - М.: Изд-во Гном,



2013

17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Изд-во «ТЦ Сфера». М.: 2004.
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Литера, 2014
19. Сущевская С.А. Тексты с «хвостами». - М.: Карапуз, 2005
20. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет,-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010
21. Жукова О.С. Букварь.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006
22. Развитие речи 99 игр и заданий «Человек», «Природа», золотая коллекция д/с. Завтра в школу
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей (1-8 тетрадей)
24. Алябьева Е.В. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. ТЦ М.- 2010
25. «Учусь ориентироваться в пространстве»,-серия «Познание окружающего мира Я-человек.» Школьная пресса
26. «Сборник пальчиковых игр и физкультминуток» Турлова Н.В., Йошкар-Ола 2012
27. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать», альбомы для инд. работы
28. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», СПб «Детство-пресс», 1998
29. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи», СПб «Детство-пресс», 1998
30. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», - СПб «Детство-Пресс», 1998
31. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей» Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998
32. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб: Питер Пресс, 1996
33. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
34. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991.
35. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н. А. Васильевой. М., «Мозаика-Синтез», 2015 г.
36. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л. Баряевой, Е. Логиновой,- СПб., 2010.
37. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!» возраст 5+, 6+



## Приложение 1

### *Оборудование для логопедического пункта*

1. Парты - столы по количеству детей. Подставки для карандашей и ручек. Пеналы с раздаточным материалом.
2. Учебная доска, расположенная на уровне роста детей.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть около окна (или с дополнительным освещением).
5. Зеркало 9x12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и несколько стульев.
7. Влажные детские салфетки, этиловый спирт и бумажные индивидуальные салфетки для обработки рук.
8. Технические средства (магнитофон, стереомагнитола, телевизор с USB входом, компьютер).
9. Магнитная азбука.
10. Слоговые таблицы.
11. Индивидуальный набор букв и слогов на каждого ребёнка.
12. Стандартная таблица букв.
13. Наглядный материал, используемый при обследовании детей.
14. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках.
15. Учебные пособия в виде карточек - символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением).
16. Различные речевые игры.
18. Набор цветных карандашей, фломастеров на каждого ребёнка.
19. Методическая литература.
20. Настенные часы.

## Приложение 2

Речевая карта (1 год обучения)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст, группа \_\_\_\_\_

Сведения о родителях \_\_\_\_\_

Анамнез (какая беременность по счету, как протекали беременность и роды) \_\_\_\_\_

Особенности раннего речевого развития \_\_\_\_\_

Особенности физического развития ребенка \_\_\_\_\_

**Общее звучание речи** (норма, произношение звуков смазанное, слабоизолированное) \_\_\_\_\_

1. Голос (норма, хриплый, нозализованный) \_\_\_\_\_

2. Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_

3. Темп (норма, брадилалия, тахилалия) \_\_\_\_\_

4. Плавность (запинки, заикание) \_\_\_\_\_

**Строение артикуляционного аппарата**

1. Губы (норма, толстые, тонкие) \_\_\_\_\_

2. Зубы (норма, смена резцов, диастема) \_\_\_\_\_

3. Язык, подъязычная уздечка (норма, толстый, тонкий, маленький, географический, раздвоенный, укороченная, толстая, короткая) \_\_\_\_\_

4. Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) \_\_\_\_\_

5. Нёбо (норма, высокое) \_\_\_\_\_

6. Саливация (норма, повышенная) \_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения**

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ																			
свистящие					шипящие				соноры					заднеязычные					
с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й	к	кь	г	гь	х	хь

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ									
звонкие				твёрдые, мягкие					
в	б	д	г	т	ть	д	дь	н	нь

**Фонематическое воспитание**

(норма, нарушен ,незначительно, нарушен грубо)

4 года ПА-БА \_\_\_\_\_ ТА-ДА \_\_\_\_\_ КА-ГА \_\_\_\_\_

5 лет МЫ-МИ \_\_\_\_\_ ТА-ДА-ТА \_\_\_\_\_ КА-ГА-КА \_\_\_\_\_

6 лет ПА-ПЯ-ПА \_\_\_\_\_ СА-СА-ЗА \_\_\_\_\_ ШИ-ЖИ-ШИ \_\_\_\_\_

Крыса-крыша                      дрова-трава

Мишка-миска                      удочка-уточка

Тачка-дача

**Звуковой анализ**

в начале слова			в конце слова			в середине слова		
Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Позиционный анализ:

Мак \_\_\_\_\_ Луна \_\_\_\_\_ Кошка \_\_\_\_\_

**Слоговая структура** (норма, нарушена: парафразии – замены звуков, слогов; элизии – пропуски звуков, слогов; итерации – повторения звуков, слогов; перестановки звуков, слогов)

Дети выпускали птиц из клеток \_\_\_\_\_ С облепиховых веток осыпались листья \_\_\_\_\_

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта \_\_\_\_\_

Кораблекрушение \_\_\_\_\_ Строительство \_\_\_\_\_ Аквариум \_\_\_\_\_

Пуговица \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_ Сковорода \_\_\_\_\_

**Словарный запас** Назови предметы

Части предметов(чайник)

**4 г.** игрушки

**5 л.** фрукты

**6 л.** Посуда

Подбери признак: 4 г.- мяч, 5 л.- лимон, 6 л. – человек

Глагольный словарь: 4 г. – собака, 5 л. – заяц, 6 л. - яблоко

**Грамматический строй**

**речи**

Словоизменение:

сущ. ед.ч.	сущ. мн.ч.	р.п. мн.ч.	р.п. ед.ч.	употребление предлогов			
стол	столы	столов	стола	в		за	
окно				на		с	
глаз				под		над	
ухо				к		от	
дерево				между		около	
карандаш				из-за		из-под	

Словообразование:

существительные с уменьшительно-ласкательным значением	антонимы
дверь	Черный
гнездо	Сладкий
река	Высокий
утюг	Большой
зеркало	Широкий
палец	Узкий

относительные прилагательные	притяжательные прилагательные
стул из дерева	Нос лисы.Чей?
стакан из стекла	Ухо собаки.Чье?
сумка из кожи	Лапа медведя.Чья?
дом из кирпича	Пальто мамы.Чье?
пакет из бумаги	Кофта бабушки.Чья?

**Связная**

**речь:**

Рассказ по серии сюжетных картин (самостоятельный, по вопросам, не справился) \_\_\_\_\_

Пересказ

(С,В,Н) \_\_\_\_\_

**Речевое**

**заключение:**

Дата обследования

ребёнка \_\_\_\_\_

Подпись учителя-

логопеда \_\_\_\_\_

Дата начала занятий с учителем-

логопедом \_\_\_\_\_

Дата окончания занятий с учителем-

логопедом \_\_\_\_\_

Речевая карта (2 год обучения)

Фамилия, имя

ребенка \_\_\_\_\_

Дата

рождения \_\_\_\_\_

Возраст, группа \_\_\_\_\_

Сведения о

родителях \_\_\_\_\_

Анамнез (какая беременность по счету, как протекали беременность и

роды) \_\_\_\_\_

Особенности раннего речевого

развития \_\_\_\_\_

Особенности физического развития  
ребенка \_\_\_\_\_

**Общее звучание речи** (норма, произношение звуков смазанное,  
слабоизолированное) \_\_\_\_\_

1.Голос (норма, хриплый,  
нозализованный) \_\_\_\_\_

2.Сила (норма, сильный, слабый,  
затухающий) \_\_\_\_\_

3.Темп (норма, брадилалия,  
тахилалия) \_\_\_\_\_

4.Плавность (запинки,  
заикание) \_\_\_\_\_

**Строение артикуляционного аппарата**

1.Губы (норма, толстые,  
тонкие) \_\_\_\_\_

2.Зубы (норма, смена резцов,  
диастема) \_\_\_\_\_

3.Язык, подъязычная уздечка (норма, толстый, тонкий, маленький, географический, раздвоенный,  
укороченная, толстая,  
короткая) \_\_\_\_\_

4.Прикус (норма, прогения, прогнатия,  
открытый) \_\_\_\_\_

5.Небо (норма,  
высокое) \_\_\_\_\_

6.Саливация (норма,  
повышенная) \_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения**

	СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ																			
	звонкие				твёрдые, мягкие															
	в	б	д	г	т	ть	д	дь	н	нь										
изолировано																				
в слове																				
во фразе																				
	согласные																			
	свистящие					шипящие					соноры					заднеязычные				
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й	к	кь	г	гь	х	хь
изолировано																				
в слове																				
во фразе																				

### Беседа с ребенком

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Знаешь ли ты свой адрес? \_\_\_\_\_

С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут твою маму(папу)? \_\_\_\_\_

Кем работает твоя мама(папа)? \_\_\_\_\_

Как ты добираться до детского сада? \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_

### Понимание речи

Покажи, где локти, ресницы, брови, колени, ноздри \_\_\_\_\_

Покажи, где девочка стирает, шьет, вяжет, покупает, читает, поливает \_\_\_\_\_

Покажи ручкой карандаш, карандашом ручку \_\_\_\_\_

Покажи дочку матери, маму дочки \_\_\_\_\_

### Состояние словаря

5 лет	6 лет
фрукты: груша, лимон, банан, яблоко, апельсин	профессии: продавец, врач, повар, учитель, шофер
обувь: валенки, ботинки, сапоги, туфли, кроссовки	птицы: ворона, воробей, сова, дятел, синица
посуда: ложка, чашка, чайник, вилка, кастрюля	транспорт: самолет, троллейбус, поезд, автомобиль
мебель: стол, диван, стул, кровать, кресло	деревья: береза, дуб, ель, клен, сосна
дикие животные: медведь, лиса, белка, еж, волк	цветы: ромашка, роза, тюльпан, колокольчик, астра

### Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо)

РА-ЛА-РА \_\_\_\_\_ ША-ША-СА \_\_\_\_\_ СА-ЗА-СА \_\_\_\_\_ БА-ПА-БА \_\_\_\_\_

ТА-ДА-ТА \_\_\_\_\_ ДЭ-ДЭ-ДЕ \_\_\_\_\_ КА-ГА-КА \_\_\_\_\_ ЛЭ-ВЭ-ЛЭ \_\_\_\_\_

Шапка и шубка – вот и весь мишутка \_\_\_\_\_ Оса боса и бес пояса \_\_\_\_\_

Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас \_\_\_\_\_

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша \_\_\_\_\_

У Лары красный шар и голубой шарф \_\_\_\_\_

### Звуковой анализ

в начале слова	в конце слова	в середине слова
----------------	---------------	------------------



Алик	утка	Оля	шары	луна	молоко	лук	лак	сок

Позиционный анализ:

Мак \_\_\_\_\_ Луна \_\_\_\_\_ Кошка \_\_\_\_\_

**Слоговая структура** (норма, нарушена: парафразии – замены звуков, слогов; элизии – пропуски звуков, слогов; итерации – повторения звуков, слогов; перестановки звуков, слогов)

Дети выпускали птиц из клеток \_\_\_\_\_ С облепиховых веток осыпались листья \_\_\_\_\_

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта \_\_\_\_\_

Кораблекрушение \_\_\_\_\_ Строительство \_\_\_\_\_ Аквариум \_\_\_\_\_

Пуговица \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_ Сковорода \_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи**

Словоизменение:

сущ. ед.ч.	сущ. мн.ч.	р.п. мн.ч.	р.п. ед.ч.	употребление предлогов			
стол				в		за	
окно				на		с	
лоб				под		над	
ухо				к		от	
стул				между		около	
карандаш				из-за		из-под	

Словообразование:

существительные с уменьшительно-ласкательным значением	антонимы	
дверь		
гнездо		
река		
утюг		
зеркало		
палец		

относительные прилагательные	притяжательные прилагательные	
стул из дерева	Нос лисы. Чей?	
стакан из стекла	Ухо собаки. Чье?	
сумка из кожи	Лапа медведя. Чья?	
дом из кирпича	Пальто мамы. Чье?	
пакет из бумаги	Кофта бабушки. Чья?	

**Связная речь:**

Рассказ по серии сюжетных картин (самостоятельный, по вопросам, не справился) \_\_\_\_\_

Пересказ

(С,В,Н) \_\_\_\_\_

**Речевое**

**заключение:** \_\_\_\_\_

Дата обследования  
ребёнка \_\_\_\_\_

Подпись учителя-  
логопеда \_\_\_\_\_

Дата начала занятий с учителем-  
логопедом \_\_\_\_\_

Дата окончания занятий с учителем-  
логопедом \_\_\_\_\_

### Приложение 3

Индивидуальный план логокоррекционной работы  
на 2022-2023 уч.год

Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_ (группа « \_\_\_\_\_ »), \_\_\_ лет

Логопедическое заключение:

#### **I. Подготовительный этап.**

1. Формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (А.г. для щёк, челюстей, губ, языка и т.д.)

2. Развитие мимической мускулатуры (нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики).

Выбатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Шторм в стакане», «Кто дальше загонит мяч», «Забей мяч в ворота», «Сдвинь карандаш», «Ветер» и т.д.

Развивать мелкую моторику рук с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, массажа кистей рук с помощью тренажёра «Ёжик».

Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Где звенит?», «Кто позвал?», «Поймай звук», «Посчитай звуки», «Найди звук в слове», «Где спрятался звук?».

Формировать интонационную выразительность речи с помощью игр «Высоко - низко», «Громко - тихо», «Шагаем по ступенькам», «Поменяй голос» и т.д.

Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата («Общий комплекс артикуляционной гимнастики»).

Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы «Улыбочка - Трубочка».

Вырабатывать движение губ вперёд «Заборчик - Хоботок».

Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».

Вырабатывать умение удерживать кончик языка за нижними зубами «Киска сердится», «Почистим нижние зубки», «Горка».

Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх «Приклей конфетку», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Маляр».

Растягивать подъязычную связку (уздечку) «Грибок», «Гармошка».

Вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Пощёлкать кончиком языка», «Чи зубы чище?», «Барабанчики».

Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать вибрацию кончика языка «Заведём моторчик», «Балалаечка».

## **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

1. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков :

2. Постановка звуков (*способ постановки смешанный*) :

3. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (в прямых, обратных, со стечением

4. Автоматизация в словах (в той же последовательности).

5. Автоматизация в предложениях (предложения, рассказы, стихи, потешки, чистоговорки и т.д.).

6. Дифференциация звуков:

7. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

## **III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

1. Развитие фонематического слуха;

2. Узнавание не речевых звуков;

3. Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, тембру голоса;

4. Различение гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки;

5. Различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности;

6. Различение слов близких по звуковому составу;

7. выделение звуков из ряда звуков, из слов;

8. Определение позиции звука в слове;

9. Различение согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.

## **IV. Формирование слоговой структуры слова.**

1. Различение на слух длинные и короткие слова;

2. Воспроизведение цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

3. Воспроизведение цепочки слогов со стечением согласных;

4. Усвоение и использование слов различной звукослоговой структурой;

5. Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

**V. Развитие общей моторики и тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.** Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

**VI. Формирование психологической базы речи.** Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, логического мышления, воображения на отобранном в произношении материале.

### **VII. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.**

1. Словарная работа:

- уточнение и улучшение имеющегося словаря
- увеличение активного и пассивного словаря по лексическим темам
- обеспечение перехода пассивного словаря в активный;
- расширить объем правильно произносимых существительных.
- развивать понимание обобщающего слова;

2. Работа над словообразованием:

- сущ. с уменьшительно-ласкательным значением,
- антонимы;
- относительные прилагательные
- притяжательные прилагательные
- пристав. глаг. от глаг.

3. Работа над грамматическим строем речи.

- словоизменение: сущ.мн.ч, р.п.мн.ч, р.п.ед.ч.
- согласование числ. с сущ.
- употребление предлогов

4. Работа над предложением:

- составление предложений по предметной и сюжетной картинке;
- по опорным словам;
- по демонстрациям действия;
- распространение предложений второстепенными членами: определениями, дополнениями, обстоятельствами.

- составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия;
- составлять простые предложения с союзами.

5. Обучение рассказыванию:

- умению слышать ошибки в своей и чужой речи;
- отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;
- по сюжетной картинке;
- по серии сюжетных картинок;
- по опорным словам и схемам;
- обучение пересказу.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

### **VIII. Подготовка к обучению грамоте.**

Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звуко-буквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

### **IX. Индивидуальная помощь ребёнку вне логопедических занятий.**

1. Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье.
2. Проведение воспитателями и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда.