

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Ижедерова с. Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

Утверждено приказом №72 - од
от 31 августа 2023 г.

(подпись) Тихонова И.А.
30 августа 2023 г. (ФИО)

и.о. директора _____ Исаев А.В.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «Ход конем»

Класс (группы) для обучающихся 1- 4 классов

Рассмотрена на заседании МО _____ учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Руководитель МО _____ Ларионова В.В.
(подпись) (ФИО)

Программа курса внеурочной деятельности «ХОД КОНЁМ»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Ход конём» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерной программы, утвержденной Министерством образования РФ и на основе авторской программы «Шахматы в школе» под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

II. Цель и задачи курса.

Цели программы:

Создание условий для развития мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

III. Особенности программы «Ход конём»

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности на основе авторской программы «Шахматы в школе» под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И. имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Материал *программы третьего и четвертого года обучения* выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 136 часов. 1 год – 33 часа, 2-4 год по 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Набор на занятия курса внеурочной деятельности «Ход конём» осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

V. Планируемые результаты.

1–2 год обучения

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2–4 год обучения

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

VI. Формы учета оценки планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

К 4 – му – году обучения возможно достижение результатов третьего уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий по шахматным задачам, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

VII. Учебно-тематический план

1 год обучения
(33 часа;1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Теория	Практика
	Шахматная доска	2	1	1
1.	Шахматные фигуры.	2	1	1
2.	Начальная расстановка фигур.	1	0,5	0,5
3.	Ходы и взятие фигур.	16	8	6
4.	Цель шахматной партии.	9	4	5
5.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3	0	3
	Итого	33	14,5	14,5

2 год обучения
(34 часа;1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Теория	Практика
1.	Повторение изученного материала.	2	1	1
2.	Краткая история шахмат.	1	1	
3.	Шахматная нотация.	2	1	1
4.	Ценность шахматных фигур.	4	2	2
5.	Техника матования одинокого короля.	4	2	2
6.	Достижение мата без жертвы материала	3	1	2
7.	Шахматная комбинация.	15	7	8
8.	Повторение программного материала	3	1	2
	Итого	34	16	18

3год обучения
(34 часа;1 час в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Теории	Практики
1.	Повторение изученного материала	4	2	2
2.	Основы дебюта	26	10	16
3.	Повторение программного материала	3	1	2
	Итого	34	13	21

**4 год обучения
(34 часа;1 час в неделю)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Теории	Практики
1.	Повторение изученного материала.	3	1	2
2.	1. Основы миттельшпиля	17	7	10
3.	2. Основы Эндшпиля	13	6	7
4.	Повторение программного материала. Решение заданий	1		1
	Итого	34	14	20

**Тематическое планирование
1 год обучения**

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
	<u>1. Шахматная доска</u>	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
1.	Знакомство с шахматной доской		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
2.	Шахматная доска	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>2. Шахматные фигуры.</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
4.	Знакомство с шахматными фигурами	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>3. Начальная расстановка фигур.</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
5.	Начальное положение	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>4. Ходы и взятие фигур.</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
7.	Ладья в игре.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
9.	Слон в игре.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
10.	Ладья против слона.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
12.	Ферзь в игре.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

13.	Ферзь против ладьи и слона.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
15.	Конь в игре.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
17.	Знакомство с пешкой.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
18.	Пешка в игре.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
21.	Король против других фигур.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	5. Цель шахматной партии.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
22.	Шах.	2	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
23.	Шах.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
24.	Мат.	2	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
25.	Мат		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
26.	Ставим мат.	2	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
27.	Ставим мат.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
28.	Ничья, пат.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
29.	Рокировка.	2	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
30.	Рокировка.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
31.	Шахматная партия.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
32.	Шахматная партия.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
33.	Повторение программного материала.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

2 год обучения

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
	<u>Повторение изученного материала.</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
1.	Повторение изученного материала.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
2.	Повторение изученного материала.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
3.	Краткая история шахмат.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>2. Шахматная нотация.</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
16.	Достижение мата без жертвы	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

	материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		zadachi/show/
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>Повторение программного материала</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
32.	Повторение программного материала	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
33.	Повторение программного	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

	материала		zadachi/show/
34.	Повторение программного материала	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

Тематическое планирование 3 год обучения

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
	<u>Повторение изученного материала</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
1	Повторение изученного материала.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
2	Игровая практика	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
3	Повторение изученного материала.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
5	Двух- и трехходовые партии.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
10	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
12	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
14	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

	фигур. “Пешкостроение”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).		
18	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
20	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
22	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
24	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
26	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
28	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	
31	<u>Повторение программного материала</u>		
32	Повторение программного материала	1	
33	Повторение программного материала	1	
34	Повторение программного материала	1	

Тематическое планирование 4 год обучения

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
	<u>Повторение изученного материала.</u>	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

1	Повторение изученного материала.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
2	Игровая практика	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
3	Повторение изученного материала.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
5	Игровая практика	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
10	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
12	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
14	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
15	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
16	Решение заданий.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
20	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
	<u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u>		https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
22	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
24	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
26	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
28	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
29	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
30	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
32	Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

34	Повторение программного материала. Решение заданий	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
----	---	---	---

Содержание программы 1 класс (33 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные

комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Шахматы

Учебно-методический комплекс:

1. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Шахматы в школе, Учебник. –Москва «Просвещение», 2017. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
2. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы. Пособие для учителя – Москва «Просвещение»,2017.
3. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Рабочая тетрадь Шахматы в школе.

Список литературы, рекомендованный для учителя:

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.

4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.

56. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
57. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
59. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
61. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
63. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
64. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
65. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
66. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
67. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
68. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
70. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
72. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
73. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
75. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
76. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
77. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Список литературы рекомендованный для обучающихся:

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
 2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
 3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
 4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991

Список литературы рекомендованный для родителей:

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.