

Министерство образования и науки Самарской области Северо-восточное управление  
министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области

**«Региональный социопсихологический центр»**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа,  
направленная на повышение уровня психологической компетентности  
родителей (законных представителей) по проблемам подростковых  
зависимостей и мерах их предупреждения

Авторы-составители программы:

Липатова Валентина Петровна,

педагог-психолог ГБОУ СОШ

имени Ф.Н. Ижедерова

с.Рысайкино

Самара 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b> Аннотация _____	4стр.
Актуальность _____	4стр.
Практическая направленность _____	6стр.
Цель и задачи _____	6стр.
<b>II</b> Учебный план программы _____	8стр.
<b>III</b> Учебно-тематический план _____	10стр.
<b>IV</b> Учебная программа _____	14стр.
1. Пояснительная записка _____	14стр.
2. Основное содержание программы _____	18стр.
Список литературы _____	21стр.
Приложения _____	22стр.

## I. Аннотация

### Актуальность

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Самарской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Серьёзной проблемой является употребление подростков алкоголя, «новомодных» наркотиков

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Практическая направленность**

Программа является просветительской и направлена на формирование, психологической компетентности родителей (законных представителей) по видам подростковых зависимостей и мерам их преодоления.

**Цель программы:** Повысить уровень психологической компетентности родителей (законных представителей) по видам подростковых зависимостей и мерам их преодоления.

### **Задачи программы:**

1. Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста

2. Повысить уровень психологических знаний родителей по проблемам подростковых зависимостей
3. особенностями подросткового возраста
4. Повысить знания родителей по преодолению проблем подростковых зависимостей и мерам их предупреждения

**В результате реализации программы родители (законные представители) обучающихся будут**

«понимать»:

- особенности подросткового возраста;
- роль родителей и семьи в успешном преодолении подростковых зависимостей

«знать»:

- возрастные особенности детей подросткового возраста,
- способы построения позитивных детско-родительских отношений
- о способах уберечь подростков от алкоголя и наркотиков

«уметь»:

- выбирать наиболее подходящие способы преодоления подростковых зависимостей;

**Содержание программы условно сгруппировано в 3 блока:**

1. Подростковый возраст и его особенности. На занятиях данного блока рассматриваются возрастные особенности подросткового возраста, отношения родителей и детей.
2. Подростковые зависимости. На занятиях данного блока будут разобраны подростковые зависимости.
3. Преодоление проблем подростковых зависимостей. На занятиях данного блока будут разобраны пути преодоления подростковых зависимостей.

Адресат программы: родители (законные представители) обучающихся 6-9-х классов

**Продолжительность курса: 16 встреч**

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, совместному диалогу между ребенком и родителями, выполнением упражнений, совместных заданий родителей и

детей, разбор ситуаций, ответы на вопросы для размышления и их обсуждения, разбор рассказов и притч, обратной связи от участников.

**Апробация** будет проходить на базе

1) ГБОУ СОШ им.Ф.Н. Иждерова с. Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области

## II. Учебный план программы

**Цель программы:** Повысить уровень психологической компетентности родителей (законных представителей) по видам подростковых зависимостей и мерам их преодоления.

Категория обучающихся: родители (законные представители) обучающихся 6-9х классов

Срок обучения: в течение учебного года

Режим занятий: 1 встреча в неделю по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Подростковый возраст и его особенности  Отношения родителей и детей	6	2	4	Анкетный опрос,  Упражнения,  Ответы на контрольные вопросы  Закончи предложения  Тест  Рисунки  рефлексия
2	Подростковые зависимости	4	2	2	Ответы на вопросы  Совместные

					ВЫВОДЫ Упражнения Проигрывание ситуаций Просмотр мультфильма
3	Преодоление проблем подростковых зависимостей	6	2	4	Ответы на вопросы Продолжи фразу Составление памятки рефлексия
Итого		16	6	10	

### III. Учебно-тематический план

**Цель программы:** Повысить уровень психологической компетентности родителей (законных представителей) по видам подростковых зависимостей и мерам их преодоления

Категория обучающихся: родители (законные представители) обучающихся 6-9х классов

**Срок обучения:** в течение учебного года

**Режим занятий:** 1 встреча в неделю по 2 часа

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1	Подростковый возраст и его особенности и отношения родителей и детей	6	2	4	Анкетный опрос, Упражнения, Ответы на контрольные вопросы Закончи предложения Тест Рисунки рефлексия
1.1	Главные сведения о возрастных особенностях подростков	2	1	1	Упражнение «Мои эмоциональные переживания, связанные с подростковым возрастом. Ответы на



					вопросы.
1.2	Что нужно знать о физиологии подростка для того, чтобы лучше его понимать?	2	0,5	1,5	Тест рефлексия
1.3	Отношения родителей и детей	2	0,5	1,5	Закончи предложения «Отцы и дети» Тест «Лики родительской любви» Рефлексия Упражнение «Наши конфликты» - рисование!
2	Подростковые зависимости	4	2	2	Ответы на вопросы Совместные выводы Упражнения Проигрывание ситуаций Просмотр мультфильма
2.1	Зависимость от алкоголя и наркотиков. Что это такое?	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы Совместное

					упражнение
2.2	Почему несовершеннолетним не следует употреблять алкоголь и наркотики?	2	0,5	1,5	Упражнение для родителей «Я родом из детства» Просмотр мультфильма
3	Преодоление проблем подростковых зависимостей	6	2	4	Ответы на вопросы Продолжи фразу Составление памятки рефлексия
3.1	Мои смыслы. Пространство для подростка!	2	0,5	1,5	Упражнение «Мои смыслы» рефлексия
3.2	Как помочь устоять вашему ребенку от пагубных зависимостей	2	0,5	1,5	Ситуация риска. Как устоять? – проигрывание ситуации Ответы на вопросы.
3.3	Итоговое занятие. Разбор рассказов и притч. Памятка для родителей	2	1	1	Рефлексия, памятка для родителей
Итого		16	6	10	

## **IV. Учебная программа**

### **1. Пояснительная записка**

В современном обществе существует ярко выраженная проблема подростковых зависимостей. Данная проблема усугубляется характерным для подросткового возраста кризисом, что вызывает усиление проблем в детско-родительских отношениях.

Практическая направленность

Программа является просветительской и направлена на формирование мотивации и навыков по преодолению подростковых зависимостей и выстраивания позитивных детско-родительских отношений у родителей (законных представителей) обучающихся 6-9-х классов.

**Цель программы:** Повысить уровень психологической компетентности родителей (законных представителей) по видам подростковых зависимостей и мерам их преодоления.

**Задачи программы:**

1. Познакомить родителей с особенностями подросткового возраста
2. Повысить уровень психологических знаний родителей по проблемам подростковых зависимостей
3. особенностями подросткового возраста
4. Повысить знания родителей по преодолению проблем подростковых зависимостей и мерам их предупреждения

Содержание программы условно сгруппировано в 3 блока:

1. Подростковый возраст и его особенности. На занятиях данного блока рассматриваются возрастные особенности подросткового возраста, отношения родителей и детей.

2. Подростковые зависимости. На занятиях данного блока будут разобраны подростковые зависимости.

3. Преодоление проблем подростковых зависимостей. На занятиях данного блока будут разобраны пути преодоления подростковых зависимостей

**Адресат программы:** родители (законные представители) обучающихся 6-9-х классов

**Реализация программы** рассчитана на 16 часов.

Продолжительность занятий: 2 часа с периодичностью один раз в неделю.

Формы и методы, используемые при реализации программы: мини-лекции, тесты, практические упражнения,

ролевая игра; групповая дискуссия, консультации; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов; проигрывание ситуаций, рисование, составление памятки, рефлексия.

### **Структура занятий:**

1. Приветствие, создание рабочей атмосферы, постановка целей встречи;
2. Работа с теоретическим материалом, выполнение упражнений, нацеленное на введение родителей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы;
3. Обсуждение после каждого упражнения, предполагающее от реагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне;
4. Рефлексия и обратная связь, целью которых является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым родителем.

Обеспечение гарантий прав участников программы

При составлении программы учитывались положения и пункты нормативно-правовых документов:

1. Положение Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06. 1990 г.;
2. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования РФ;
3. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.
4. Концепция развития образования РФ от 29.12. 2001 г. № 1756-р

Сферы ответственности

Перед началом реализации программы родители были ознакомлены с целью и задачами программы, ее содержанием и режимом проведения.

Ресурсы для эффективной реализации программы

1. Требования к специалистам, реализующим программу:

Ведущий должен иметь психологическое образование и обладающий достаточно высоким уровнем знаний для реализации психолого-педагогических программ.

2. Для реализации данной программы необходим следующий учебно-методический материал:

Теоретический материал по данным темам

описание упражнений и игр, тестов

фломастеры, краски

бумага, ватман

мультимедийное оборудование

3. Материально - техническое оснащение

Для проведения работы по программе необходимо отдельное помещение, отвечающее следующим требованиям:

- помещение должно быть достаточно просторным с наличием парт и стульев для работы;
- в помещении должно быть достаточно светло;
- помещение должно быть проветриваемо.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа состоит из 8 занятий продолжительностью 90 минут каждое. Оптимальный режим встреч - 1 занятие в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате реализации программы родители (законные представители) обучающихся будут «понимать»:

- особенности подросткового возраста;
- роль родителей и семьи в успешном преодолении подростковых зависимостей

«знать»:

- возрастные особенности детей подросткового возраста,
- способы построения позитивных детско-родительских отношений

- о способах уберечь подростков от алкоголя и наркотиков

«уметь»:

- выбирать наиболее подходящие способы преодоления подростковых зависимостей;

Промежуточные и итоговые результаты оцениваются с помощью анкетирования, рисуночных тестов, обратной связи от участников.

## **2. Основное содержание**

### **Тема 1. Подростковый возраст и его особенности и отношения родителей и детей**

#### **Встреча 1.1.**

##### **Главные сведения о возрастных особенностях подростков**

Цель: познакомить с возрастными особенностями подросткового возраста

Задачи:

познакомиться с присутствующими,

установить комфортную атмосферу для работы,

рассказать о целях и задачах программы,

расширить представления об особенностях и трудностях подросткового возраста,

провести Упражнение

«Мои эмоциональные переживания, связанные с подростковым возрастом.

Ответы на вопросы с целью определить уровень готовности родителей к решению возникающих в подростковом возрасте проблем.

Просмотр мультфильма

Содержание:

Знакомство с присутствующими, создание комфортной рабочей атмосферы, обозначение целей и задач программы. Особенности возрастных особенностей подросткового возраста. Обратная связь с рефлексией.

Ход занятия:

Знакомство.

Постановка целей.

### **Небольшая лекция о возрастных особенностях подросткового возраста**

Подростковый возраст - это один из важнейших жизненных периодов человека, когда формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Именно в этот период происходит образование собственной иерархии ценностей, формирование воли, становление личности.

И от того как ребенок пройдет этот непростой период, с каким багажом ценностей и поведенческих навыков он оттуда выйдет, в полной мере зависит от вас уважаемые родители.

Основная особенность подросткового возраста – это резкие гормональные и функциональные изменения в организме, что не может отражаться на психике. В этом возрасте подростки становятся эмоционально неустойчивыми, чрезвычайно уязвимыми и ранимыми. Необходимо больше интересоваться мнением взрослеющего человека о повседневной жизни семьи. Чаще спрашивать совета о покупках, о планировании расходов, о поездках. Важно обязательно прислушиваться к мнению ребенка. Так же нужно учесть, что в подростковый период происходит становление самооценки. Особенно важна для подростка оценка его внешности, его внутренних качеств, нужно быть очень осторожным с критикой. Уважаемые родители будьте в курсе того, чем увлекаются ваши дети. Ваш подросток ждет от вас поддержки, поэтому хвалите его чаще, даже если совсем не за что. Уважаемые родители поймите, что для подростков понижается значимость общения в семейном кругу, возрастает роль друзей и сверстников. Стремление к принятию в кругу друзей способствует и принятию тех ценностей и правил, которые существуют в его компании, а ценности и правила взрослых подвергаются критике, сомнению и сохраняют свое влияние на подростка только в том случае, если они значимы и за пределами семьи. В противном случае они вызывают протест. Если в компании пьют пиво, алкоголь или наркотики то с большой вероятностью подросток последует примеру своих друзей.

- 1) Выполним упражнение: «Мои эмоциональные переживания, связанные с подростковым возрастом. (Приложение 1.)

Обсудим ваши эмоциональные переживания по возрастным периодам

- 2) Дорогие родители! Сделайте анализ, размышляя над следующими вопросами» (Приложение 2)

Обсудим ваши эмоциональные переживания по возрастным периодам

До встречи я провожу такую же работу с подростками (**Приложение 3**)

Вопрос к родителям: сталкивались ли вы с подобными трудностями в своем поведении?

Вопрос к родителям: сталкивались ли вы с подобными трудностями в поведении своих детей?

Обобщаю тестом «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?»  
(**Приложение 4**)

Вопрос: что нового вы узнали о подростковом возрасте, о своей готовности к переходному периоду?

Вопрос: что нового, по сравнению с прошлыми годами, вы наблюдаете в характере своих детей?

Вопрос: что вызывает у вас дискомфорт применительно к меняющимся отношениям с детьми?

Опасения родителей, связанные со вхождением в подростковый возраст

Перечислить:

Да очень страшно увлечение несовершеннолетних алкоголем и наркотиками.

Давайте посмотрим мультфильм (**Приложение 5**)

Обсуждаем, обмениваемся мнением и определяем тему следующего занятия

**Что нужно знать о физиологии подростка для того, чтобы лучше его понимать?**

Утрата старых близких взаимоотношений (что это за враждебная личность живет в моем доме?)

Обратная связь с рефлексией.

Какими своими размышлениями по итогам встречи хочется поделиться?



## **Список литературы:**

1. Алисова Р.А., Копылова Л.П., Алферова И.Н. В Сундучок школьного психолога. Иркутск 2002.

2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: СПб, 1998.

3. Бардин К.В. Если Ваш ребенок не хочет учиться. М..1980.

4. Профилактическая программа «Семейный разговор»/ под ред. Мелентьевой О.С., Одинцовой М.А.-Москва,2017.

5. Положение Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г., ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06. 1990 г.;

6. Концепция развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования РФ;

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.99 № 636.

8. Концепция развития образования РФ от 29.12. 2001 г. № 1756

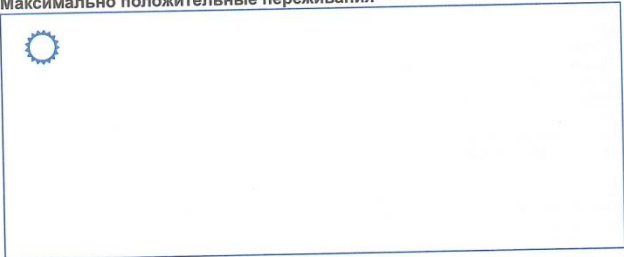
# Приложение №1

ТЕМА 1


## Упражнение «Мои эмоциональные переживания, связанные с подростковым возрастом»

**Инструкция:** Перед вами лист бумаги, разделенный на две части горизонтальной чертой. Вверху – максимальный плюс, внизу – максимальный минус. Поделите горизонтальную линию на годы жизни от момента, когда вы себя помните. Это может быть 3 года, пять... и до момента, который вы хотите пережить в своем воображении. Это может быть сегодняшний ваш возраст. А теперь проследите свои эмоциональные переживания по возрастным периодам. Вспомните любые, первые пришедшие в голову отрицательные переживания, связанные с тем или иным событием и отметьте возраст, когда это случилось. И положительные, счастливые переживания, и тоже поставьте возраст, когда это было. Отметьте крестиком, звездочкой или кружочком. Причем силу своих эмоциональных переживаний тоже отразите на вертикальной линии (по 10-балльной шкале).

**Максимально положительные переживания**



**Время жизни**



**Максимально отрицательные переживания**

8

## Приложение №2

Дорогие родители! Сделайте анализ, размышляя над следующими вопросами:

✓ Какие периоды вашей жизни являются наиболее насыщенными по эмоциональным переживаниям, как положительным, так и отрицательным?

✓ В какие периоды вашей жизни вы переживали больше отрицательных эмоций? С чем это было связано?

✓ В какие периоды вашей жизни вы переживали больше положительных эмоций? С чем это было связано?

9

ТЕМА 1 СЕМЕЙНЫЙ ДНЕВНИК

✓ Какими способами вы транслировали чувство взрослости?

✓ Каким образом реагировали на это ваши родители?

✓ Удавалось ли вам не принимать спиртное вместе со своими друзьями при праздновании тех или иных событий?

10

# Приложение №3

ТЕМА 1 СЕМЕЙНЫЙ ДНЕВНИК

## Упражнение «Мои эмоциональные переживания»

**Инструкция:** Перед тобой лист бумаги, разделенный на две части горизонтальной чертой. Вверху — максимальный плюс, внизу — максимальный минус. Поставь горизонтальную линию на годы жизни от момента, когда ты себя помнишь. Это может быть 3 года, пять... и до момента, который ты хочешь пережить в своем воображении. Это может быть сегодняшний твой возраст. А может быть твое будущее. А теперь проследи свои эмоциональные переживания и события с ними связанные, по возрастным периодам. Вспомни любые, первые пришедшие в голову отрицательные переживания, связанные с тем или иным событием твоей жизни и отметь возраст, когда это случилось. И положительные, счастливые переживания, и тоже отметь возраст, когда это было. Отметь крестиком, звездочкой или кружочком! Причем силу своих эмоциональных переживаний тоже отрази на вертикальной линии (по 10-балльной шкале).

**Максимально положительные переживания**

**Время жизни**

**Максимально отрицательные переживания**

12

СЕМЕЙНЫЙ ДНЕВНИК ТЕМА 1

### Дорогие подростки! Сделайте анализ, при этом поразмышляйте над следующими вопросами:

Какие периоды твоей жизни являются наиболее насыщенными по эмоциональным переживаниям, как положительным, так и отрицательным?

В какие периоды твоей жизни ты переживал больше отрицательных эмоций? С чем это было связано?

В какие периоды твоей жизни ты переживал больше положительных эмоций? С чем это было связано?

13

ТЕМА 1 СЕМЕЙНЫЙ ДНЕВНИК

Какими способами ты транслируешь чувство взрослости?

Каким образом реагируют на это твои родители?

Удавалось ли тебе не принимать спиртное вместе со своими друзьями при праздновании тех или иных событий?

Как ты видишь свою будущую жизнь? Каких событий в ней больше, каких меньше? Каких переживаний (положительных или отрицательных) в ней больше?

14

## Приложение №4

### Тест «Готовы ли вы к переходному возрасту ребенка?»

1. На ваш взгляд, самая большая проблема переходного возраста заключается в том, что ребенок...

- а) перестает прислушиваться к мнению родителей;
- б) может попасть в плохую компанию;
- в) начинает осознавать себя как самостоятельную личность.

2. Вспоминая свое детство, вы обычно рассказываете ребенку...

- а) о том, что вы хорошо учились;
- б) о похожих проблемах и способах их решения;
- в) забавные случаи.

3. Сколько времени в день вы проводите с ребенком, беседуя о его делах?

- а) не больше часа;
- б) около 2 часов;
- в) больше 2 часов.

4. Учитель жалуется на поведение ребенка, в то время как сын или дочка сами утверждают, что виновником происшествия является их одноклассник. Ваши действия

- а) отругаете ребенка, потому что учитель не станет жаловаться беспричинно;
- б) встанете на сторону сына или дочери и будете обвинять одноклассника;
- в) дома подробно расспросите ребенка и объясните ему, почему учитель счел его виноватым.

5. Каких проблем подросткового возраста вы боитесь больше всего?

- а) отчуждения;
- б) употребления алкоголя и наркотиков;
- в) ранних половых контактов.

6. В каком возрасте нужно начинать беседовать с ребенком о сексе?

а) с 12 лет;

б) с 14 лет;

в) когда он сам начнет задавать вопросы.

7. Ребенок признался, что девочка (мальчик), которая(-ый) ему нравится, не отвечает взаимностью. Что вы ему скажете?

а) предложите немного изменить внешность, вести себя более открыто и дружелюбно;

б) успокоите, что в его жизни еще будет много других девочек (мальчиков), в сто раз лучше;

в) постараетесь отвлечь ребенка от печальных мыслей и переживаний.

8. Ребенок наотрез отказывается заниматься в кружке, который раньше посещал с удовольствием. Ваши действия?

а) предложите ему выбрать другое занятие;

б) постараетесь убедить продолжить занятие, чтобы довести начатое дело до конца;

в) упрекнете его в лени и нежелании развивать свои способности.

9. Подросток просит вас отпустить его с друзьями в клуб, на дискотеку. Ваша реакция...

а) придумаете благовидный предлог, из-за которого ребенку придется отложить встречу с друзьями;

б) поговорите с ним об опасных соблазнах, которые таят в себе клубы, и запретите посещать подобные места до 18 лет;

в) отпустите при условии, что ребенок будет «выходить на связь» в условленное время.

10. Подросток считает себя непривлекательным из-за угрей. Как его можно успокоить?

а) обратить внимание на его выразительные глаза и красивую форму носа;

б) сказать, что это временное явление, и у всех подростков бывают прыщи;

в) собрать информацию о существующих косметических средствах борьбы с угрями и пообещать купить их.

11. Вы обнаружили, что от куртки ребенка пахнет табаком. Что вы предпримете?

а) будете искать сигареты в карманах его куртки;

б) строго спросите, не начал ли ребенок курить;

в) заведете разговор о том, что многие подростки рано начинают курить, и как бы невзначай спросите, нет ли таких среди его друзей, и как он сам относится к курению.

12. Вы увидели личный дневник, в котором ребенок описывает свой сексуальный опыт...

а) признаетесь, что читали дневник, и выскажете свое беспокойство;

б) при случае заведете разговор о контрацепции;

в) вызовете ребенка на откровенный разговор, чтобы детально разобраться в ситуации.

13. Если вам не нравится кто-то из друзей ребенка, вы обычно...

а) просите его меньше общаться с этим другом;

б) не разрешаете приглашать друга к вам домой;

в) откровенно высказываете свое мнение о нем.

14. Что вы скажете ребенку, если услышите, как он грубит бабушке?

а) «Как ты разговариваешь с бабушкой?!»;

б) «Что у вас произошло?»;

в) «Пожалуйста, не обижай бабушку!».

15. Ребенок увлекся музыкальной группой, творчество которой вам не нравится. Вы.!

а) постараетесь понять, что именно привлекает ребенка в музыке любимого коллектива;

б) предложите послушать записи других современных и классических исполнителей;

в) подвергнете критике тексты песен и аранжировку, чтобы ребенок осознал свое заблуждение.

### Ключ к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	5	5	5	5	1	5	1	1	3	3	3	5	3	5	1
б	3	1	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	1	3
в	1	3	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	3	5

### Анализ результатов теста

16-35 баллов - готовность номер один. Ваш ребенок не страдает от недостатка внимания и знает, что родители всегда будут на его стороне и в любой момент придут на помощь. Ежедневный родительский труд дает вам основание для уверенности в том, что все «вложенное» в ребенка не позволит ему совершить непоправимых ошибок. Тем не менее не стоит забывать принцип: «Доверяй, но проверяй!». Каким бы самостоятельным ни казался ребенок, все-таки он еще не совсем взрослый. Контролировать местонахождение, успеваемость и круг общения можно косвенно и ненавязчиво, например, через общих знакомых или родителей друзей подростка. Не стоит поощрять излишнюю фамильярность в общении и стараться быть для ребенка «своим в доску». Для гармоничного развития ребенку нужно ощущать твердые жизненные принципы родителей, их спокойствие и уверенность.

36-55 баллов - у страха глаза велики. Вы чересчур восприимчивы к трудностям переходного возраста. Вас пугают газетные статьи о подростковой преступности, наркомании и СПИДе. Диковатая подростковая мода, современная музыка, употребление жаргона - все это вызывает в вас внутренний протест, который может заставить сына или дочь «закрыться». В ваших отношениях с ребенком не хватает непринужденности. Если ежедневно не давать возможности проявлять самостоятельность, как он научится ответственности? Гиперопека и нравоучительные беседы никогда не оправдывают возлагаемых на них надежд. Лучше просто время от времени болтать с ребенком о фильмах и музыке, о каких-то незначительных событиях, исподволь расспрашивая его о друзьях, взглядах на жизнь, и ненавязчиво высказывать свое мнение. Подросток обязательно примет все это к сведению.

56-75 баллов - без диктатуры. Вам необходимо пересмотреть свои отношения с ребенком, чтобы уберечь и его, и себя от серьезных конфлик-



*тов. Основная проблема состоит в излишней требовательности, нежелании принимать систему ценностей подростка и мириться с изменениями в его характере. Жесткий контроль, постоянные запреты, отсутствие личного пространства заставляют ребенка протестовать и отстаивать свою свободу, часто проявляя грубость и даже жестокость. Не имея возможности приглашать друзей к себе домой, ребенок все свободное время пропадает на улице или «висит на телефоне». В такой ситуации необходимо подумать, что вы можете предложить ему вместо подобных развлечений. Например, можно записать ребенка в туристический клуб, если он испытывает тягу к приключениям, или в танцевальную студию, если он целыми днями слушает рэп.*

## **Приложение №5 мультфильм**

