

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол
от 27 декабря 2024г. № 2
Председатель
_____ Е. Б. Микушова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
от «27» декабря 2024 г. № 130
Директор
_____ А.В. Исаев

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №2 от 27 декабря 2024 г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 27 декабря 2024 № 2

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для структурного подразделения «Детский сад Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Ижедерева с. Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области (далее СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с. Рысайкино) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», вступающего в действие с 01.09.2023г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
- Уставом ДООУ;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с. Рысайкино
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста СП Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ы.Н. Ижедерева с. Рысайкино.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в СП Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ы.Н. Ижедерева с. Рысайкино.

1.3. Под ИОМ понимается индивидуальный маршрут сопровождения, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ– это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -1.2. 3685-21, СП 2.4.3648-20

1.5. ИОМ разрабатывается и утверждается в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерева с. Рысайкино после диагностирования воспитанника специалистами ППк.

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино (далее – ППк) в рамках Положения о ППк.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.8. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и создание подходящих условий, которые позволят решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыками.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному маршруту.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4) Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному маршруту сопровождения.

3. Организационные механизмы

3.1 К основным организационным механизмам, реализуемым в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино с целью соблюдения права воспитанников на

обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка образовательной (адаптированной) программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные маршруты сопровождения;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник представляет на заседание ППк кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ППк, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. По итогам заседания ППк родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной (адаптированной) программой СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино;
- с предлагаемым СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино учебным планом;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

4.5. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов лицом и утверждается руководителем СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино.

4.6. После утверждения окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (председателю ППк ДОУ).

4.7. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

4.8. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.10. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение периода его реализации, должны быть согласованы с председателем ППк и руководителем СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино.

5. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

5.1. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

5.2. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.3. Учитель-дефектолог:

- развивает речь детей;
- устанавливает уровень развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) и особенности познавательной деятельности;
- устанавливает уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире;

- устанавливает уровень сформированности элементарных математических представлений;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ОП ДО или АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5.5. При необходимости к процессу разработки и реализации ИОМ подключаются другие педагоги (музыкальный руководитель, педагог ПДО, инструктор по физической культуре).

6. Формы работы по ИОМ

6.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

7. Структура ИОМ

7.1. ИОМ содержит:

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк ДОУ;
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- срок реализации ИОМ;

2. Общие сведения:

- ФИО ребенка, дата рождения;
- группа;
- ФИО родителей (законных представителей);
- ФИО и должности специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- актуальные проблемы.

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на

основе психологического и педагогического мониторингов).

4. Программа реализации ИОМ воспитанника, включающая определение задач, содержания коррекционно-развивающей работы, планируемые результаты, а также характеристику динамики развивающей работы и рекомендации по дальнейшему взаимодействию.

7.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

8. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

8.1. Реализация ИОМ в СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода, имеющих отклонения от возрастной нормы.

8.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

8.3. ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

9. Ответственность

9.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

9.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является председатель ППк, назначенный приказом директора ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
- уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

10. Заключительные положения

10.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино и утверждаются руководителем учреждения.

10.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино

Индивидуальная карта развития

ФИО _____

Срок реализации: _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Группа _____

ФИО родителей (законных представителей): _____

ФИО воспитателей _____

ФИО и должность специалистов сопровождения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. Особенности эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)

- Преобладающий эмоциональный фон: положительный; ровный, уравновешенный; отрицательный.
- Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию): ярко выражена, недостаточно выражена, неадекватность.
- Способность к контролю эмоций: выражена, недостаточно выражена, не способен контролировать.
- Агрессивность: дружелюбный, агрессивный адекватно ситуации, агрессивный в любой ситуации.
- Тревожность: спокойный, уверенный; тревожный, возбудимый; присутствует моторное беспокойство
_____.
- Активность: активный, гиперактивный, пассивный.
- Инициативность: инициативный, иногда проявляет инициативу, безынициативный.
- Темп работы: быстрый, средний, медленный.

- Самостоятельность: самостоятельный; нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту.
- Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении): адекватная, завышенная, заниженная.
- Потребность в общении с окружающими, контактность: легко вступает в контакт, общительный; контакт и общение затруднены; замкнут, необщителен.
- Конфликтность: умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; часто ссорится с детьми.

2.2. Особенности интеллектуального развития (нужное подчеркнуть)

- Восприятие цвета: соотносит цвета, различает, знает названия; не соотносит.
- Восприятие формы: дифференцирует основные геометрические фигуры, узнает формы в рисунке; не дифференцирует.
- Восприятие пространства: различает левую и правую стороны, складывает разрезную предметную картинку, ориентируется в пространстве; не различает стороны, картинку складывает после показа, с помощью взрослого, не ориентируется.
- Восприятие времени: знает и называет части суток, времена года; путает, не называет.
- Особенности внимания: устойчивое/не устойчивое; затруднено/не затруднено переключение с одного вида деятельности на другую.
- Особенности памяти: запоминание точное, воспроизведение полное, память произвольная; воспроизводит материал упрощённо, объём памяти уменьшен, требуется больше времени для заучивания и запоминания.
- Особенности мышления: операции классификации выполняет с ошибками/без ошибок; наблюдаются/не наблюдаются ошибки при выделении лишнего предмета; затрудняется/не затрудняется в установлении сходства и различия предметов; может/не может устанавливать причинно-следственные связи.
- Особенности речи: объём пассивного и активного словаря снижен/достаточен; наблюдаются/не наблюдаются трудности построения и оформления связного высказывания по серии картинок.
- Сформированность социально-бытовой ориентировки (нужное подчеркнуть): общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) в пределах возрастной нормы; ниже возрастной нормы.

3. МОНИТОРИНГ

Психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка:

- сентябрь (определение исходного уровня развития ребенка);
- январь (промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, эффективности проводимой работы);
- май (итоговая диагностика, мониторинг динамики развития, эффективности работы за учебный год)

Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг, который позволяет

не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Этапы мониторинга:

1. Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
2. Психолого-педагогическое обследование.
3. Анализ и оценка полученных данных.
4. Выстраивание ИОМ ребенка.
5. Интеграция, координация деятельности специалистов и родителей в рамках единого пространства речевого развития ребенка.
6. Отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПО ОО

Актуальный уровень развития ребёнка по образовательным областям	Задачи педагога	Методы и формы работы	Планируемый результат
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			

Актуальный уровень развития ребёнка по образовательным областям	Задачи педагога	Методы и формы работы	Планируемый результат
Образовательная область «Речевое развитие»			

Актуальный уровень развития ребёнка по образовательным областям	Задачи педагога	Методы и формы работы	Планируемый результат
Образовательная область «Познавательное развитие»			

Актуальный уровень развития ребёнка по образовательным областям	Задачи педагога	Методы и формы работы	Планируемый результат
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			

Актуальный уровень развития ребёнка по образовательным областям	Задачи педагога	Методы и формы работы	Планируемый результат
Образовательная область «Физическое развитие»			

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название мероприятия	Участники	Период проведения мероприятия
Анкетирование участников образовательного процесса	Педагоги Родители Ребенок	1 раз в месяц и по мере необходимости
Консультации, беседы	Педагоги Родители	1 раз в неделю и по запросу
Коррекционно-развивающие занятия	Педагоги Ребенок	Ежедневно в течение всего учебного года
Родительские собрания	Педагоги Родители	4 раза в течение учебного года
Оформление родительских уголков	Педагоги Родители	Еженедельно и по мере необходимости

6. Тематическое планирование по неделям на учебный год (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»

	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультации «Развитие речи ребёнка 6-7 лет», «Роль игры в жизни ребёнка», «Развитие мелкой моторики и речь», «Подвижная игра в жизни ребенка», «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». Беседы «Одежда детей в группе и на улице», «Безопасность детей – забота взрослых», рекомендации (расширять спектр игровой деятельности, предлагать больше сюжетных игрушек, конструкторов, кубиков. Увеличить время игры вместе с ребёнком. Побуждать к совместному быту). Рекомендации по выполнению дыхательных гимнастик, выполнение индивидуальных заданий в тетради «Мы считаем до десяти», проведение групповых праздников, показ открытых мероприятий с детьми. Побуждать к повторению слов, звуков.

Работа с родителями:

Сентябрь

Родительское собрание «Начало учебного года»

Консультация для родителей «Самооценка ребёнка дошкольного возраста» Анкетирование : «Мой ребенок. Какой он?»

Октябрь

Подготовить перечень игр на развитие общения. Игры : «Учимся общаться», «Приятные слова» и

другие.

Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

Ноябрь Консультация «Играйте вместе с детьми!» Семинар-практикум «Речь на кончиках пальцев»

Декабрь Проведение родительского собрания с приглашением учителя-логопеда. Изготовление дидактической игры «Парочки».

Заучивание стихотворений к Новому году

Январь

Помощь в изготовлении игр и пособий по развитию речи. Памятка «По проведению речевдвигательных упражнений»

Февраль

Консультация «Умные развлечения на кухне»

Привлечение родителей к совместному празднику «День Защитника Отечества»

Март

Консультация для родителей «Вместе играем — речь развиваем».

Изготовление дидактических игр для детей с нарушением речи (Мастер-класс)

Апрель

Консультация для родителей. «Портрет будущего первоклассника» Подготовка к празднику «день именинника» (совместно с детьми)

Май

Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» Родительское собрание «Я иду в школу»

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (а)

Дата: _____

(подпись)

ФИО родителя (законного представителя)

Воспитатель Фамилия И.О. _____

Музыкальный руководитель Фамилия И.О. _____

Инструктор по физической культуре Фамилия И.О. _____

Педагог ПДО Фамилия И.О. _____

Согласован с родителями (законными представителями) Фамилия И.О. _____