

Структурное подразделение «Детский сад Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ
им. Ф. Н. Ижедерова села Рысайкино
Протокол №1 от 29.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ им. Ф. Н. Ижедерова
с. Рысайкино _____ А.В. Исаев
Приказ №89-од от 30.08.2024г.

**Рабочая программа
по разновозрастной дошкольной группе комбинированной
направленности (4-6 лет)**

Программа составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Составитель: воспитатель Митрофанова Д. П.

с. Рысайкино, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе	3
Целевой раздел	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
Возрастные особенности детей 4–6 лет	7
Целевые ориентиры	8
Система оценки результатов освоения программы	9
Социальный паспорт старшей группы	12
Социальный паспорт семей воспитанников группы	13
Содержательный раздел	14
Содержание образования по образовательным областям	14
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
Образовательная область «Познавательное развитие»	18
Образовательная область «Речевое развитие»	24
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
Образовательная область «Физическое развитие»	32
Перечень методических пособий	35
Взаимодействие детского сада с семьей	36
Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	41
Учебный план на 2024/25 учебный год	49
Учебный календарный график	51
Способы и направления поддержки детской инициативы	52
Вариативная часть программы	54
Перспективный план работы с родителями	55
Региональный компонент	55
Примерное комплексно-тематическое планирование	61
Организационный раздел	63
Организация режима пребывания детей	63
Модель воспитательно-образовательного процесса	63

Технологическая карта ООД	64
Физкультурно-оздоровительная работа	65
Режим двигательной активности	66
Здоровьесберегающие технологии	66
Использование инновационных психолого-педагогических технологий	67
Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	69
Перечень методической литературы	74

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя. Рабочая программа разработана *воспитателем Митрофановой Дианой Петровной*.

Срок реализации программы – сентябрь 2024 года – май 2025 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе *инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой* в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении, учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса/

Рабочая программа для детей составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 31 учебной недели. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. <...>

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрированно в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов,

через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный приказом директора Исаева А.В. , план календарно-тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально допустимая образовательная нагрузка – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для среднего возраста составлена на основе *инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой* и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 4-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники.

Ведущая цель программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в *инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»* была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей нормотипичных и с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, в том числе детей с ОВЗ;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на основную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями *Самарской области*. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ГБОУ СОШ им.Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино
7. Основная образовательная программа ДОО.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- целевой раздел, в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- содержательный раздел, в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- организационный раздел, изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, учебный календарный график данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие («Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»);

- познавательное развитие («Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно-модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»);
- речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»);
- физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования – понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельности;
- принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;
- принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Возрастные особенности детей 4-6 лет

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–25 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгокентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (4-6 лет):

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик

возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей программы

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• Инициативность;• позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других
---	--

	<p>верований, их физических и психических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; • позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; • сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; • патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; • уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; • отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; • стремление к здоровому образу жизни
--	---

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности; • умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы; • овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; • хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями); • хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
-------------------------------	--

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность; • развитие воображения; • умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; • способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> умение искать и выделять необходимую информацию; умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать; умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы; умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
Коммуникативные способности	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность
Регуляторные способности	<ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам; целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели); прогнозирование; способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; самоконтроль и коррекция

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивает соблюдение «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в *инновационной программе «От рождения до школы»*:

1. *ЗБР (зона ближайшего развития).*
2. *Культурообразность.*
3. *Деятельностный подход.*
4. *Возрастное соответствие.*
5. *Развивающее обучение.*
6. *Амплификация развития.*
7. *ПДР (пространство детской реализации).*

Система оценки результатов освоения программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики –

карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение – изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:• «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»;• «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»
Формы и методы педагогической диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение;• тестирование;• интервьюирование;• беседы;• анализ продуктов детской деятельности
Периодичность проведения педагогической диагностики	3 раза в год
Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь, январь, май

Социальный паспорт старшей группы

Контингент воспитанников старшей группы

Список прилагается

Комплектование группы на 01.09.2024

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
4-6 лет	12	7	4	12	12

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	9	75%
II	3	25%
III	0%	0%

Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

Списочный состав	12
Количество семей	11
в том числе имеющих:	
одного ребенка	1
двух детей	3
трех детей	7

Социальная структура семей:

полных семей	9
неполных семей	2
матери-одиночки	2

Образовательный уровень родителей:

среднее образование	4
среднее специальное, техническое	6
высшее образование	2
неоконченное высшее	0

Классификация родителей воспитанников по специальностям:

рабочие специальности	0
железная дорога	0
сфера торговли и общественного питания	3
полиция	0
МЧС	0
медицина	1
образование	1
бухгалтерия	0

частные предприниматели	0
безработные	4
домохозяйки	3
иное	5

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У воспитанников развита любознательность, хорошо усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цели и задачи образовательных областей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности), целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки,

помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмыслиения профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Реализуется по блокам:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я);
- нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству);
- формирование детско-взрослого сообщества;
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности);
- развитие навыков самообслуживания;
- приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Игровая (игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, другие виды игр), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении, труд в природе)	<p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций.</p> <p>Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы:</p>	<p>«Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избежания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p>«Физическое развитие». Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</p> <p>«Речевое развитие». Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие». Использование</p>

<p>«Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p> <p>Досуги и праздники.</p> <p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука).</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера</p>	<p>художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей, использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области</p>
--	--

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.

Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Изобразительная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.

Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.

Поддержка детской инициативы.

Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом.

Совместная деятельность с семьей.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:
- Совместные досуги, маршруты выходного дня.
- Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:
- Вечера вопросов и ответов, дистанционное общение, тематические выставки совместных творческих работ («Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава»).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 0-0, 0-1, 1-1, 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5, 5-6, 6-6, 6-7, 7-7, 7-8, 8-8, 8-9, 9-9, 9-10, 10-10.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном,

сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Ознакомление с социальным миром

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Реализуется по блокам:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие);
- развитие познавательных действий;
- проектная деятельность;
- дидактические игры;
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет);
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени;
- конструктивно-модельная деятельность;
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание: неживая природа, мир животных, мир растений, экологическое воспитание, социальное окружение, наша планета).

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение.

Организованная образовательная деятельность.

Ознакомление с миром природы, социальным и предметным окружением – 1 раз в неделю, ФЭМП –2 раза в неделю.

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, коллекционирование, моделирование), игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ситуативные разговоры, познавательные беседы. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии. Трудовые поручения. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации.	«Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе, формирование первичных ценностных представлений. «Физическое развитие». Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, развитие игровой деятельности. «Речевое развитие». Использование художественных произведений для

	формирования первичных ценностных представлений, о себе, семье и окружающем мире. Чтение и заучивание стихотворений. «Художественно-эстетическое развитие». Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области
--	--

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.

Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

Поддержка детской инициативы.

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и эксперименты. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов, подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

Совместная деятельность с семьей

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:
- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например: «Что, где, когда?», «Умники и умницы»).
- Совместные поисково-исследовательские проекты.
- Маршруты выходного дня.
- Консультации для родителей.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения

грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, по-ступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утятя); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с

другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договариваться слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря; звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.

Организованная образовательная деятельность.

2 раза в неделю.

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Коммуникативная (беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, словесные игры), восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, рассказывание, обсуждение, разучивание, инсценирование, драматизация, различные виды	Чтение и обсуждение, инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг, рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок, рисование иллюстраций к художественным произведениям,	«Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе, формирование первичных ценностных представлений. «Познавательное развитие» – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. «Художественно-эстетическое развитие» – развитие детского творчества, использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятиях

театра)	чтение и слушание музыки и др.)	художественных произведений
Ежедневная самостоятельная деятельность детей.		
<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, театрализованные). Изобразительная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. 		
Поддержка детской инициативы.		
Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребенком, и т. д. Проектная деятельность.		
Совместная деятельность с семьей.		
<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО: Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины. Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе». Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки). Рекомендации, консультации. 		

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Кончевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными

игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить

раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать выпленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и выпленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять выпленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе

звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков

подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Реализуется по блокам:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство);
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованные игры.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные, народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Организованная образовательная деятельность.

Изобразительная деятельность: рисование – 2 раза в неделю, аппликация – 1 раз в 2 недели, лепка – 1 раз в 2 недели, музыка – 2 раза в неделю.

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
-------------------	-------------------------------------	---

<p>Изобразительная (лепка, аппликация, рисование, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, занятия в изостудии), музыкальная (слушание, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p> <p>«Познавательное развитие» – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Расширение представлений детей о музыке как виде искусства.</p> <p>«Речевое развитие» – использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка.</p> <p>«Физическое развитие» – развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности</p>
--	--	---

<p>песен.</p> <p>Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники.</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>	
<p>Ежедневная самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.</p>	
<p>Поддержка детской инициативы.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.</p>	
<p>Совместная деятельность с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. • Семейные проекты. 	

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях

спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Реализуется по блокам:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни);
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры).

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Подвижные игры, игры-упражнения, игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Свободное общение о ЗОЖ. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа, самомассажа.

Организованная образовательная деятельность.

3 раза в неделю (2 раза – в зале, 1 раз – на воздухе).

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Двигательная (овладение техникой основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, игровые упражнения, подвижные игры), игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Дни и недели здоровья.	«Художественно-эстетическое развитие» – развитие музыкально-ритмических движений на основе основных движений. Изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флагов, мишеней для метания и др. «Познавательное развитие» – расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, здоровом образе жизни. «Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте, подвижные игры с речевым сопровождением, приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, приобщение к элементарным общепринятым

	<p>Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флагов, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников»</p>	<p>нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., накопление опыта двигательной активности, расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования, формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. «Речевое развитие» – игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетные физкультурные занятия</p>
--	---	---

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).

Поддержка детской инициативы.

Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

Совместная деятельность с семьей.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО:
- Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты».
- Семейные проекты.

Перечень методических пособий

Программы, используемые для формирования ООП, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также по соответствию программ друг другу.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Петрова В.И., Стульник Т.Д. <i>Этические беседы с детьми 4–7 лет.</i> • Белая К.Ю. <i>Формирование основ безопасности у дошкольников</i>

	(3–7 лет).
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Помораева И.А., Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Колесникова Е.В. <i>Математика для дошкольников 4-5 лет.</i> Колесникова Е.В. <i>Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей от 3 до 7 лет.</i> Колесникова Е.В. <i>Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.</i> Дыбина О.В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).</i> Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду.</i>
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. <i>Развитие речи в детском саду.</i> Гербова В.В. <i>Парциальная программа. Приобщение детей к художественной литературе.</i> Ушакова О.С. <i>Развитие речи детей -</i>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</i> Колдина Д.Н. <i>Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.</i> Колдина Д.Н. <i>Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.</i>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Пензулаева Л.И. <i>Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</i> Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений (3–7 лет).</i>

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помочь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов,	<ul style="list-style-type: none"> социологическое обследование по определению

уровня педагогической компетентности	психологопрактической	<ul style="list-style-type: none"> социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты).
Информирование родителей		<ul style="list-style-type: none"> рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды.
Консультирование родителей		Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей		<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогические гостиные; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов.
Совместная деятельность детского сада и семьи		<ul style="list-style-type: none"> дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; семейный театр.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, при лазании на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т. п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои И. Ф., дом.

	<p>адрес и тел., при необходимости звонить по телефону экстренной помощи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. • Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. • Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с. • Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). • Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. • Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. • Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. • Привлекать к сотрудничеству с д/с. • Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. • Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. • Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. • Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. • Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. • Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. • Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. • Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. • Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. • Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка. • Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать родителей развивать художественную деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). • Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). • Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. • Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. • Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. • Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). • Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. • Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм,

	<p>прогулкам в парке, созданию спортивного уголка дома, приобретению спортивного инвентаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. • Информировать о взаимосвязи физподготовки со здоровьем ребенка. • Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с.
--	--

Описание форм, методов и средств реализации программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование социальных представлений, умений и навыков		
<ul style="list-style-type: none"> • Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. • Дежурство (не более 20 минут). • Коллективный труд. • Совместные действия. • Наблюдение 	<p>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, эвристические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых. • Собственная трудовая деятельность. • Художественная литература. • Музыка. • Изобразительное искусство
•	II группа методов: создание у детей практического опыта	•

	<p>трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Пример взрослого и детей – целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно полезный характер). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций 	
--	--	--

Формирование основ безопасности

<p>Проблемные ситуации.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций последующим обсуждением.</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность.</p> <p>Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение. • Моделирование ситуаций. • Повторение. • Экспериментирование и опыты. • Беседы, разбор ситуаций. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты ближайшего окружения. • Предметы рукотворного мира. • Художественная литература. • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация). • Продуктивная деятельность. • Труд. • Наблюдение. • Мультимедийные презентации. • Плакаты, наглядный материал
---	---	---

Формирование первичных ценностных представлений

<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами).</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Посиделки.</p> <p>Поэтические встречи.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Чтение, беседы.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание коллекций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций. • Слушание музыки, песен. • Чтение художественной литературы. • Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии. • Познание действительности, углубление знаний. • Беседы, разбор ситуаций. • Просмотр телепередач, 	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература. • Мультимедийные презентации. • Плакаты, иллюстрации. • Наглядный материал. • Музыка. • Предметно-практическая деятельность. • Культура и искусство
---	--	--

Дидактические игры. Конструирование. Продуктивная деятельность. Викторина. Разучивание стихотворений. Изготовление поделок. Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин. Рассматривание объектов. Слушание музыки. Инсценирование	<ul style="list-style-type: none"> видеофильмов. Придумывание сказок. Игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны. Юмор и шутка. Создание поделок своими руками. Разучивание стихотворений. Народные игры 	
---	---	--

Развитие коммуникативных способностей

Народные игры. Хороводные игры. Игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры. Строительно-конструктивные. Режиссерские игры. Театральные игры. Игры-драматизации. Развивающие игры. Экспериментирования. Подвижные игры. Спортивные развлечения. Утренний и вечерний круг. Образовательное событие. Свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Слушание музыки, песен. Непосредственная помощь воспитателя. Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии. Словесная инструкция. Повторение движений без изменения и с изменениями. Проведение ситуаций в игровой форме. Проведение ситуаций в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> Художественная литература. Музыка
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Ознакомление с окружающим миром		
Познавательные эвристические беседы. Проектная деятельность. Коллекционирование. Опыты и эксперименты. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам). Рассматривание картин,	Объекты живой и неживой природы. Игры с экологическим содержанием. Комплекты наглядного материала. Музыка.

подвижные). Наблюдения. Акции, беседы. Чтение художественной литературы. Труд в природе. Выставка рисунков. Ведение календаря природы. Индивидуальные. Фронтальные. Прогулки. Режимные моменты. Самостоятельная Деятельность	демонстрация фильмов. Практические: игра (дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд). Элементарные опыты. Словесные: рассказ, беседа, чтение.	Труд в природе. Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.
--	---	---

Развитие когнитивных способностей

Совместные проекты. Этические беседы. Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами социального содержания. Экскурсии. Игры-путешествия. Общение, чтение, рассматривание картин. Рисование на социальные темы. Театрализованные игры. Труд. Экспериментирование. Ситуации общения. Утренний и вечерний круг. Образовательное событие. Свободная игра	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизация, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии). Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа). Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа)	Флаг, герб Калужской области и г. Кирова. Портреты писателей и художников. Семейные альбомы. Художественная литература. Глобус. Познавательно-справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы. Художественные средства (литература, изобразительное искусство). Игрушки, предметы
---	---	---

Формирование элементарных математических представлений

Проекты.	Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится).	Наглядный, дидактический материал для занятий.
Загадки.		Оборудование для самостоятельной деятельности детей.
Проблемные ситуации.	Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми).	Дидактические игры для формирования математических понятий.
Обучение в повседневных бытовых ситуациях.		Занимательный математический материал
Демонстрационные опыты.		
Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием).	Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях).	
ООД.	Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т. д.).	
Решение проблемных ситуаций.	Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение).	
Свободные беседы.	Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач)	
Самостоятельная деятельность.		
Моделирование		

Конструктивно-модельная деятельность

Игровая деятельность.	• Использование образцов педагога.	Различные виды конструкторов
Конструирование (по модели, по образцу, по условиям).	• Наглядный.	(строительные наборы, лего).
Конструирование из бросового и природного материала	• Словесный.	Природный и бросовый материал
	• Практический.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Формирование словаря		
Дидактические игры.	Заучивание текста.	Центр речевого развития.
Игры-упражнения.	Рассматривание картин, иллюстраций.	Материал по лексическим темам.
Беседы.		
Речевые логические задачи	Составление описательных рассказов, загадок.	Литературный материал
	Сравнение предметов.	

	Классификация предметов. Сочинение сказок	
Звуковая культура речи		
Речевые игры. Ребусы, кроссворды	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков. Чтение и рассказывание сказок, рассказов. Словесные упражнения. Артикуляционные упражнения. Рассказ-драматизация. Игра-драматизация. Дидактические игры	Детская литература. Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература
Связная речь		
Чтение. Словесные игры. Загадки. Викторины. Беседы. Разговор с детьми. Игры. Проектная деятельность. Обсуждение, рассказ. Театр	Придумывание сказок. Обмен информацией. Планирование игровой деятельности.	Центр речевого творчества. Детская литература. Портреты писателей.
Грамматический строй речи		
Дидактические игры. Игры-упражнения	Исправление ошибок в речи. Образование новых слов. Придумывание предложений с заданным количеством слов	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и упражнения. Сказки (волшебные, бытовые). Литературная проза, поэзия. Викторины. Проектная деятельность. Тематические выставки	Чтение (рассказывание). Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. Беседа после чтения. Чтение с продолжением. Беседы о книгах. Драматизация.	ИКТ. Художественная литература. Жанровая литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Приобщение к искусству		
Познавательные беседы. Виртуальные экскурсии. Создание коллекций. Слушание музыкальных произведений. Наблюдение природных объектов. Игровая деятельность. Чтение литературных произведений. Тематические досуги. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Рассматривание Эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения. 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. 6) Метод разнообразной художественной практики. 7) Метод створчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы – наглядный, словесный, практический	Бумага. Краски. Музыка. Эстетическое общение. Природа.
Изобразительная деятельность		
ООД (рисование, лепка, аппликация). Экспериментирование. Игровая деятельность. Изготовление украшений, декораций, подарков.	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве	Наглядный материал. Художественная литература. Альбомы по живописи, искусству.

Выставки детских работ		
Музыкальная деятельность		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная).</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Игровая музыкальная Деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p> <p>Музыка в других видах Образовательной деятельности.</p> <p>Пение, слушание.</p> <p>Игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкально-ритмические Движения</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.</p> <p>Словесно-слуховой: пение.</p> <p>Слуховой: слушание музыки.</p> <p>Игровой: музыкальные игры.</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкальный фольклор.</p> <p>Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>
Театрализованные игры		
<p>Игровая деятельность.</p> <p>Чтение художественных Произведений</p>	<p>Чтение (рассказывание).</p> <p>Беседа после чтения.</p> <p>Чтение с продолжением.</p> <p>Драматизация.</p> <p>Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.</p>	Разные виды театров

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Физическая культура		
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Двигательная разминка • Физкультминутка • Гимнастика после дневного сна <p>Физкультурные занятия</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная Деятельность 	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий</p> <p>Наглядно-слуховые</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыка, песни <p>Тактильно-мышечные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная помощь воспитателя <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания 	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические факторы • Физические упражнения • Пляски, танцы • Различные виды детской деятельности

Физкультурно-массовые занятия <ul style="list-style-type: none"> • Неделя здоровья • Физкультурный досуг 	Практический <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями 	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа 	Различные виды детской деятельности

Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Образовательная деятельность (ОД) – труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух–трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности

9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т. д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т. д.)

Учебный план на 2024/25 учений год

Объем образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Разновозрастная группа комбинированной направленности	
		4-6 лет	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Основы науки и естествознания	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36

	Лепка/Аппликация/Ручной труд	1	36
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
ВСЕГО		12 занятий	432 занятий
Продолжительность ООД		25 минут	

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	<i>2 раза в неделю</i>
Физическая культура на прогулке	<i>1 раз в неделю</i>
Формирование элементарных математических представлений	<i>2 раза в неделю</i>
Основы науки и естествознания	<i>1 раз в неделю</i>
Развитие речи	<i>2 раза в неделю</i>
Рисование	<i>1 раз в неделю</i>
Лепка/Аппликация/Ручной труд	<i>1 раз в неделю</i>
Музыка	<i>2 раза в неделю</i>
ИТОГО	<i>12 занятий в неделю</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>Ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>Ежедневно</i>
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	<i>Ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно</i>
Конструирование	<i>Ежедневно</i>
Дежурства	<i>Ежедневно</i>
Прогулки	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	<i>Ежедневно</i>

Учебный календарный график ООД

Понедельник	1.Развитие речи. 2.Рисование 3.Развитие речи
Вторник	1. ФЦКМ 2.Физическая культура 3.Развитие речи
Среда	1.Лепка 2.Физическая культура 3.Музыка
Четверг	1.ФЦКМ. 2.Рисование 3.Музыка
Пятница	1.ФЭМП 2.Физическая культура.

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы и фольклора • Изобразительная деятельность
Вторник	Конструирование из разного материала	Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность
Четверг	Изобразительная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	Культурно-досуговая деятельность	Музыкальная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
-

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Перспективный план работы с родителями

Сроки	Тематика	Форма проведения	
Сентябрь	Тематический праздник «День знаний» «В какие игрушки должны играть дети?»». «Что должен знать ребенок 4-6 лет» «Что нам Осень принесла»	Информационные стенды Консультации Родительское собрание Выставка поделок	Воспитатели Родители

Октябрь	<p>«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»</p> <p>«Компьютерные игры и дошкольники».</p> <p>«Осень-раскрасавица»</p> <p>«Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Праздник Осени</p> <p>Консультация</p>	
Ноябрь	<p>«Что нужно знать при ОРВИ».</p> <p>«Мама-солнышко мое!»</p> <p>«Поздняя осень» (закрепляем знания об осени)</p> <p>Знакомство дошкольников с профессиями взрослых»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Стенгазета ко Дню Матери</p> <p>Материал для родительского уголка</p> <p>Консультация</p>	
Декабрь	<p>«Как научить финансовой грамотности своих детей»</p> <p>«Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Безопасный Новый год».</p> <p>«Новогодняя мастерская»</p> <p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Буклет</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Памятка</p> <p>Выставка поделок-новогодних игрушек</p> <p>Новогодний утренник</p>	<p>Воспитатель, родители</p>
Январь	<p>«Виды активного отдыха с ребенком в зимний период»</p> <p>«Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>«О способах воспитания»</p> <p>«Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»</p> <p>«Кормушка для пичужки»</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Рекомендации</p> <p>Акция</p>	
Февраль	<p>Выставка «Кем служил мой папа?»</p> <p>«Праздник ко Дню защитников Отечества»</p> <p>«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Праздник</p> <p>Папка-передвижка</p>	
Март	<p>«День 8 марта»</p> <p>«Наши мамочки-лучшие на свете!»</p> <p>«Детские конфликты»</p> <p>«Учите ребенка считать деньги»</p> <p>«Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»</p>	<p>Утренник</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Буклет</p>	

Апрель	<p>«Космическое путешествие» «Что Вы знаете о своём ребёнке?». «Учите ребенка выбирать и покупать товар».</p>	<p>Информационный стенд Беседы Буклет</p>	
Май	<p>«Что и как рассказать ребёнку о войне?» «Итоги года. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период» «Безопасность детей во время летних каникул» «Оценка удовлетворенности качеством оказываемых услуг»</p>	<p>Папка-передвижка Родительское собрание Консультация Анкета</p>	

Информационно-консультативные стенды родительского уголка группы старшего возраста 4-6 лет

Месяц	Название стендовой информации
Сентябрь	<p>«Время года – осень, месяц – сентябрь». «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»</p>
Октябрь	<p>«Время года – осень, месяц – октябрь». «Красный, желтый, зеленый», материал по правилам дорожного движения. «Создайте условия для здорового сна»</p>
Ноябрь	<p>«Время года – осень, месяц – ноябрь». «Гигиена одежды вашего ребенка». «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»</p>
Декабрь	<p>«Время года – зима, месяц – декабрь». «Одежда ребенка в холодный период года». «Безопасный Новый год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)</p>
Январь	<p>«Время года – зима, месяц – январь». «Дед Морозкусает нос». Зимние развлечения для взрослых и детей. «Покормите птиц зимой!» «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»</p>
Февраль	«Время года – зима, месяц – февраль».

	<p>«Прогулка с ребенком зимой. Играем со снегом и познаем его свойства».</p> <p>«Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания»</p>
Март	<p>«Время года – весна, месяц – март».</p> <p>«Что нужно знать родителям о прививках».</p> <p>«Профилактика искривления осанки у детей дошкольного возраста».</p> <p>«Как организовать выходной день с ребенком». 27 марта – День театра</p>
Апрель	<p>«Время года – весна, месяц – апрель».</p> <p>«Использование естественных предметов (камешков, ишишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук».</p> <p>«Спортивный уголок дома»</p>
Май	<p>«Время года – весна, месяц – май».</p> <p>«Осторожно, клеици!»</p> <p>«Безопасное лето!»</p>

Региональный компонент.

Региональный компонент включает материалы о регионе. Педагог сам знакомит детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а следовательно, по длительности изучения. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет являться то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (в рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родном городе, области;
- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;
- расширять знания детей о флоре и фауне *Самарской области*;
- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- познакомить с культурой и традициями *Самарской области*;
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- подготовка материала для изобразительной деятельности;
- дидактические игры;
- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Наше учреждение строит свою работу с детьми и семьями воспитанников, направляя её на укрепление уважительного отношения к человеку, как части общества многонационального государства, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия

Главная цель всей работы - укрепление среди воспитанников и родителей уважительного отношения на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, а также с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий нашего села Рысайкино.

Село Рысайкино с начала становления населяли чуваши. В последнее десятилетие стали приезжать представители других наций: узбеки, таджики, мордва, русские, удмурты, марицы, татары.

С детьми изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ, Самарскую область. С этой целью используются различные формы работы: разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, рассматривание картин, национальных росписей, костюмов, конструирование кукол, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными играми, праздниками.

В связи с этим, ООП и программа патриотического воспитания дошкольников «Я гражданин России» обеспечивают возможность приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитания уважительного отношения к культуре других народов (толерантности). Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого принуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику. Поэтому взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка.

Также в учреждении создаются условия для минимизации проявления агрессии (физической, верbalной, внешней, внутренней), снятия напряжения детей, обучения педагогов и воспитанников способам саморегуляции, развития эмпатии и обучения способам адекватного эмоционального реагирования, развития волевой сферы, позитивного отношения к людям через тесное взаимодействие членов коллектива с педагогом- психологом. Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиций педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников, используется демократический стиль педагогического руководства, организация психологического поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

Программа патриотического воспитания дошкольников

«Я гражданин России» составлена на основе программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной

В СП «Детский сад Берёзка » реализация содержания вариативной части Программы построена на Программе патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (под редакцией О.В. Дыбиной). Это выбор обусловлен тем, что содержание регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание, которое реализуется в образовательном процессе Учреждения через интеграцию содержания образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

Программа направлена на формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко- краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через: формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области; развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения

родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине; ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Рассмотрим каждое направление:

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

Модуль	Тема
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Ставрополя»	Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины» Тема 2. «Город-крепость Ставрополь» Тема 3. «Ставрополь в годы войны»
3. «Мы помним своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

Модуль	Тема
1. «Правовая культура» «Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» «Я и другие люди»)	Тема 1. «Я подарю радость людям» Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» «Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3. «Я и мои друзья» Тема 4. «Моё село»

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

Модуль	Тема
1. «История родного села»	1. «Символика родного села»
2. Достопримечательности родного села»	1. «Памятная улица села» 2. «Парк» 3. «Памятник» 4. «Стела» 5. «Музей» 6. «СДК «Терегель»
3. «Природа родного края»	1. «Животный мир родного края» 2. «Растительный мир родного края» 3. «Из далека долго- течет река Волга» 4. «Заповедники»

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

Модуль	Тема
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»
2. «Культура народов Среднего Поволжья: чувашская, русская, татарская, мордовская, узбекская, таджикская, удмуртская, марийская»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

Основными моделями организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и детей
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с обучающимися.

В рамках данной модели различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и направленную непосредственно на решение

образовательных задач;

– совместную деятельность взрослого и детей, осуществляющую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

– совместную деятельность взрослого и детей, осуществляющую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

– свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

– организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помочь другим в быту и др.).

«Взаимодействие с родителями» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В основе данной модели находятся *содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей* с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров обучающихся).

Комплексно-тематическое планирование «Знакомство с Самарской губернией» для детей старшей группы включает следующие темы:

Название темы	Срок реализации	Программное содержание
«Растительный мир Самарской губернии»	Сентябрь	Развитие представлений о редких и исчезающих видах растений, занесенных в Красную книгу растений Самарской области, формирование знаний об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов; воспитание бережного осознанного поведения в природе. Формирование знаний о взаимосвязи растений с условиями жизни в различных природных зонах.
«Животный мир Самарской области»	Октябрь	Развитие представлений о редких и исчезающих видах животных Самарской области, воспитание бережного осознанного поведения в природе. Формирование знаний о взаимосвязи животных с условиями жизни в различных природных зонах.
«Самара – столица нашей губернии»	Ноябрь	Воспитывать интерес к истории возникновения города, его культурным особенностям и традициям. Расширение кругозора о достопримечательностях Самары, знаменитых земляках.

«Зима в Самарской области»	Декабрь	Формирование у детей обобщенных представлений о зиме как о времени года, о приспособленности птиц и животных к изменениям в природе. Воспитание интереса к экологическим акциям. Расширение представлений об основах праздничной культуры, о традициях празднования нового года в области.
Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я и Родина моя»	январь	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице, на которой ребенок живет, о родном поселке, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.
«Малочисленные народы Самарской области»	февраль	Знакомство с национальностями, проживающими на территории Самарской области, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, сказками, музыкой, танцами, ремеслами, народным декоративно-прикладным творчеством, разучивание народных песен.
«Культура и искусство Самарской области».	март	Знакомство с творчеством художников, композиторов, писателей, поэтов Самарской области. Воспитание интереса к посещению выставок, встречам с интересными людьми города, чтению произведений.
«Реки Самарской области»	апрель	Расширение знаний детей о больших и малых реках Самарской области; развитие любознательности, расширение кругозора; воспитание интереса к речным профессиям.
«Подвиг наших земляков в Великой отечественной войне 1941-1945»	май	Формирование у детей представлений о подвиге народа в ВОВ, воспитание эмоционально-положительного отношения к воинам. Воспитание духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в детском саду. Примерный режим дня

Режимные моменты	
Прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	7:00–8:07
Утренняя гимнастика	8:07–8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:15–8:45
Утренний круг	8:45–9:00
Непосредственно образовательная деятельность	9:00–10:15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность: наблюдение, чтение худ.литературы, труд, игры и др.	10:15–10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:40–12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:10–12:35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12:35–15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00–15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20–15:50
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения и др., самостоятельная деятельность	15:50–16:40
Вечерний круг	16:40–16:50
Подготовка к прогулке, прогулка*	16:50–18:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:20–19:00

* В зависимости от погодных условий (температура, ветер, гололед и т. д.) на усмотрение администрации.

Модель воспитательно-образовательного процесса

День недели	ООД (темы ООД)	Совместная	Самостоятельная	Индивидуальная работа

цели, задачи, ход образовательной деятельности, образовательные области)	образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей	деятельность детей	с детьми
	Первая половина дня		
	Прогулка		
	Вторая половина дня		
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами			

Технологическая карта ООД

Тема занятия				
Цель:		Создание условия для ...		
Задачи: Обучающие Развивающие Воспитательные		1. 1. 1.		
Оборудование				
Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)	
Введение в проблемную ситуацию	Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель	
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная		
Затруднение в ситуации	Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения	
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках. Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения	
Воспроизведение нового знания или умения		Коммуникативная, игровая		

Рефлексия	<p>Беседа</p> <p>Что мы делали?</p> <p>Чего мы сначала не знали?</p> <p>Какой способ нам помог справиться с затруднением?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Что было самым трудным?</p> <p>О чём сегодня расскажете дома маме и папе?</p>	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели
-----------	--	-------------------------------	--

Физкультурно-оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни – щадящий режим в адаптационный период: <ul style="list-style-type: none"> гибкий режим дня; определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей 	Ежедневно адаптационный период Ежедневно Ежедневно	<i>Воспитатель</i>
2	Двигательная активность	Ежедневно	<i>Воспитатель</i>
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	<i>Воспитатель</i>
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	<i>Воспитатель</i>
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	<i>Воспитатель</i>
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний). «День здоровья». «Веселые старты» и т. п.	2 раза в год 1 раз в месяц	<i>Воспитатель</i>
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	<i>Воспитатель</i>
3	Оздоровительно-профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	2 раза в год	<i>Медсестра</i>

3.2	Профилактика гриппа	Осень, весна	<i>Медсестра</i>
3.3	Физиотерапевтические процедуры	В течение года	<i>Медсестра</i>
4	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	<i>Воспитатели</i>
4.2	Ходьба босиком	Летом	<i>Воспитатели</i>
4.3	Облегченная одежда детей	В течение дня	<i>Воспитатели</i>
4.4	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	<i>Воспитатели</i>

Режим двигательной активности для детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	а) в помещении	<i>2 раза в неделю 25–30 минут</i>
	б) на улице	<i>1 раз в неделю 25–30 минут</i>
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	<i>Ежедневно 5–10 минут</i>
	б) подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30 минут</i>
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	<i>Ежедневно 15–20 минут</i>
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	<i>3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий</i>
Активный отдых	а) физкультурный досуг	<i>1 раз в месяц 30–45 минут</i>
	б) физкультурный праздник	<i>2 раза в год до 60 минут</i>
	в) День здоровья	<i>1 раз в квартал</i>
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	<i>Ежедневно</i>
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	<i>Ежедневно</i>
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	<i>Ежедневно</i>

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	<i>Ежедневно</i>

2	Ходьба босиком	Ежедневно
3	Облегченная одежда	Ежедневно

Профилактические мероприятия

1	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
2	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период

Медицинские

1	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	Антropометрические измерения	2 раза в год
3	Профилактические прививки	по возрасту
4	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5	Организация и контроль питания детей	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительный

1	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетке ООД
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4	Динамические паузы	Ежедневно
5	Релаксация	2–3 раза в неделю
6	Психогимнастика	2–3 раза в неделю

Образовательные

1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2	Пропаганда ЗОЖ	Ежедневно

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1	Новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество» – технология создания детского сообщества	Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Создание ПДР, поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации	Осуществляется в процессе ООД, в режимных моментах, с интеграцией образовательных областей и всех видов детской деятельности

1	<p>Личностно-ориентированные технологии: технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка; гуманно-личностная технология; технологии сотрудничества; технология свободного воспитания</p>	<p>Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игры, ОД, спортивный досуг; упражнения; наблюдения; экспериментальная деятельность; упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; тренинги, этюды, образно-ролевые игры
2	<p>Здоровьесберегающие технологии 2.1. Медико-профилактические. 2.2. Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья. 2.3. Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ОД – физическая культура; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; артикуляционная гимнастика; логоритмика; динамическая пауза; ритмопластика; игры-имитации; подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; хороводная, народная игра; коммуникативная игра; игротерапия; релаксация; сказкотерапия; музыкотерапия
3	<p>Проблемно-поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> Детское экспериментирование; разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; самостоятельный поиск решения проблемы
4	<p>Технология проектной деятельности (интегрированный метод)</p>	<p>Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляется в процессе ОД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в

		оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий	совместной деятельности, в режимных моментах;
5	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Основой реализации программы является предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, шири и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера, побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центр книги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- центр воды и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
Старший дошкольный возраст	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр сюжетно-ролевой игры (СРИ). Мое настроение. Уголок уединения. Уголок ряженья	<ul style="list-style-type: none">• Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции.• Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр.• Наличие уголка дежурств.• Наглядная информация для родителей.• Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр речевых игр. Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none">• Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.• Наличие картотеки речевых игр.• Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.).• Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски,

	шапочки)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок рисования (изостудия)	<ul style="list-style-type: none"> • Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. • Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. • Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. • Ткани. Самоклеящаяся пленка. • Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. • Клеевые карандаши
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. • Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. • Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флаги, погремушки, бубенчики и т. п.). • Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. • Сюжетные картинки с изображением музыкантов
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Большие надувные мячи (2—3 штуки). • Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). • Обручи (3—4 штуки). Флаги разных цветов (8—10 штук). • Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). • Тонкий канат, веревки. • Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). • Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). • Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сенсорный уголок.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие календарей природы, коллекций.
Центр книги.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.
Уголок дидактических игр.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие материалов для сенсорного образования. • Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.

Уголок природы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наличие художественной и энциклопедической литературы.</i>
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наличие материалов по правилам безопасности.</i> • <i>Наличие дидактических и развивающих игр</i>
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные материалы в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Цифры и арифметические знаки большого размера. • Счетный материал. • Головоломки. • Линейки разной длины. • Часы песочные. • Набор моделей для деления на части. • Набор карточек с цифрами

Перечень литературных источников

Планирование непосредственно-образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и методических пособий для педагогов дошкольных учреждений.

Образовательные области:

1. ОО «Физическая культура»

1.1 Физическая культура.

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду средняя группа». Москва. Мозаика – Синтез 2014год.

По учебному плану 3 занятия в неделю, за год 108 занятий..

2. ОО «Речевое развитие», «Социально — коммуникативное развитие»

2.1 Развитие речи. Чтение художественной литературы.

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-6 лет. Москва. ТЦ Сфера 2021год.
- В.В.Гербова «ФГОС развитие речи в детском саду с детьми 4-6 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика — Синтез 2020 год.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие. Москва. Творческий Центр2017год.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

По учебному плану 1 занятия в неделю, за год 36 занятий.

3. ОО «Познавательное развитие», «Социально —коммуникативное развитие»

3.1 «Формирование элементарных математических представлений»

- Помораева И.А., Позина В.А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений.4-5 лет. Конспекты занятий». Москва. Мозайка- Синтез 2020 год.
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-6 лет». Творческий центр Сфера 2016 год.

По учебному плану 2 занятия в неделю, за год 72 занятия.

3.2 «Ознакомление с окружающим миром»

- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.М: Мозаика-синтез 2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-6 лет), М: Мозаика- синтез2016.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

4. ОО «Художественно — эстетическое развитие»

4.1 «Рисование»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-6 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год.

- Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей.
- Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2016год.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г. По учебному плану 1 занятие в неделю, за год 36 занятий.

4.2 «Лепка»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-6 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2015 год.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.

4.3 «Аппликация»

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-6 лет. Конспекты занятий. Москва. Мозаика – Синтез 2020 год
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия» Волгоград. Издательство «Учитель»2017 г.
- Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-6 лет» Москва. Мозаика – Синтез 2017год.
- Занятия по лепке/аппликации/ручному труду проводится 1 раз в неделю, за год 36 занятий

Приложение 1. Кarta обследования уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (4-6 лет) по ОО «Физическое развитие»

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.
 Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (4-6 лет)
по ОС «Речевое развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Развитие речи	«Чтение художественной литературы»
			Итог
		Понимает и употребляет слова- антонимы	
		Рассказывает о содержании сюжетной картинки	
		С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки	
		Умеет выделять первый звук в слове.	
		Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли	
		Речь, при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер	
		Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации.	
		Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи	
		ИТОГО	
		Может назвать любимую сказку	
		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	
		Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из	
		Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение	
		ИТОГО	
			Итоговый результат

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.
Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (4-6 лет)
по ОО «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Итоговый Результат
		Называет разные предметы, которые		
		Называет признаки и		
		Называет домашних		
		Определяет величину предмета		
		Определяет форму предмета		
		Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения		
		Называет времена года в правильной последовательности		
		Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях		
		Классифицирует хорошо знакомые предметы (одежда, посуда и т.д.)		
		Имеет представление о материалах (дерево, бумага, глина) и их свойствах		
		Знает и соблюдает элементарные правила		
		ИТОГО		
		составлена группа предметов, называет их характерные		
		Умеет считать до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»		
		РСравнивает кол-во предметов в группах на основе счета		
		по величине на основе приложения их друг к другу или		
		РРазличает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия		
		Сравнивает две группы Предметов		
		Знает геометрич.фигуры: круг, квадрат, треугольник		
		Различает простр. направления от себя: вверху-внизу, впереди-позади, слева-справа		
		частях суток: день-ночь, утро-		
		ИТОГО		

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.
Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (4-6 лет)
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Итоговый результат		
		«Социализация»	«Груда»	«Безопасность»
		Объединяясь, в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения		
		Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли, обогащает сюжет		
		В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		
		В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры		
		Адекватно воспринимает в театре художественный образ		
		В играх обустраивает место для игры, воплощает в роли		
		Имеет простейшие представления о театральных профессиях		
		ИТОГО		
		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок		
		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного		
		Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
		ИТОГО		
		Соблюдает элементарные правила поведения в д/с		
		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения		
		Знает правила поведения в природе и соблюдает		
		ИТОГО		
		Итоговый результат		

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.
 Воспитатель:

Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (4-6 лет)
 по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Творческая инициатива	Инициатива как целе- полагание и волевое усилие	Коммуникативная Инициатива	Познавательная инициатива - любознательность
		Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных эпизодов подкрепляет условные действия речью			
		Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство			
		Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")			
		Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует результат, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца			
		Умеет взаимодействовать со сверстником ("Давай играть... делать..."); проявляет избирательность в выборе партнера			
		Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других			
		Задает вопросы о конкретных вещах (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту			
		задает вопросы об отвлеченных вещах; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).			
					Итого

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

**Карта обследования уровня развития детей разновозрастной группы комбинированной направленности (4-6 лет)
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Рисование		Лепка	Аппликация
		Итого	У Создает образы разных предметов и игрушек объединяет их в коллективную композицию		
			Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Итого	
			Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали.		
			вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
			Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;		
			составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		
				Итоговый результат	

Дата проведения мониторинга: сентябрь, январь, май

Примечание: 1- низкий уровень, 2- средний уровень, 3 – высокий уровень.

Воспитатель:

