

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Ижедерева
с. Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

(подпись) Тихонова И.А.
(ФИО)

16 июня 2025 г.

Утверждено приказом №44 - од
от 16 июня 2025 г.

Директор _____
(подпись) Исаев А.В.
(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Практическое обществознание

Класс 9 класс

Общее количество часов по учебному плану 17

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения) учителей гуманитарного цикла

Протокол № 4 от « 11 » июня 2025 г.

Руководитель МО _____
(подпись) Манякова Г.Е.
(ФИО)

1. Пояснительная записка

Актуальность:

Анализ результатов ВПР и ОГЭ по обществознанию показывает, что учащиеся испытывают наибольшие трудности при выполнении заданий, требующих не простого воспроизведения теоретического материала, а его практического применения. К «западающим» темам и навыкам относятся:

- **Задание №23 ОГЭ (составление плана ответа по теме).**
- **Задание №24 ОГЭ (работа с текстом, анализ и преобразование информации).**
- **Задание №25 ОГЭ (раскрытие смысла понятия, составление двух предложений).**
- **Решение правоохранительных и правоприменительных задач** (раздел "Право").
- **Анализ экономических ситуаций** (спрос/предложение, налоги, бюджет).
- **Систематизация информации** в таблицы и схемы.
- **Написание мини-сочинения (эссе)** с привлечением обществоведческих понятий и примеров.

Цель курса: Систематизация и углубление знаний учащихся по обществознанию, а также формирование практических навыков, необходимых для успешного выполнения заданий ВПР и ОГЭ, особенно заданий с развернутым ответом высокой сложности.

Задачи:

- **Ликвидировать пробелы** в знаниях по ключевым разделам курса: "Человек и общество", "Экономика", "Социальные отношения", "Политика", "Право".
- **Отработать алгоритмы** выполнения заданий второй части ОГЭ.
- **Сформировать умение** работать с различными источниками информации (тексты, схемы, таблицы, графики).
- **Развить навыки** критического мышления, анализа и аргументации.
- **Повысить уверенность** учащихся при решении нестандартных и комплексных заданий.

Планируемые результаты:

- **Учащийся будет знать:** ключевые понятия и теоретические положения курса обществознания за 9 класс.
- **Учащийся будет уметь:**
 - Составлять сложный план развернутого ответа по заданной теме.
 - Анализировать текст, находить главную идею, аргументы автора, определять его социальную роль.
 - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
 - Решать правовые и экономические задачи.
 - Грамотно писать мини-сочинение (эссе), формулируя и аргументируя собственную позицию.
 - Систематизировать и представлять информацию в различных формах (таблица, схема).

Формы контроля: Текущий контроль на каждом занятии (проверка выполнения практических заданий), итоговый контроль в форме **пробного варианта ОГЭ (2 часа)** с последующим разбором ошибок.

2. Планируемые результаты освоения курса

2.1. Метапредметные результаты

В результате освоения курса «Практическое обществознание» у учащихся будут сформированы следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

Познавательные УУД:

- **Умение работать с информацией:**
 - Анализировать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных источниках (адаптированные научные тексты, правовые документы, схемы, графики, таблицы).
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план на основе текста, формулировать тезисы, систематизировать данные в таблицу).
 - Критически оценивать достоверность информации.
- **Умение определять понятия, создавать обобщения:**
 - Устанавливать причинно-следственные связи в рамках изученных социальных процессов.
 - Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы на основе анализа фактов и теоретических положений.
- **Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности:**
 - Умение формулировать гипотезу при решении практической задачи (например, правового казуса).
 - Способность подбирать аргументы и факты для подтверждения собственной позиции.

Регулятивные УУД:

- **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:**
 - Осознанно выбирать наиболее эффективные алгоритмы для решения конкретных типов заданий ОГЭ (например, алгоритм анализа текста или составления плана).
 - Корректировать свои действия при обнаружении ошибки в ходе самопроверки и взаимопроверки.
- **Умение осуществлять самоконтроль и самооценку:**
 - Соотносить свои действия с планируемыми результатами и критериями оценки заданий ОГЭ.
 - Адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные УУД:

- **Умение осознанно использовать речевые средства:**
 - Грамотно и точно использовать обществоведческую терминологию в устной и письменной речи.
 - Владеть письменной речью в жанрах, требуемых на экзамене (план, анализ текста, эссе).
- **Умение работать в группе:**
 - Участвовать в коллективном обсуждении проблем и кейсов, учитывать разные мнения, формулировать собственную позицию.
 - Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

2.2. Предметные результаты

В результате освоения курса учащийся **научится:**

В сфере «Человек и общество»:

- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, социологии.
- Характеризовать с научных позиций основные социальные институты.
- Объяснять взаимосвязь общества и природы, культуры и общества.

В сфере «Экономика»:

- Решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями в экономической сфере (анализ спроса и предложения, расчет семейного бюджета).
- Объяснять роль налогов в экономике, различать виды налогов (НДФЛ, НДС).
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.

В сфере «Социальные отношения»:

- Распознавать и анализировать социальные статусы и роли.
- Приводить примеры социальных конфликтов и объяснять пути их конструктивного разрешения.
- Характеризовать основные социальные группы, их признаки и взаимодействие.

В сфере «Политика»:

- Различать органы государственной власти РФ (Президент, Правительство, Федеральное Собрание, суды) и их функции.
- Объяснять особенности политического процесса в современной России.

В сфере «Право»:

- Применять полученные правовые знания для анализа конкретных жизненных ситуаций (в области прав потребителей, трудовых, семейных правоотношений).
- Объяснять смысл основных правовых понятий и норм.
- Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина РФ.

В сфере экзаменационной подготовки (ключевые компетенции ОГЭ):

- **Составлять сложный план** развернутого ответа по конкретной теме (задание №23).
- **Анализировать текст:** формулировать главную идею, находить информацию в явном и неявном виде, определять социальные роли автора, составлять план текста (задание №24).
- **Раскрывать смысл обществоведческого понятия** и составлять с ним два предложения, содержащие информацию о различных аспектах понятия (задание №25).
- **Писать мини-сочинение (эссе)**, раскрывая смысл высказывания, используя адекватные обществоведческие понятия, теоретические положения и фактические примеры (задание №26).
- **Решать практические задачи и анализировать условия**, требующие применения знаний в нестандартной ситуации.

3. Обоснование выбора тем рабочей программы

Выбор тем и структуры данной рабочей программы обусловлен **системным анализом затруднений**, которые демонстрируют учащиеся 9-х классов при выполнении заданий ВПР и ОГЭ по обществознанию по всей России, с учетом типичных проблем, характерных для учащихся ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино.

Основные выявленные проблемные зоны и их отражение в программе:

Проблемная зона (на основе массовых данных)	Почему это вызывает затруднения?	Как тема программы решает эту проблему?
1. Задания с развернутым ответом (№23-26 ОГЭ). Наибольший провал в баллах наблюдается именно в этой части.	Несформированность метапредметных навыков : анализ, синтез, аргументация, структурирование мысли. Учащиеся не знают конкретных алгоритмов выполнения, подменяют ответ воспроизведением бессистемных знаний.	Блоки 1, 2 и 4 программы целиком посвящены отработке алгоритмов выполнения этих заданий. Каждому умению (составить план, проанализировать текст, раскрыть понятие, написать эссе) уделяются отдельные, практико-ориентированные занятия.
2. Работа с понятийным аппаратом. Задание №25 ОГЭ (раскрытие понятия) выполняется неполно или с фактическими ошибками.	Слабое владение научным языком предмета. Учащиеся заучивают определения механически, не понимая структуры понятия (родовой и видовой признаки), не могут применить его в новом контексте.	Тема 2 учит не заучивать, а конструировать определение по алгоритму, что позволяет справиться с любым, даже незнакомым понятием, опираясь на логику и общий кругозор.
3. Анализ текста (№24 ОГЭ). Учащиеся не могут выделить главную идею, найти информацию в неявном виде, определить позицию автора.	Низкий уровень функционального чтения . Школьники часто пытаются просто угадать ответ или механически списать фразу из текста, не вникая в смысл.	Темы 5-6 формируют последовательный алгоритм работы с текстом: от беглого чтения до глубокого анализа. Отработка на текстах разного стиля снимает страх перед объемными заданиями.
4. Правовые и экономические задачи. Школьники не умеют применять теоретические знания к конкретным жизненным ситуациям.	Разрыв между теорией и практикой. Ученик может знать формулировку права, но не узнает его в реальной ситуации (напр., покупка некачественного товара). В сельской школе этот разрыв может быть больше из-за меньшего погружения в правовую и деловую среду мегаполиса.	Темы 7-10 построены на разборе кейсов и решении прикладных задач из сферы прав потребителей, трудовых отношений, семейного и налогового права, основ экономики. Это делает абстрактные знания личностно значимыми.
5. Составление сложного плана (№23 ОГЭ). Планы часто бывают некорректными по структуре, нераскрытыми,	Непонимание логики и иерархии понятий. Отсутствие навыка систематизации материала.	Тема 3 (2 часа) целенаправленно учит структуре сложного плана через разбор хороших и плохих примеров, что формирует логическое мышление и умение выделять главное.

подменяются простым перечислением.		
6. Написание мини-сочинения (эссе). Отсутствие структуры, подмена аргументации примером, неумение раскрыть смысл высказывания.	Отсутствие опоры на внутренний план действий . Школьники не знают, с чего начать и как выстроить композицию текста.	Тема 13 дает четкую структуру (клише) и учит поэтапно создавать эссе, минимизируя страх перед "чистым листом" и повышая качество ответа.
7. Низкая скорость и стрессоустойчивость. В условиях ограниченного времени на экзамене учащиеся теряются, не могут эффективно распределить силы.	Недостаток опыта решения задач в регламентированных условиях .	Темы 14-15 (пробный ОГЭ и разбор) моделируют экзаменационную ситуацию, что позволяет отработать тайм-менеджмент, психологически адаптироваться к формату и проанализировать свои слабые места.

4. Учебно-тематический план (17 часов)

Тема занятия	Количество часов	Формируемые умения (акцент на "западающие" темы)
Вводное занятие. Структура ОГЭ. Критерии оценки. Алгоритмы работы.	1	Знакомство со структурой экзамена, критериями проверки сложных заданий.
Блок 1: Работа с понятиями и составление плана		
Как раскрыть смысл понятия? Практикум по заданию №25 ОГЭ.	1	Формирование понятийного аппарата, навык раскрытия понятий через род и вид, примеры.
Искусство составления плана. Отработка задания №23 ОГЭ.	2	Отработка алгоритма составления сложного плана по различным темам.
Блок 2: Анализ текста		
Учимся читать и понимать текст. Структура, главная идея, аргументы.	1	Навык быстрого анализа текста, выделения основной и второстепенной информации.
Практикум по заданию №24 ОГЭ. Вопросы к тексту и составление плана текста.	2	Отработка полного алгоритма работы с текстовым заданием ОГЭ.
Блок 3: Сложные вопросы обществознания на примерах		
Практическое право: права потребителей, трудовые правоотношения, права несовершеннолетних.	2	Решение правовых казусов из реальной жизни.
Экономика вокруг нас: задачи на спрос и предложение, семейный	2	Применение экономических моделей к бытовым ситуациям.

бюджет, налоги.		
Социальная структура и конфликты. Как анализировать социальные ситуации?	1	Анализ примеров из СМИ и жизни, определение типа стратификации, статусов, ролей.
Политическая сфера: как различать органы власти и их функции?	1	Отработка заданий на соотнесение функций и институтов власти.
Блок 4: Итоговое повторение и сложные задания		
Пишем эссе. Структура, клише, подбор аргументов и примеров.	2	Отработка навыка написания мини-сочинения (задание 26 с развернутым списком тем).
Итоговая диагностическая работа (Пробный вариант ОГЭ)	2	Комплексная проверка знаний и навыков в условиях, приближенных к экзамену.
Разбор итоговой работы. Анализ ошибок. Рекомендации.	1	Закрепление материала, работа над персональными ошибками.
Итого:	17	

5. Содержание программы

Занятие 1:

Вводное занятие.

Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по обществознанию. Особенности первой и второй части. Разбор демонстрационного варианта. Критерии оценки заданий с развернутым ответом.

Занятие 2:

Работа с понятиями.

Алгоритм раскрытия смысла понятия: 1) подведение к родовому понятию, 2) указание на существенные видовые признаки. Разбор типичных ошибок. Практикум по 10-15 наиболее сложным понятиям из всех разделов курса.

Занятия 3-4:

Составление плана. Структура сложного плана. Требования к пунктам и подпунктам. Разбор удачных и неудачных примеров. Отработка на темах: "Государство", "Рыночная экономика", "Социальный конфликт", "Правонарушение".

Занятия 5-6:

Анализ текста. Алгоритм работы с текстом: 1) беглое чтение, 2) выделение главной идеи, 3) определение тезисов и аргументов, 4) ответы на вопросы. Практикум с текстами различной сложности (научный, публицистический).

Занятия 7-8:

Практическое право. Решение задач по Гражданскому кодексу (права потребителей), Трудовому кодексу (трудовой договор, права работников), Семейному кодексу (права и обязанности детей и родителей). Анализ конкретных ситуаций.

Занятия 9-10:

Экономика вокруг нас. Решение графических задач на определение равновесной цены. Расчет семейного бюджета. Объяснение сути налогов (НДФЛ, НДС) на практических примерах.

Занятие 11:

Социальные отношения. Анализ кейсов на определение социальных статусов, ролей, лифтов, групп. Разбор причин и видов социальных конфликтов.

Занятие 12:

Политическая сфера. Разграничение полномочий Президента, Правительства, Федерального Собрания, судов. Практикум по заданиям на соотнесение.

Занятия 13-14:

Написание эссе. Структура: 1) раскрытие смысла высказывания, 2) теоретическая аргументация, 3) факты и примеры, 4) вывод. Использование клише. Подбор примеров из истории, литературы, современной жизни.

Занятия 15-16:

Итоговая работа и ее разбор. Проведение пробного ОГЭ в формате, максимально приближенном к реальному. Последующее "пошаговое" совместное обсуждение, выявление типичных и индивидуальных ошибок, составление плана по их устранению.