

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Фёдора Николаевича Ижедерова  
с. Рысайкино муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР

Утверждено приказом №44 - од  
от 16 июня 2025 г.

Тихонова И.А.  
(подпись) (ФИО)

Директор Исаев А.В.  
(подпись) (ФИО)

16 июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Практическое обществознание

Класс 9 класс

Общее количество часов по учебному плану 17

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
(название методического объединения)

Протокол №4 от «11» июня 2025 г.

Руководитель МО Манякова Г.Е.  
(подпись) (ФИО)

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность:**

Анализ результатов ВПР и ОГЭ по обществознанию показывает, что учащиеся испытывают наибольшие трудности при выполнении заданий, требующих не простого воспроизведения теоретического материала, а его практического применения. К «западающим» темам и навыкам относятся:

- Задание №23 ОГЭ (составление плана ответа по теме).
- Задание №24 ОГЭ (работа с текстом, анализ и преобразование информации).
- Задание №25 ОГЭ (раскрытие смысла понятия, составление двух предложений).
- Решение правоохранительных и правоприменительных задач (раздел "Право").
- Анализ экономических ситуаций (спрос/предложение, налоги, бюджет).
- Систематизация информации в таблицы и схемы.
- Написание мини-сочинения (эссе) с привлечением обществоведческих понятий и примеров.

**Цель курса:** Систематизация и углубление знаний учащихся по обществознанию, а также формирование практических навыков, необходимых для успешного выполнения заданий ВПР и ОГЭ, особенно заданий с развернутым ответом высокой сложности.

### **Задачи:**

- Ликвидировать пробелы в знаниях по ключевым разделам курса: "Человек и общество", "Экономика", "Социальные отношения", "Политика", "Право".
- Отработать алгоритмы выполнения заданий второй части ОГЭ.
- Сформировать умение работать с различными источниками информации (тексты, схемы, таблицы, графики).
- Развить навыки критического мышления, анализа и аргументации.
- Повысить уверенность учащихся при решении нестандартных и комплексных заданий.

### **Планируемые результаты:**

- Учащийся будет знать: ключевые понятия и теоретические положения курса обществознания за 9 класс.
- Учащийся будет уметь:
  - Составлять сложный план развернутого ответа по заданной теме.
  - Анализировать текст, находить главную идею, аргументы автора, определять его социальную роль.
  - Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
  - Решать правовые и экономические задачи.
  - Грамотно писать мини-сочинение (эссе), формулируя и аргументируя собственную позицию.
  - Систематизировать и представлять информацию в различных формах (таблица, схема).

**Формы контроля:** Текущий контроль на каждом занятии (проверка выполнения практических заданий), итоговый контроль в форме **пробного варианта ОГЭ (2 часа)** с последующим разбором ошибок.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

### **2.1. Метапредметные результаты**

В результате освоения курса «Практическое обществознание» у учащихся будут сформированы следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

#### **Познавательные УУД:**

- **Умение работать с информацией:**
  - Анализировать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных источниках (адаптированные научные тексты, правовые документы, схемы, графики, таблицы).
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план на основе текста, формулировать тезисы, систематизировать данные в таблицу).
  - Критически оценивать достоверность информации.
- **Умение определять понятия, создавать обобщения:**
  - Устанавливать причинно-следственные связи в рамках изученных социальных процессов.
  - Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы на основе анализа фактов и теоретических положений.
- **Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности:**
  - Умение формулировать гипотезу при решении практической задачи (например, правового казуса).
  - Способность подбирать аргументы и факты для подтверждения собственной позиции.

#### **Регулятивные УУД:**

- **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:**
  - Осознанно выбирать наиболее эффективные алгоритмы для решения конкретных типов заданий ОГЭ (например, алгоритм анализа текста или составления плана).
  - Корректировать свои действия при обнаружении ошибки в ходе самопроверки и взаимопроверки.
- **Умение осуществлять самоконтроль и самооценку:**
  - Соотносить свои действия с планируемыми результатами и критериями оценки заданий ОГЭ.
  - Адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Умение осознанно использовать речевые средства:**
  - Грамотно и точно использовать обществоведческую терминологию в устной и письменной речи.
  - Владеть письменной речью в жанрах, требуемых на экзамене (план, анализ текста, эссе).
- **Умение работать в группе:**
  - Участвовать в коллективном обсуждении проблем и кейсов, учитывать разные мнения, формулировать собственную позицию.
  - Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

## **2.2. Предметные результаты**

В результате освоения курса учащийся **научится:**

**В сфере «Человек и общество»:**

- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии, социологии.
- Характеризовать с научных позиций основные социальные институты.
- Объяснять взаимосвязь общества и природы, культуры и общества.

**В сфере «Экономика»:**

- Решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями в экономической сфере (анализ спроса и предложения, расчет семейного бюджета).
- Объяснять роль налогов в экономике, различать виды налогов (НДФЛ, НДС).
- Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.

**В сфере «Социальные отношения»:**

- Распознавать и анализировать социальные статусы и роли.
- Приводить примеры социальных конфликтов и объяснять пути их конструктивного разрешения.
- Характеризовать основные социальные группы, их признаки и взаимодействие.

**В сфере «Политика»:**

- Различать органы государственной власти РФ (Президент, Правительство, Федеральное Собрание, суды) и их функции.
- Объяснять особенности политического процесса в современной России.

**В сфере «Право»:**

- Применять полученные правовые знания для анализа конкретных жизненных ситуаций (в области прав потребителей, трудовых, семейных правоотношений).
- Объяснять смысл основных правовых понятий и норм.
- Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина РФ.

**В сфере экзаменационной подготовки (ключевые компетенции ОГЭ):**

- **Составлять сложный план** развернутого ответа по конкретной теме (задание №23).
- **Анализировать текст:** формулировать главную идею, находить информацию в явном и неявном виде, определять социальные роли автора, составлять план текста (задание №24).
- **Раскрывать смысл обществоведческого понятия** и составлять с ним два предложения, содержащие информацию о различных аспектах понятия (задание №25).
- **Писать мини-сочинение (эссе),** раскрывая смысл высказывания, используя адекватные обществоведческие понятия, теоретические положения и фактические примеры (задание №26).
- **Решать практические задачи и анализировать условия,** требующие применения знаний в нестандартной ситуации.

## **3. Обоснование выбора тем рабочей программы**

Выбор тем и структуры данной рабочей программы обусловлен **системным анализом затруднений**, которые демонстрируют учащиеся 9-х классов при выполнении заданий ВПР и ОГЭ по обществознанию по всей России, с учетом типичных проблем, характерных для учащихся ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижедерова с. Рысайкино.

**Основные выявленные проблемные зоны и их отражение в программе:**

Проблемная зона (на основе массовых данных)	Почему это вызывает затруднения?	Как тема программы решает эту проблему?
<b>1. Задания с развернутым ответом (№23-26 ОГЭ).</b> Наибольший провал в баллах наблюдается именно в этой части.	Несформированность <b>метапредметных навыков</b> : анализ, синтез, аргументация, структурирование мысли. Учащиеся не знают <b>конкретных алгоритмов</b> выполнения, подменяют ответ воспроизведением бессистемных знаний.	<b>Блоки 1, 2 и 4</b> программы целиком посвящены отработке <b>алгоритмов</b> выполнения этих заданий. Каждому умению (составить план, проанализировать текст, раскрыть понятие, написать эссе) уделяются отдельные, практико-ориентированные занятия.
<b>2. Работа с понятийным аппаратом.</b> Задание №25 ОГЭ (раскрытие понятия) выполняется неполно или с фактическими ошибками.	Слабое владение <b>научным языком</b> предмета. Учащиеся заучивают определения механически, не понимая структуры понятия (родовой и видовой признаки), не могут применить его в новом контексте.	<b>Тема 2</b> учит не заучивать, а <b>конструировать</b> определение по алгоритму, что позволяет справиться с любым, даже незнакомым понятием, опираясь на логику и общий кругозор.
<b>3. Анализ текста (№24 ОГЭ).</b> Учащиеся не могут выделить главную идею, найти информацию в неявном виде, определить позицию автора.	Низкий уровень <b>функционального чтения</b> . Школьники часто пытаются просто угадать ответ или механически списать фразу из текста, не вникая в смысл.	<b>Темы 5-6</b> формируют <b>последовательный алгоритм</b> работы с текстом: от беглого чтения до глубокого анализа. Отработка на текстах разного стиля снимает страх перед объемными заданиями.
<b>4. Правовые и экономические задачи.</b> Школьники не умеют применять теоретические знания к конкретным жизненным ситуациям.	<b>Разрыв между теoriей и практикой.</b> Ученик может знать формулировку права, но не узнает его в реальной ситуации (напр., покупка некачественного товара). В сельской школе этот разрыв может быть больше из-за меньшего погружения в правовую и деловую среду мегаполиса.	<b>Темы 7-10</b> построены на <b>разборе кейсов и решении прикладных задач</b> из сферы прав потребителей, трудовых отношений, семейного и налогового права, основ экономики. Это делает абстрактные знания личностно значимыми.
<b>5. Составление сложного плана (№23 ОГЭ).</b> Планы часто бывают некорректными по структуре, нераскрытыми,	<b>Непонимание логики и иерархии</b> понятий. Отсутствие навыка систематизации материала.	<b>Тема 3</b> (2 часа) целенаправленно учит <b>структуре</b> сложного плана через разбор хороших и плохих примеров, что формирует логическое мышление и умение выделять главное.

подменяются простым перечислением.		
<b>6. Написание мини-сочинения (эссе).</b> Отсутствие структуры, подмена аргументации примером, неумение раскрыть смысл высказывания.	Отсутствие <b>опоры на внутренний план действий</b> . Школьники не знают, с чего начать и как выстроить композицию текста.	<b>Тема 13</b> дает <b>четкую структуру (клише)</b> и учит поэтапно создавать эссе, минимизируя страх перед "чистым листом" и повышая качество ответа.
<b>7. Низкая скорость и стрессоустойчивость.</b> В условиях ограниченного времени на экзамене учащиеся теряются, не могут эффективно распределить силы.	Недостаток <b>опыта решения задач в регламентированных условиях</b> .	<b>Темы 14-15</b> (пробный ОГЭ и разбор) моделируют <b>экзаменационную ситуацию</b> , что позволяет отработать тайм-менеджмент, психологически адаптироваться к формату и проанализировать свои слабые места.

#### 4. Учебно-тематический план (17 часов)

Тема занятия	Количество часов	Формируемые умения (акцент на "западающие" темы)
Вводное занятие. Структура ОГЭ. Критерии оценки. Алгоритмы работы.	1	Знакомство со структурой экзамена, критериями проверки сложных заданий.
<b>Блок 1: Работа с понятиями и составление плана</b>		
Как раскрыть смысл понятия? Практикум по заданию №25 ОГЭ.	1	Формирование понятийного аппарата, навык раскрытия понятий через род и вид, примеры.
Искусство составления плана. Отработка задания №23 ОГЭ.	2	Отработка алгоритма составления сложного плана по различным темам.
<b>Блок 2: Анализ текста</b>		
Учимся читать и понимать текст. Структура, главная идея, аргументы.	1	Навык быстрого анализа текста, выделения основной и второстепенной информации.
Практикум по заданию №24 ОГЭ. Вопросы к тексту и составление плана текста.	2	Отработка полного алгоритма работы с текстовым заданием ОГЭ.
<b>Блок 3: Сложные вопросы обществознания на примерах</b>		
Практическое право: права потребителей, трудовые правоотношения, права несовершеннолетних.	2	Решение правовых казусов из реальной жизни.
Экономика вокруг нас: задачи на спрос и предложение, семейный	2	Применение экономических моделей к бытовым ситуациям.

бюджет, налоги.		
Социальная структура и конфликты. Как анализировать социальные ситуации?	1	Анализ примеров из СМИ и жизни, определение типа стратификации, статусов, ролей.
Политическая сфера: как различать органы власти и их функции?	1	Отработка заданий на соотнесение функций и институтов власти.
<b>Блок 4: Итоговое повторение и сложные задания</b>		
Пишем эссе. Структура, клише, подбор аргументов и примеров.	2	Отработка навыка написания мини-сочинения (задание 26 с развернутым списком тем).
Итоговая диагностическая работа (Пробный вариант ОГЭ)	2	Комплексная проверка знаний и навыков в условиях, приближенных к экзамену.
Разбор итоговой работы. Анализ ошибок. Рекомендации.	1	Закрепление материала, работа над персональными ошибками.
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

## 5. Содержание программы

### Занятие 1:

#### Вводное занятие.

Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по обществознанию. Особенности первой и второй части. Разбор демонстрационного варианта. Критерии оценки заданий с развернутым ответом.

### Занятие 2:

#### Работа с понятиями.

Алгоритм раскрытия смысла понятия: 1) подведение к родовому понятию, 2) указание на существенные видовые признаки. Разбор типичных ошибок. Практикум по 10-15 наиболее сложным понятиям из всех разделов курса.

### Занятия 3-4:

**Составление плана.** Структура сложного плана. Требования к пунктам и подпунктам. Разбор удачных и неудачных примеров. Отработка на темах: "Государство", "Рыночная экономика", "Социальный конфликт", "Правонарушение".

### Занятия 5-6:

**Анализ текста.** Алгоритм работы с текстом: 1) беглое чтение, 2) выделение главной идеи, 3) определение тезисов и аргументов, 4) ответы на вопросы. Практикум с текстами различной сложности (научный, публицистический).

### Занятия 7-8:

**Практическое право.** Решение задач по Гражданскому кодексу (права потребителей), Трудовому кодексу (трудовой договор, права работников), Семейному кодексу (права и обязанности детей и родителей). Анализ конкретных ситуаций.

### Занятия 9-10:

**Экономика вокруг нас.** Решение графических задач на определение равновесной цены. Расчет семейного бюджета. Объяснение сути налогов (НДФЛ, НДС) на практических примерах.

### Занятие 11:

**Социальные отношения.** Анализ кейсов на определение социальных статусов, ролей, лифтов, групп. Разбор причин и видов социальных конфликтов.

### Занятие 12:

**Политическая сфера.** Разграничение полномочий Президента, Правительства, Федерального Собрания, судов. Практикум по заданиям на соотнесение.

**Занятия 13-14:**

**Написание эссе.** Структура: 1) раскрытие смысла высказывания, 2) теоретическая аргументация, 3) факты и примеры, 4) вывод. Использование клише. Подбор примеров из истории, литературы, современной жизни.

**Занятия 15-16:**

**Итоговая работа и ее разбор.** Проведение пробного ОГЭ в формате, максимально приближенном к реальному. Последующее "пошаговое" совместное обсуждение, выявление типичных и индивидуальных ошибок, составление плана по их устранению.